





**ВОЕННАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ  
ОРДЕНОВ ЛЕНИНА И СУВОРОВА  
АКАДЕМИЯ  
ИМЕНИ Ф. Э. ДЗЕРЖИНСКОГО**

**ОЧЕРК ИСТОРИИ**

Под общей редакцией  
генерал-лейтенанта ТОНКИХ Ф. П.

МОСКВА 1970

Очерк истории академии написан коллективом авторов под общей редакцией начальника академии генерал-лейтенанта Тонких Ф. П. В нем раскрываются особенности создания и характерные черты развития академии за 150 лет ее существования.

Очерк подготовлен на основании имеющихся публикаций по истории академии, новых документальных данных и исторических материалов, а также воспоминаний воспитанников академии.

В основу очерка положены материалы рукописей, написанных Г. М. Третьяковым, (часть I), Н. А. Филипповичем, В. В. Трифоновым и В. С. Куровым (часть II и III). Они же участвовали в отработке текста данного очерка.

В редактировании и подготовке очерка к печати участвовали Ф. Д. Хрустов, А. М. Иовлев, А. И. Данишевский, В. А. Межеков, М. Д. Артамонов.

В подборе материалов, просмотре рукописи участвовали А. В. Солодов, И. В. Тишунин, А. А. Осипов, В. С. Лыршиков и Е. А. Олейников.

Иллюстрации подготовлены И. И. Кужельковым, Б. А. Рябиковым, И. А. Мартыновым.

Художественное оформление — Л. Д. Пелипенко и С. С. Фигонова.

*Наш лозунг должен быть один — учиться  
военному делу настоящим образом.*

*В. И. ЛЕНИН*



THE STATE OF TEXAS  
COUNTY OF DALLAS

1950

Know all men by these presents, that \_\_\_\_\_ of the County of \_\_\_\_\_ State of \_\_\_\_\_ do hereby certify that \_\_\_\_\_ of the County of \_\_\_\_\_ State of \_\_\_\_\_ is the true and correct owner of \_\_\_\_\_



1850



## ВВЕДЕНИЕ

7 декабря 1970 г. Военной инженерной орденов Ленина и Суворова академии имени Ф. Э. Дзержинского исполнилось 150 лет со дня основания. Ее история является составной частью истории русской армии, а затем и Вооруженных Сил Советского государства.

150-я годовщина академии отмечалась в знаменательный год, когда советский народ и его Вооруженные Силы торжественно праздновали 100-летие со дня рождения величайшего мыслителя и революционера Владимира Ильича Ленина. Под непосредственным руководством Ленина в системе Советских Вооруженных Сил были созданы новые и преобразованы на социалистических началах старые высшие военно-учебные заведения, в том числе и наша академия, перед которыми была поставлена важнейшая государственная задача — подготовка высококвалифицированных военных кадров.

За 150 лет своего существования академия имени Ф. Э. Дзержинского прошла славный путь.

Вся 150-летняя история академии непосредственно связана с развитием и боевым применением артиллерийского оружия в XIX и XX веках. Она является хранительницей и носителем лучших традиций русской и советской артиллерии. Поэтому 500-летний юбилей существования артиллерии на Руси отмечался в прошлом веке в стенах Артиллерийской академии.

На всех этапах своей истории академия готовила военных командиров и инженеров для артиллерии самой высокой квалификации. В стенах академии воспитывались и выросли видные ученые и педагоги, внесшие значительный вклад в развитие артиллерии.

Почти 100-летняя история академии относится к дореволюционному времени. В этот период академия была небольшим по численности слушательского и профессорско-преподавательского состава коллективом. Она имела простейшую организацию — без факультетов и специальностей, с единым учебным планом, рассчитанным на подготовку командного и инженерного состава в течение двух-трех лет. В этот период академии были присущи все недостатки старой высшей школы с ее главным пороком — отрывом от жизни народа и его борьбы против царизма. Она комплектовалась выходцами из господствующих, эксплуататорских классов, преимущественно дворянского происхождения. Это было сугубо кастовое учебное заведение, где создавался и господствовал дух верноподданничества и служения антинародному строю — царизму. Этому была подчинена вся система обучения и воспитания офицерских кадров — пригодных для царизма слуг.

После выделения в 1855 г. офицерского отделения из Артиллерийского училища и переименования его в Михайловскую артиллерийскую академию наступил период многолетних поисков более совершенной организации и методики подготовки кадров, который завершился в 90-х годах. Из числа наиболее талантливых воспитанников академии сформировалась школа ученых-артиллеристов, силами которой была развернута научно-исследовательская работа, обеспечившая в дальнейшем условия для самостоятельного развития отечественной артиллерийской техники и совершенствования подготовки кадров. Однако результаты этой работы не были должным образом оценены и использованы царским правительством.

Подлинного расцвета в своей многогранной деятельности академия достигла в годы Советской власти. Развитие академии в это время происходило в соответствии с характером и задачами, стоящими перед социалистическим государством,

закономерностями строительства наших Вооруженных Сил, с использованием знаний и положительного опыта, накопленного предшествовавшими поколениями. Заботами Коммунистической партии и Советского правительства для академии были созданы все необходимые условия, обеспечивавшие подготовку высококвалифицированных кадров и ведение научно-исследовательских работ в интересах укрепления обороноспособности страны.

В ответ на эту заботу коллективным трудом личного состава академии во главе с партийной организацией были достигнуты значительные успехи в подготовке командно-инженерных кадров для Вооруженных Сил, отлично знающих свое специальное дело и воспитанных в духе марксистско-ленинского мировоззрения, беспредельной преданности советскому народу, Коммунистической партии и социалистической Родине. Это было наглядно доказано как в годы мирного строительства, так и в годы Великой Отечественной войны деятельностью воспитанников академии на командных и инженерно-технических постах в действующей армии, в штабах, органах управления и обеспечения, в научно-исследовательских, военно-учебных и промышленных организациях оборонного назначения.

Выполняя поставленные партией и Советским правительством задачи, академия за 20 предвоенных лет подготовила военных инженеров и командиров больше, чем за сто предшествовавших лет, а за четыре года Великой Отечественной войны — больше, чем за 120 лет со времени основания академии.

Академии принадлежит большая заслуга в создании высших инженерных и командно-инженерных училищ родственного профиля деятельности. Академией была оказана помощь гражданским высшим техническим учебным заведениям при перестройке их работы в интересах оборонной промышленности. В довоенный период большое количество воспитанников академии было переведено на руководящую и инженерно-техническую работу на предприятия оборонной промышленности, где многие из них выдвинулись как крупные организаторы производства, конструкторы артиллерийской и ракетной техники.



Одним из наиболее сложных периодов в жизни академии был послевоенный период, связанный с переходом Советских Вооруженных Сил на новую боевую технику. Главная трудность заключалась в том, что в условиях бурного развития науки и техники необходимо было с надлежащим упреждением решать все вопросы, связанные с организацией подготовки кадров, созданием новых специальностей, а также с реорганизацией кафедр по новым направлениям в работе. Все эти вопросы удалось решить в кратчайший срок. Наряду с нормальным учебным процессом в академии была организована переподготовка кадров по новой технике на Высших академических курсах и широкое ознакомление с ней личного состава руководящих органов Министерства обороны СССР.

Историческое прошлое академии свидетельствует о том, что усилиями многих поколений профессорско-преподавательского состава были созданы положительные традиции как в подготовке кадров, так и в научной работе. После Октябрьской революции парторганизация академии, ученые и педагоги в полной мере использовали их в практике подготовки военных кадров. В этом нашло свое воплощение указание В. И. Ленина, сформулированное им в речи на III Всероссийском съезде комсомола в октябре 1920 г.: «Старая школа была школой учебы,— говорил В. И. Ленин,— она заставляла людей усваивать массу ненужных, лишних, мертвых знаний, которые забивали голову и превращали молодое поколение в подогнанных под общий ранжир чиновников. Но вы сделали бы огромную ошибку, если бы попробовали сделать тот вывод, что можно стать коммунистом, не усвоив того, что накоплено человеческим знанием. Было бы ошибочно думать так, что достаточно усвоить коммунистические лозунги, выводы коммунистической науки, не усвоив себе той суммы знаний, последствием которых является сам коммунизм. Образцом того, как появился коммунизм из суммы человеческих знаний, является марксизм»<sup>1</sup>.

К своему 150-летнему юбилею академия накопила большой опыт подготовки кадров для Вооруженных Сил Советского

---

<sup>1</sup> В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 41, стр. 303.

Союза. Он сочетает в себе глубокую марксистско-ленинскую и общенаучную подготовку с высокой военной и специально-технической подготовкой. Эта подготовка всегда строилась и строится на глубоких по содержанию теоретических курсах, на лабораторной, заводской, полигонной и войсковой практике и стажировке, а также на активном участии слушателей в общественно-политической, научно-исследовательской и конструкторской работе. Богатая материально-техническая база учебных и научно-исследовательских лабораторий содействовала и содействует высокому качеству подготовки воспитанников академии.

Коммунистическая партия и Советское правительство высоко оценили достижения академии. За заслуги в деле защиты Советской Родины и достигнутые высокие результаты в боевой и политической подготовке академия была награждена в 1938 г. орденом Ленина, в 1945 г. — орденом Суворова I степени, а в 1967 г. в честь 50-летия Великой Октябрьской социалистической революции академия была награждена Памятным знаменем ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР и Совета Министров СССР.

В ходе развернувшегося всенародного социалистического соревнования в честь ленинского юбилея, торжественно отмеченного всем прогрессивным человечеством, десятки миллионов советских тружеников, передовые предприятия и учреждения добились новых выдающихся трудовых побед. Ленинский юбилей был отмечен новыми замечательными достижениями в боевой и политической подготовке личного состава Советских Вооруженных Сил. Новых успехов в подготовке военно-инженерных и командных кадров добилась и наша академия. За высокие показатели в боевой и политической подготовке, достигнутые в честь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, академия была награждена Ленинской юбилейной почетной грамотой.

Эти высокие награды не только свидетельствуют об успешном выполнении академией поставленных перед ней партией и Советским правительством задач, но и обязывают личный состав максимально использовать имеющиеся возможности, повысить чувство ответственности перед социалистической Роди-

ной за выполнение своего воинского долга и добиться новых достижений в своей боевой и политической подготовке.

Предлагаемая вниманию читателя книга представляет собой последовательное изложение основных этапов функционирования и развития одной из старейших военных академий Советских Вооруженных Сил. Очерк истории академии построен в хронологическом плане и вместе с тем его части и главы носят проблемный характер. Первая часть охватывает дореволюционный период (1820—1917 гг.); вторая часть — от Великой Октябрьской социалистической революции до победы в Великой Отечественной войне Советского Союза над фашистской Германией и милитаристской Японией (1917—1945 гг.); третья часть — послевоенный период (1946—1970 гг.).

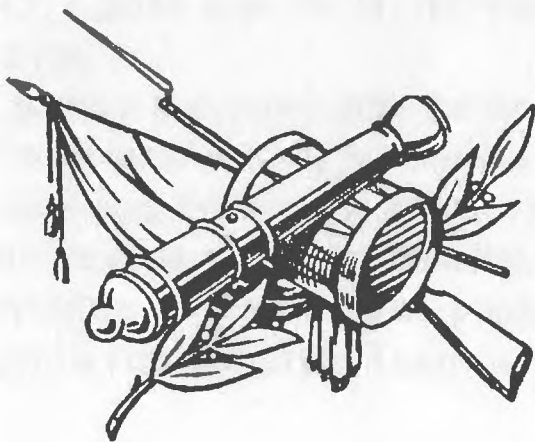
Основная задача настоящего очерка состоит в том, чтобы раскрыть богатейшее содержание сложного полуторавекового пути, пройденного академией, что имеет большое патриотическое, воспитательное значение для молодого поколения военных инженеров и командиров Советских Вооруженных Сил. В очерке определены задачи на ближайший период, вытекающие из решений Коммунистической партии и Советского правительства, а также из приказов и директив Министра обороны СССР и начальника Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота о боевой и политической подготовке личного состава Советских Вооруженных Сил.



ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

Артиллерийская  
Академия  
в дооктябрьский  
период

(1820—1917 гг.)



Становление и развитие высшего артиллерийского образования в нашей стране неотделимо от развития военного дела в целом. С появлением огнестрельного оружия (конец XIV века) возникла потребность в хорошо подготовленных, образованных кадрах и прежде всего для артиллерии.

Зарождение артиллерии как науки относится к XVI столетию, когда пушечное дело на Руси развивалось быстрыми темпами. Широкую известность в стране и за ее пределами получило искусство замечательных русских пушечных мастеров А. Чохова, М. Осипова, П. Кузьмина. В 1621 г. был издан первый рукописный труд по артиллерии О. Михайлова «Устав ратных, пушечных и других дел, касающихся до воинской науки».

В начале XVIII века, в период царствования Петра I, произошли важные события в области развития военного дела: была создана регулярная армия, качественные изменения претерпела артиллерия, открыты первые артиллерийские школы для подготовки офицерских кадров. В XVIII веке артиллерия как наука обогатилась новыми печатными трудами, чему во многом способствовало создание в 1724 г. Академии наук. Полезный вклад в развитие артиллерийских наук внесли первые русские академики: Д. Бернулли (1700—1782), И. Г. Лейтман (1698—1762), Л. Эйлер (1707—1789), М. В. Ломоносов (1711—1765).

В середине XVIII века была организована объединенная военная школа, преобразованная в дальнейшем в артиллерийский и инженерный кадетский корпус. В стенах этого корпуса получили теоретическую подготовку многие выдающиеся военачальники того времени, показавшие свое высокое полководческое искусство и героизм во время Отечественной войны 1812 г. Среди них М. И. Кутузов, А. П. Ермолов, А. И. Кутайсов и др.

Однако в стране еще не было высшего артиллерийского учебного заведения, которое готовило бы офицерские кадры высшей квалификации для артиллерии, а необходимость в создании такого учебного заведения назрела, она диктовалась растущими потребностями развития военного дела, интересами русского государства. Такое учебное заведение в конце концов

было создано и сыграло большую роль в подготовке высококвалифицированных артиллерийских офицеров.

Конец XVIII и начало XIX веков ознаменовались ростом промышленного производства в России, что создало благоприятные условия для увеличения производства и совершенствования артиллерийского вооружения. Многочисленные войны вынуждали государства, в том числе и Россию, обратить особое внимание на развитие артиллерии, которая приобретала все большее значение в решении исхода сражений. В итоге артиллерия численно значительно выросла, повысился ее удельный вес в структуре русской армии.

Отечественная война 1812 г. в полной мере подтвердила возросшую роль артиллерии в бою и одновременно показала неплохую стрелковую и тактическую подготовку русской артиллерии, сумевшей успешно состязаться с французской артиллерией, считавшейся тогда лучшей в Европе.

Вместе с этим война 1812 г. показала необходимость в дальнейшем совершенствовании артиллерийской техники по многим тактико-техническим показателям, что было невозможно осуществить кустарными методами с помощью искусных умельцев-самоучек. Одновременно усложнение методов боевого применения артиллерии предъявляло более высокие требования к квалификации строевого офицерского состава. Кроме того, артиллерийская практика выдвигала много теоретических вопросов, которые могли быть решены только учеными-артиллеристами, сочетавшими в себе фундаментальные общенаучные и специальные знания. Возникла необходимость в постановке на научную основу опытных стрельб из орудий и ракет, в математической обработке результатов стрельб, в специальной баллистической аппаратуре и в решении проблем, связанных с созданием новых образцов оружия.

Все это, вместе взятое, обусловило создание военно-учебного заведения, способного обеспечить подготовку офицеров с высшим артиллерийским образованием для службы в артиллерии на командных должностях, в артиллерийских технических учреждениях, на предприятиях военной промышленности и в военно-учебных заведениях.



## Глава I

# ОФИЦЕРСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ Артиллерийского Училища

(1820—1855 гг.)

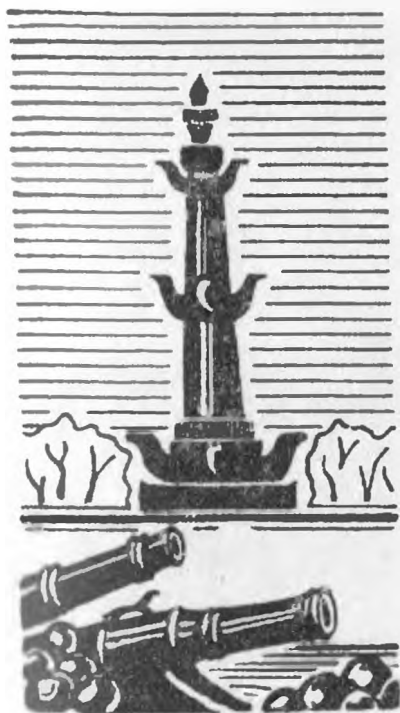
### 1. СОЗДАНИЕ АРТИЛЛЕРИЙСКОГО УЧИЛИЩА И СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО АРТИЛЛЕРИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Решение о создании военно-учебного заведения было принято 22 мая 1820 г. Оно предписывало формирование учебной артиллерийской бригады и при ней Артиллерийского училища с двумя отделениями — высшим, офицерским, и низшим, юнкерским.

Учебная артиллерийская бригада предназначалась для подготовки фейерверкеров (взводных унтер-офицеров), юнкерское отделение училища — младших офицеров со средним военным образованием для строевой службы в артиллерии, а офицерское отделение — офицеров с высшим (академическим) артиллерийским образованием.

В юнкерское отделение имели право поступать юнкера и рядовые учебных рот гвардейской артиллерии и «молодые люди со стороны» в возрасте 14—18 лет, принадлежащие к дворянскому сословию.

Срок обучения юнкеров вначале был трехлетним, а с 1832 г. пятилетним. За период обучения по общеобразовательным дисциплинам давался полный гимназический курс, а по военным — в объеме программы кадетских корпусов. Окончившие



## Глава I

# ОФИЦЕРСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ Артиллерийского Училища

(1820—1855 гг.)

### 1. СОЗДАНИЕ АРТИЛЛЕРИЙСКОГО УЧИЛИЩА И СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО АРТИЛЛЕРИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

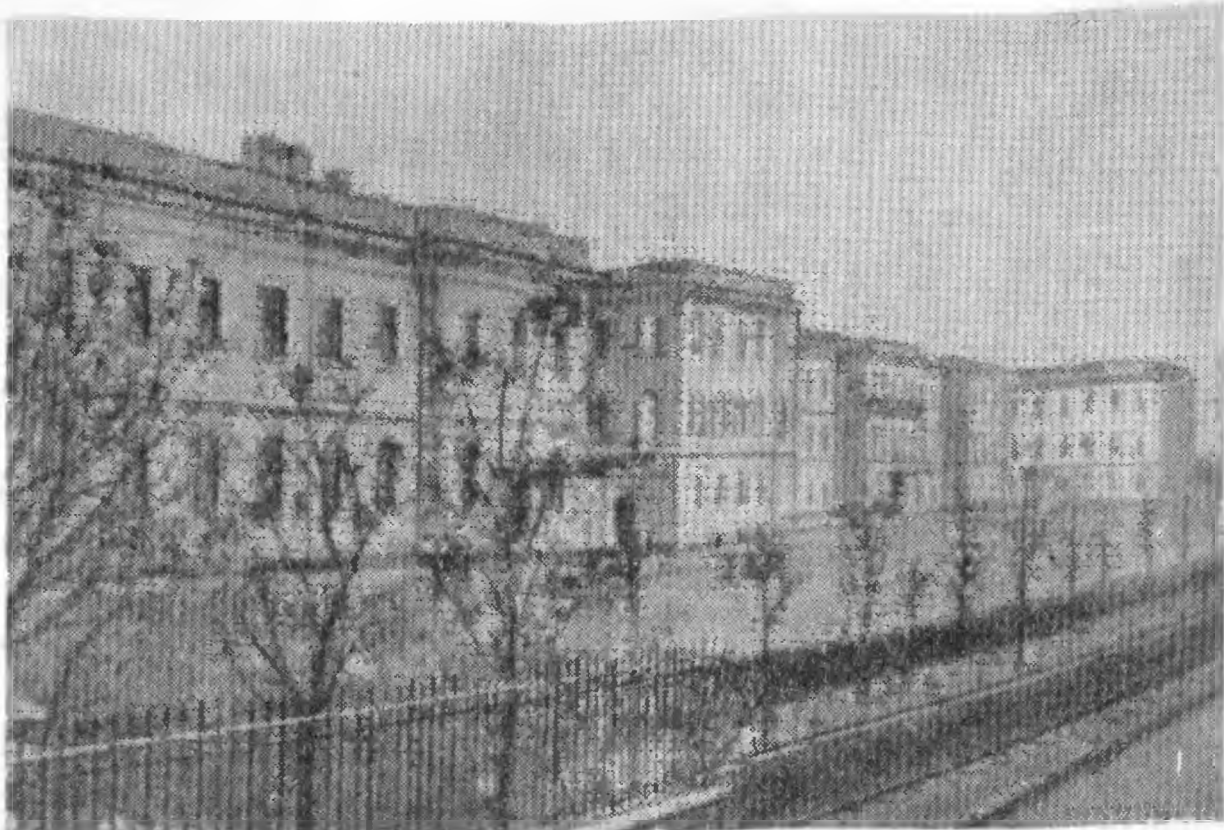
Решение о создании военно-учебного заведения было принято 22 мая 1820 г. Оно предписывало формирование учебной артиллерийской бригады и при ней Артиллерийского училища с двумя отделениями — высшим, офицерским, и низшим, юнкерским.

Учебная артиллерийская бригада предназначалась для подготовки фейерверкеров (взводных унтер-офицеров), юнкерское отделение училища — младших офицеров со средним военным образованием для строевой службы в артиллерии, а офицерское отделение — офицеров с высшим (академическим) артиллерийским образованием.

В юнкерское отделение имели право поступать юнкера и рядовые учебных рот гвардейской артиллерии и «молодые люди со стороны» в возрасте 14—18 лет, принадлежащие к дворянскому сословию.

Срок обучения юнкеров вначале был трехлетним, а с 1832 г. пятилетним. За период обучения по общеобразовательным дисциплинам давался полный гимназический курс, а по военным — в объеме программы кадетских корпусов. Окончившие





Здание академии на Выборгской стороне  
с 1823 по 1938 г.

юнкерское отделение выпускались прапорщиками в гвардейскую артиллерию и подпоручиками в полевую артиллерию.

Срок обучения в офицерском отделении составлял два года (два класса: младший — теоретический и старший — практический). Окончившие офицерское отделение выпускались с повышением в чине.

Для размещения бригады и училища были отведены здания в г. С.-Петербурге (Выборгская сторона) на набережной р. Невы.

Артиллерийское училище было укомплектовано юнкерами и официально открыто 7 декабря 1820 г. Вот почему история академии датируется с этого времени.

Следует сказать, что Артиллерийское училище было не единственным, хотя и основным учебным заведением по подготовке артиллерийских кадров. Кроме него артиллерийские кадры в незначительном количестве готовились и в других учебных заведениях.



Генерал-майор Засядко А. Д.—  
первый начальник училища

Штат Артиллерийского училища составлял 322 человека, в том числе руководящего состава 7 человек, преподавателей 32, обучающихся на офицерском отделении 48, на юнкерском отделении 120 и обслуживающего персонала (библиотекари, лекари, писаря, каптенармусы и денщики) 115 человек.

Первым управляющим бригадой и училищем был назначен артиллерии генерал-майор Засядко А. Д. (1779—1838). Ему подчинялся командир училища, ведавший строевой подготовкой и воспитательной работой в последнем. В середине 30-х годов после отделения училища от бригады командир училища был переименован в начальника, и на него была возложена вся полнота ответственности за училище.

А. Д. Засядко был генералом суворовской и кутузовской школы. В 1799 г. А. Д. Засядко участвовал в легендарном Итальянском походе А. В. Суворова и отличился при взятии Мантуи. Во время Отечественной войны 1812 г. он командовал артиллерийской бригадой и прошел весь путь до Парижа. В феврале 1820 г. он был назначен заведующим Петербург-

ским арсеналом, лабораторией и Охтенским пороховым заводом, а затем и управляющим бригадой и училищем. А. Д. Засядко был известен предпринятой им по личной инициативе и на свои средства разработкой и испытаниями боевых ракет. Он положил начало подготовке слушателей и юнкеров по боевым ракетам. А. Д. Засядко принадлежит заслуга в организации училища и в постановке в нем учебного процесса. Под его руководством и при его участии были разработаны «Положение Артиллерийского училища», учебные планы и программы, произведен отбор кандидатов, подготовлено помещение.

Непосредственными организаторами учебного процесса в училище являлись командир и инспектор училища, а также подчиненные им заведующие классами (начальники курсов). Все действия командира и инспектора училища утверждались управляющим училища.

В первые десятилетия после образования училища подавляющее большинство поступающих в офицерское отделение принимались сразу по окончании юнкерского отделения. Число офицеров, поступавших из войск, было незначительным, так как их подготовка, как правило, не соответствовала требованиям училища.

Серьезное отношение к учебному процессу в новом училище, организованность его работы создали ему определенный авторитет как в военных кругах, так и среди высших учебных заведений Петербурга, что позволило привлечь к преподаванию в училище квалифицированных педагогов. Дело в том, что военно-учебные заведения до середины 30-х годов XIX века не имели преподавателей, числившихся на «учебной службе» по военному ведомству. Преподаватели училища при прохождении службы по материальному обеспечению не имели преимуществ перед строевыми офицерами. В силу этого достойные преподаватели находились на службе в других ведомствах, а те преподаватели, которые состояли на службе в военно-учебных заведениях, смотрели на нее как на временную и стремились перейти на другую работу. Положение с преподавателями несколько улучшилось с 1832 г. после принятия нового Устава училища, но полностью эта проблема была решена только с образованием Артиллерийской и Инженерной акаде-

мий, когда преподаватели и слушатели этих академий были уравнены в правах с преподавателями и слушателями Академии Генерального штаба. Вот почему руководству училища пришлось приложить много усилий, чтобы привлечь к преподаванию ведущих ученых и педагогов гражданских высших учебных заведений Петербурга. Так, с началом занятий в офицерском отделении стали преподавать профессора: В. А. Анкудович (1792—1856) и А. Я. Кушакевич (1790—1865) — математику и механику; Н. П. Щеглов — физику и химию; К. И. Арсеньев — историю, географию и статистику.

Руководство училищем ставило своей задачей не только готовить высокообразованных артиллеристов для службы в войсках и технических артиллерийских заведениях, но и сделать способнейших из них учеными, которые смогли бы обеспечить дальнейшее развитие артиллерийской науки, техники и образования. Считалось, что главным источником дальнейшего пополнения училища кадрами профессорско-преподавательского состава должны являться питомцы училища. Выполнение такой задачи стало традиционным, и она неукоснительно выполнялась на протяжении всего полуторавекового существования училища и академии.

Для обеспечения практической подготовки слушателей и юнкеров, усвоения ими войсковой службы и работы промышленных организаций в летний период они направлялись в лагерь, на войсковые полигоны, а слушатели, кроме того, на военные заводы и в арсеналы. При направлении в лагерь слушатели и юнкера включались в состав учебной бригады, где несли службу наравне с офицерским, унтер-офицерским и рядовым составом.

Кроме того, в юнкерском отделении большое внимание уделялось строевой выучке юнкеров, знанию караульной службы и практическому ее выполнению, гимнастике, фехтованию, конной езде, топографическим съемкам на местности, лагерной службе и стрельбам, которые проводились совместно с учебной артиллерийской бригадой. Для повышения строевой выучки юнкеров всему офицерскому составу училища, в том числе и слушателям офицерского отделения, было вменено в обязанность постоянно требовать от юнкеров «правильную,

твердую стойку и вообще выправку, припоминая им, сколь возможно чаще, правила того и другого».

Определенное влияние на училище оказало выступление декабристов (1825 г.). Слушатели и юнкера, воспитываемые в духе преданности царизму, почитания реакционного режима, не были связаны с декабристами ни идейно, ни организационно. Однако в 1826 г. под влиянием действий декабристов и расправы над ними в училище резко снизилась дисциплина. Среди офицеров училища и бригады имели место «беспорядки», носившие политический характер, о чем свидетельствует вмешательство самого шефа училища генерал-фельдцейхмейстера<sup>1</sup>, жестоко покаравшего руководителей училища и непосредственных виновников «беспорядков»<sup>2</sup>. Наибольшую тревогу у него вызвал факт открытого чтения слушателями офицерского отделения училища альманаха «Полярная звезда», который пропагандировал освободительные идеи декабристов. Он относился к запрещенной литературе, и его чтение считалось несовместимым с пребыванием его читателей в опекаемом членами романовской династии училище. Так, в 1826 г. во время внезапной инспекции училища генерал-фельдцейхмейстер, пробегая по офицерским дортуарам, увидел на столике у прапорщика П. А. Бестужева (1808—1846) «крамольную» книгу «Полярная звезда», раскрытую на той странице, где был напечатан отрывок из поэмы К. Ф. Рыльева «Исповедь Наливайко». П. А. Бестужев был пятый, младший брат Бестужевых — участников декабрьского восстания.

За найденную крамольную книгу были приняты репрессивные меры. Слушатель — прапорщик П. А. Бестужев был посажен в Бобруйскую крепость, откуда был сослан на Кавказ, где он храбро сражался в персидском и турецком походах, участвовал во взятии Арзрума. Был отстранен от руководства бригадой и училищем генерал-лейтенант Козин, сменивший на этом посту в марте 1826 г. А. Д. Засядко. Руководство училищем возглавил полковник Сумароков. После того как он добился в училище требуемого царизмом порядка,

<sup>1</sup> Командующий артиллерией, великий князь Михаил Павлович, брат Александра I и Николая I.

<sup>2</sup> Приказ по училищу № 104 от 13 июля 1826 г.; приказ по артиллерии № 459 от 25 октября 1826 г.

был возвращен на прежнюю должность, а управляющим назначен инженер — генерал Оперман К. И.

Новое руководство сохранило в училище организацию и содержание учебного процесса в том виде, в каком они были созданы при его основании.

Одним из главных общенаучных предметов, входящих в учебные планы офицерского и юнкерского отделений, считалась математика. Это связано с тем, что без знания математики было невозможно подготовить полноценного артиллерийского офицера. Даже при Петре I это нашло отражение в названии первой пушкарской школы как «Школы цифири и землемерия», т. е. математики и топографии.

Большая заслуга в развитии математической мысли в училище принадлежала профессору Петербургского университета В. А. Анкудовичу. Работа в училище его столь заинтересовала, что он решил посвятить ей всю свою деятельность. Им был впервые поставлен курс внешней баллистики, который он преподавал в училище до 1855 г. Его учениками были многие выдающиеся артиллеристы XIX века. Курс математики с 1837 г. он передал А. С. Киндереву, а последний с 1841 г. — известному математику академику М. В. Остроградскому.

Курс артиллерии являлся важнейшим в специальном и военном циклах. Поставить этот курс оказалось труднее, чем предметы общеобразовательного цикла, так как артиллеристов, подготовленных для ведения занятий на офицерском отделении, по существу, не было. Решение этой задачи удалось ускорить привлечением в 1827 г. к работе в училище Е. Х. Весселя (1799—1853), который служил ранее в артиллерии и был образованным, одаренным артиллеристом. Став преподавателем училища, Е. Х. Вессель проявил незаурядную эрудицию и способности в педагогической и литературной работе. Он заново переработал программу курса артиллерии для офицерских и юнкерских классов и в соответствии с новой программой в 1830 г. издал работу «Записки об артиллерийском искусстве» в двух частях для младшего класса офицерского отделения и в 1831 г. «Начальные основания артиллерийского искусства» для юнкерского отделения. В этих трудах был отражен уровень артиллерийских знаний того времени.



Е. Х. Вессель —  
первый профессор  
артиллерии



Н. В. Медем —  
первый профессор  
тактики

Работа над этими учебниками позволила Е. Х. Весселю с 1828 г. начать чтение регулярных лекций по артиллерии в офицерском отделении и ликвидировать существеннейший недостаток в чтении этого курса, который сохранялся в учебном процессе со времени основания училища. Е. Х. Весселю принадлежит также почин в обязательном проведении всеми слушателями в лагерный период учебно-боевых стрельб из орудий. В 1834 г. Е. Х. Вессель был назначен инспектором классов. Под его руководством в 1834—1836 гг. в училище была проведена первая учебная реформа, имевшая целью решительно улучшить подготовку офицеров и юнкеров. Е. Х. Вессель был первый профессор по артиллерии в России, которым училище и академия гордились на протяжении многих лет.

В области военных наук преподаватель Н. В. Медем (1796—1870) умело разработал и поставил курсы фортификации, тактики и стратегии. Н. В. Медем впервые в России поставил курс «Теории военного искусства». При этом автор показал глубокое знание военной литературы и высокое методическое мастерство при чтении лекций. Он пользовался большим авторитетом как высокообразованный преподаватель, превосходно владевший многими иностранными языками. Для

своего времени Н. В. Медем был крупным военным теоретиком. Он создал первое учебное руководство по тактике, которым пользовались все военно-учебные заведения. В 1833 г. он был назначен профессором военной истории и стратегии созданной Военной академии (впоследствии Академии Генерального штаба).

Из денежных ассигнований, отпущенных на первые расходы училища, 2000 руб. были израсходованы на приобретение 200 книг по артиллерийским и смежным вопросам в основном на иностранных языках и 4000 руб. на заказ и закупку физических приборов и макетов для лаборатории и музея. Так было положено основание академической библиотеке, музею и физическому кабинету.

В рассматриваемый период управляющие училищем (К. И. Оперман, И. О. Сухозанет) стали приглашать сначала отдельных профессоров, затем собирать профессорско-преподавательский состав для совместного решения вопросов, связанных с учебной работой училища. Эти совещания явились прототипом будущей Конференции училища и академии. Такие совещания позволили руководству училища занять пра-



Первые учебники и учебные пособия, изданные в училище в 1820—1840 гг.



вильную позицию по ряду учебных вопросов и в частности по включению в учебный план офицерского отделения курса прикладной механики и улучшению химической подготовки слушателей. Курс механики, включавший гидравлику, двигатели, механизмы передаточные и исполнительные, в 30-х годах стал читать профессор П. П. Мельников, имевший большие знания в области механики и математики. Он сумел прочно поставить преподавание этого курса.

В целях улучшения преподавания химии в училище было принято решение построить новую химическую лабораторию, которая была создана и открыта в 1837 г.

Большое внимание в училище уделялось практическому обучению слушателей артиллерийской службе. Стрельбы слушателей из орудий различных калибров и назначения проводились на Красносельском полигоне под Петербургом. Слушатели выполняли основные должности в батарейных расчетах, начиная с командиров орудий и наблюдателей, участвовали в саперных и топографических работах, перевозке орудий, подготовке боеприпасов к стрельбе и в баллистических вычислениях, которые затем проверялись стрельбами. Полигонная практика позволяла знакомить слушателей с усовершенствованиями в артиллерийской технике, с нововведениями в огневой службе, в лабораторных работах и в способах стрельбы.

Хорошая организация лагерной и полигонной практики в училище позволяла к 1848 г разработать и издать первое «Руководство для практических занятий полевой артиллерии» и наладить методику проведения полигонной практики для слушателей и юнкеров.

В 30-х годах было разработано «Положение о командной и технической подготовке лучших воспитанников», окончивших офицерское отделение. Согласно этому положению наиболее успешно закончившие училище выпускники направлялись на несколько месяцев в артиллерийские части на войсковую стажировку. После сдачи соответствующих испытаний они следовали для стажировки и изучения производства на заводы военной промышленности и металлургические заводы на срок от шести месяцев до одного года. После стажировки

офицер обязывался представить отчет с описанием изученного производства. Лучшие из этих отчетов издавались и служили учебными руководствами по артиллерийской технологии. Так было положено начало отбору и организованной подготовке научно-педагогических кадров и работников центральных артиллерийских органов управления.

В нормальном учебном плане офицерского отделения для всех слушателей была предусмотрена ознакомительная практика на петербургских заводах военной промышленности. Она обеспечивала только знакомство с технологией производства.

К 30-м годам относится также создание института начальников курсов, которые тогда назывались начальниками офицерских отделений. На основании своих наблюдений за подчиненными они были обязаны выставлять им оценки за поведение и прилежание. Тогда же был введен торжественный ритуал для переводных и выпускных экзаменов слушателей. С 1834 г. было введено деление слушателей по результатам переводных и выпускных экзаменов на пять разрядов. Разряд определялся по сумме баллов, в том числе за поведение и прилежание.

Деление слушателей на разряды по успеваемости с регламентацией прав для назначения после выпуска стимулировало их заинтересованность в качестве подготовки. В дальнейшем эта регламентация прав выпускников была усовершенствована.

В 1835 г. в училище была открыта литография для печатания учебной литературы, в качестве которой издавалось в то время много конспектов и записей слушателей, сделанных на лекциях. Продолжали пополняться литературой библиотека, а приборами и экспонатами музей и физический кабинет.

Во второй половине 30-х годов завершился период становления учебной работы Артиллерийского училища. За это время стабилизировалась на относительно высоком уровне квалификация профессорско-преподавательского состава по всем специальностям, были выработаны и проведены в жизнь основные положения и документы, регламентировавшие учебный процесс, были созданы первоначальная учебно-лабораторная база, обслуживающие и обеспечивающие органы.

## 2. ВЫДАЮЩИЕСЯ УЧЕНЫЕ УЧИЛИЩА

В период 1841—1850 гг., предшествовавший переходу училища в подчинение штабу военно-учебных заведений, значительных преобразований не производилось. На базе уже достигнутых успехов в становлении учебного процесса происходило дальнейшее совершенствование учебных планов, содержания программ и методов преподавания. Несмотря на имевшие место серьезные недостатки в учебном процессе (некомплектность преподавательского состава, недостаток учебных пособий и лабораторий, усиление муштры и насаждения через богословские кафедры «богослужения и христианского учения»), училище по характеру основных преподаваемых дисциплин и уровню подготовки учащихся фактически завоевало право быть высшим специальным военно-учебным заведением. Офицеры, окончившие училище, получали сравнительно высокую общенаучную и специальную подготовку, а преподаватели в основном успешно решали научные проблемы в различных областях артиллерийской науки и техники. Училище имело относительно развитую учебно-материальную базу.

В названный период были проведены некоторые замены профессоров и преподавателей.

На должность профессора химии был приглашен академик Г. И. Гесс (1792—1850), видный русский ученый с большим именем, широко известный своими трудами, автор основного закона термодинамики, названного его именем. Г. И. Гесс высоко ценил химический эксперимент. Он хорошо поставил химические исследования и работы слушателей в новой лаборатории училища. Это позволило артиллерийскому ведомству за всеми химическими экспертизами обращаться в училище. Учебник Г. И. Гесса «Основания чистой химии» за период 1831—1849 гг. выдержал семь изданий и длительное время был основным учебником военно-учебных заведений. По его инициативе в учебные программы курса артиллерии и химии были включены новые разделы: в юнкерских классах — порох, его свойства и воспламенение, взрыв; в старшем офицерском классе — анализ пороха, светящихся эгней, ударных и светящихся составов.



Г. И. Гесс



А. А. Фадеев

Непосредственно лабораторными работами стал ведать ассистент, воспитанник училища, впоследствии профессор академии А. А. Фадеев. С именами Г. И. Гесса и А. А. Фадеева связан дальнейший подъем авторитета училища в постановке химического образования.

С 1841 г. в училище стал работать академик М. В. Остроградский (1801—1861) — выдающийся русский математик и педагог XIX века, один из основателей Петербургской математической школы. М. В. Остроградский свыше двадцати лет читал в училище, а затем в академии курсы по математике и механике. Он был выдающимся лектором, обладая удивительным даром мастерского изложения математики. Он придавал подбору преподавательских кадров первостепенное значение. Ни один преподаватель математики не мог быть зачислен ни в одно военно-учебное заведение без согласия М. В. Остроградского. Он был главным наблюдателем за преподавателями математических наук в военно-учебных заведениях, руководил составлением программ и написанием учебников, проводил математические совещания преподавателей математики, присутствовал на выпускных экзаменах.

Научные труды М. В. Остроградского в области математики и механики получили мировую известность и были высо-

ко оценены зарубежными научными центрами: в 1834 г. он был избран членом американской академии наук; в 1841 г.— членом туринской академии; в 1853 г.— членом римской академии; в 1856 г.— членом-корреспондентом парижской академии наук. Его усилиями была создана целая плеяда артиллеристов, отлично владевших математическими знаниями и сумевших их приложить к разработке специальных курсов, которые получили самостоятельное развитие и составили славу русской артиллерийской науки XIX века. Это свидетельствует о том, что в XIX веке в училище высоко ценились математические знания воспитанников, и в дальнейшем это стало традицией академии, сохранившейся и получившей развитие в наши дни.

Наряду с математикой совершенствовалась подготовка слушателей и по физике. Успехи в этой области связаны с приходом в училище в 1848 г. выдающегося русского ученого академика Э. Х. Ленца (1804—1865), который был профессором физики и физической географии Петербургского университета и главным наблюдателем за преподаванием физических наук в военно-учебных заведениях.

Э. Х. Ленц поднял курс физики до университетского. В младшем офицерском классе стали читаться разделы по электростатике, магнетизму и электродинамике, а в старшем — по теплоте и физической географии. Э. Х. Ленц стал читать курс физики с применением методов высшей математики, сопровождая изложение материала опытами, что тогда было редким явлением. Написанное Э. Х. Ленцем в 1839 г. «Руководство к физике для военно-учебных заведений» выдержало шесть изданий и многие годы было основным учебником. Широкую известность как в нашей стране, так и за рубежом принесли ему исследования в области электромагнитной индукции, получившие название «Правила Ленца», работы в области электромагнетизма, открытие «Реакции якоря динамомашин». Труды Э. Х. Ленца легли в основу современного учения об электричестве и ряда важнейших разделов практической электротехники.

В 40-х годах значительное число выпускников офицерского отделения было оставлено при училище в качестве репетито-



М. В. Остроградский



Э. Х. Ленц

ров. Из этих лиц, получивших в дальнейшем известность, наряду с будущим академиком А. В. Гадолиным были П. Л. Лавров, А. С. Платов и др.

Небезынтересен также тот факт, что проводившиеся в 30-х и 40-х годах занятия по теоретическому и практическому изучению боевых ракет, энтузиастом разработки и применения которых был А. Д. Засядко, с 1842 г. изымаются из программы курса артиллерии<sup>1</sup>. Эта ошибка была вскоре исправлена под влиянием работ воспитанника училища К. И. Константинова, который сумел поставить вопросы разработки, производства и боевого применения ракет на весьма высокий уровень.

Со дня основания и до 1849 г. училище входило в состав артиллерийского ведомства. В 1849 г. было принято решение изъять училище из артиллерийского ведомства и передать его в ведение штаба военно-учебных заведений, в систему которого до этого входили только кадетские корпуса и училища с общевойсковой подготовкой. Артиллерия, по существу, потеряла свое учебное заведение.

---

<sup>1</sup> В программе старшего офицерского класса до 1842 г. имелось следующее указание: «Подобный осмотр ракетного заведения и изготовления ракет и ознакомление с действием их на Волковом поле. После работ офицеры должны представлять подробные журналы и описания».

Следует признать, что штаб военно-учебных заведений привел в расстройство налаженную прошлыми поколениями подготовку артиллерийских кадров. Поэтому не случайно современники считали тринадцатилетний период подчинения училища штабу военно-учебных заведений периодом упадка артиллерийского образования в России.

Правильно понимая роль высшего артиллерийского образования в стране, многие ученые училища неоднократно ставили вопрос о выделении офицерского отделения из состава училища и образовании на его основе Артиллерийской академии. Созданию академии предшествовало осуществление в училище в 1853—1855 гг. ряда важных актов, сыгравших большую роль в последующем развитии академии:

— число воспитанников офицерских классов было доведено до 60, а юнкерских — до 148;

— введены ученые звания для преподавательского состава. В звания адъюнкт-профессора и профессора «возводились преподаватели артиллерии, баллистики и механики после защиты диссертаций на заданную тему»;

— учреждена Конференция<sup>1</sup> училища, а это означало, что училище получило относительную самостоятельность в решении вопросов обучения и воспитания;

— инспектор классов и профессора училища были введены в состав Артиллерийского комитета ГАУ на правах «непременных членов»;

— учреждена Михайловская премия «бывшим или настоящим воспитанникам училища за лучшие из их сочинений, переводов, изобретений и усовершенствований на пользу артиллерии»;

— введено чтение факультативных курсов. Первыми факультативными курсами были теория вероятностей (М. В. Остроградский) и металлургия (А. В. Гадолин).

Таким образом, были подготовлены необходимые условия для преобразования училища в академию. Академическая форма учебного заведения с присущими ему органами и правами имела огромное значение для дальнейшего совершенствования

---

<sup>1</sup> Понятие «Конференция училища» идентично современному понятию «Совет академии».

и развития высшего артиллерийского образования. Наступил новый период в истории высшего артиллерийского образования в стране. За первые 25 лет своего существования Артиллерийское училище дало артиллерии в своих 23 выпусках всего лишь 556 офицеров, что далеко не удовлетворяло потребностям развивающейся артиллерии.

Как уже говорилось выше, Артиллерийское училище было учебным заведением закрытого характера с кастовым подбором учащихся и воспитателей. Но оно не могло отгородиться «китайской стеной» от общественно-политической жизни страны и не испытывать ее влияния. Несмотря на суровый режим и установленный строгий регламент поведения, отдельные воспитанники училища становились прогрессивными людьми своего времени, революционерами и борцами за свободу русского народа. К числу таких борцов относится окончивший в 1833 г. юнкерское отделение училища М. А. Бакунин (1814—1876), ставший одним из видных деятелей народничества, ярким бунтарем, идеологом анархизма. Он был узником русских, саксонских и австрийских тюрем, дважды приговаривался к смертной казни, бежал из далекой сибирской ссылки. М. А. Бакунин заблуждался, стал на неправильный путь борьбы, не понимал марксизма и боролся против него в I Интернационале. Он был мелкобуржуазным революционером, но не навидел царизм и вел против него борьбу, проповедуя теорию «взрыва» государства и исключения из жизни народа принципа власти.

На борьбу с самодержавием поднималось новое поколение революционной молодежи. В 1849 г. по делу «Петрашевцев» к следствию было привлечено более 100 человек. 21 человек был приговорен к смертной казни, замененной каторгой. Среди «каторжников» оказались и воспитанники училища: поручик Н. П. Григорьев и юнкер А. П. Беклемишев. В 40-х годах XIX века царизм истребил многих революционеров и прогрессивно мыслящих людей, выступавших против крепостничества и самодержавия. Реакционная политика царизма в открытой форме проводилась и в отношении к учебным заведениям, в особенности к военным. Николай I прямо заявлял, что ему нужны не думающие люди, так как без них есть кому



думать, а люди без всякой мысли на лице, автоматические исполнители его воли и интересов самодержавия.

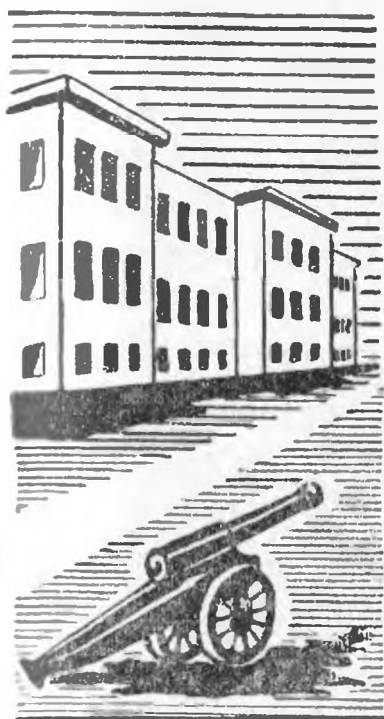
В эти годы в Артиллерийском училище были приняты меры по усилению внутреннего режима, подавлению свободомыслия и воспитанию верноподданических качеств. Так, например, были установлены новые, более строгие правила отбора и приема в училище: отныне поступающие представляли документы о дворянском происхождении, рождении и крещении и поручительство лиц, заслуживающих доверия. Были образованы Воспитательный и Хозяйственный комитеты (1844 г.), в состав которых входили инспектор классов, начальники юнкерских классов, начальники юнкерских отделений, командир батареи, законоучитель, полицеймейстер, медик, батарейные офицеры и преподаватели. В обязанность этих комитетов входило наблюдение «за поведением и нравственностью воспитанников».

Руководство училища в проведении взятой линии на усиление муштры и подавление свободомыслия временами наталкивалось на определенное сопротивление со стороны прогрессивно настроенной части профессуры.



## Глава II

# Артиллерийская Академия (1855—1917 гг.)



### 1. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ Артиллерийского училища в Академию

Крымская война (1853—1856 гг.) показала военную и экономическую отсталость России. Она не окончилась катастрофой для последней только потому, что героическая оборона Севастополя приковала к себе на год все силы союзной экспедиционной армии, несшей при этом большие потери в живой силе и технике. Отсюда локальный характер операций союзников в Крыму и военные демонстрации вместо боевых действий на прочих направлениях.

Ф. Энгельс, говоря о русской армии в статье, написанной в период Крымской войны, обратил внимание на высокие боевые качества русских солдат: «Всегда считалось, что легче русских перестрелять, чем заставить их отступить»<sup>1</sup>. Вместе с этим Ф. Энгельс подчеркнул техническую отсталость русской армии, устаревшие методы комплектования и обучения войск, распространенность в армии «плацпарадной муштры», казнокрадства как результат экономической отсталости царской России, господства в ней реакционного политического режима. Анализируя итоги Крымской войны, В. И. Ленин указывал, что «Крымская война показала гнилость и бессилие

<sup>1</sup> К. Маркс и Ф. Энгельс. Собр. соч., т. II, стр. 480.

крепостной России»<sup>1</sup>. Россия могла поднять свою военную мощь только в результате полного изменения во всей своей внутренней социальной и политической организации.

Военная и экономическая отсталость России наиболее отрицательно сказалась на вооружении пехоты, на снабжении Севастопольского гарнизона боеприпасами и на состоянии военно-морского флота.

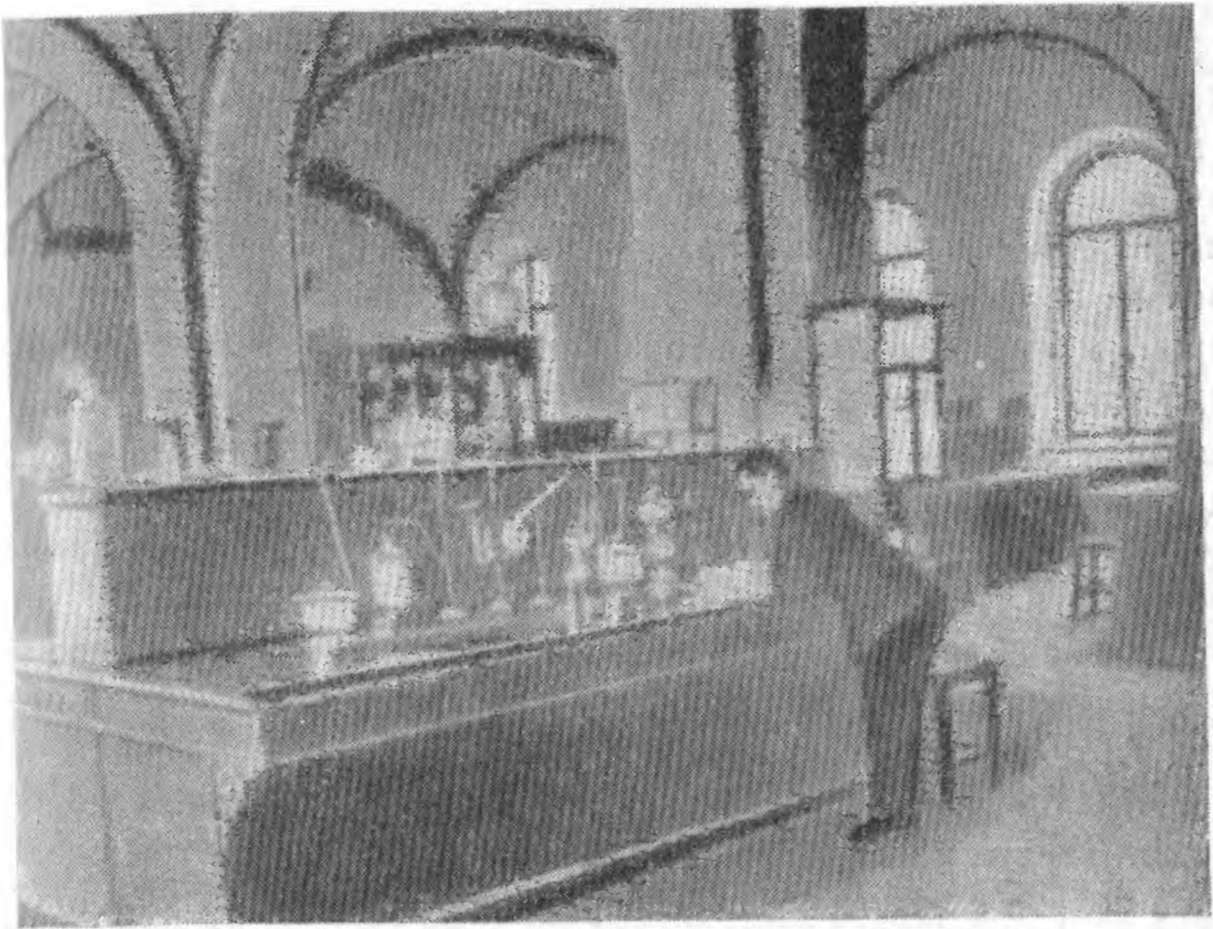
Основное преимущество сухопутных войск западных союзников в войне против России заключалось в вооружении пехоты нарезными штуцерами (винтовками) вместо гладкоствольных ружей, которыми была вооружена подавляющая часть русской пехоты. Дальность действительного огня штуцеров союзников превосходила, примерно, в 4 раза дальность русских гладкоствольных ружей и почти вдвое дальность картечного огня полевой артиллерии. По этой причине в полевых условиях русская пехота несла неоправданно большие потери от огня противника. Этот серьезный изъян в вооружении русской армии представлялся наиболее очевидным по своим последствиям и естественно порождал вопрос о причинах столь значительного несоответствия в вооружении войск воевавших сторон.

Для нас особый интерес представляет вопрос о роли Артиллерийского училища в отношении к сложившемуся несоответствию в вооружении русской армии и армии западных государств. Правомерность такой постановки вопроса связана с тем, что училище готовило в офицерском отделе кадры, которые должны были решать задачу обеспечения войск современным оружием. Однако их подготовка не давала правильного понимания перспектив развития стрелкового и артиллерийского оружия.

В программах и лекциях по артиллерии сведения по стрелковому оружию носили только ознакомительный характер и не содействовали подготовке кадров, заинтересованных в его совершенствовании. Руководство Артиллерийского училища, действовавшее, как правило, по указке царских сановников, не получало указаний о подготовке специалистов по стрелко-

---

<sup>1</sup> В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 20, стр. 173.



Химическая лаборатория академии

вому оружию, а самостоятельно не сумело подняться до правильного понимания своих задач. И научно-техническая мысль до Крымской войны средствами печати не формировала понимание перспективности этого направления для развития и совершенствования не только стрелкового, но и артиллерийского оружия. Объяснялось это, конечно, и слабостью технического оснащения оружейной промышленности России в середине XIX века. Существовавшие в то время Ижевский, Сестрорецкий и Тульский заводы были предприятиями мануфактурного типа с широким использованием ручного труда. Они неспособны были обеспечить массовое производство нарезного оружия, а царское правительство стояло в стороне от решения этого важного вопроса. В этом заключалась главная причина неудовлетворительного состояния стрелкового оружия в середине XIX века.

Война 1853—1856 гг. вызвала необходимость форсировать перевооружение пехоты, а позднее и артиллерии нарезными

срудиями. Возросшая огневая мощь пехоты сделала обязательной артиллерийскую подготовку наступления и атаки. Артиллерия стала уязвимой для огня пехоты и не могла так легко, как раньше, отбиваться от ее атак картечью. Артиллерии потребовалось пехотное прикрытие и замена картечи шрапнелью, обладающей высокой эффективностью действия по открытым живым целям. А это могло быть осуществлено только при условии применения нарезных орудий и снарядов «продолговатой» формы. Все это в совокупности ставило задачу дальнейшего развития артиллерийской техники: создание отечественного нарезного оружия, повышение мощности и дальности артиллерийских орудий.

Новые задачи развития артиллерийской техники и боевого применения артиллерии по опыту Крымской войны встали перед Артиллерийским училищем уже в ходе самой войны и должны были найти отражение как в организационных мероприятиях, так и в содержании учебного процесса. В этом свете указ сената о выделении офицерского отделения из училища и о переименовании его в академию предопределял ответственность академии за участие в решении новых вопросов, выдвинутых войной.

30 августа (ст. стиля) 1855 г. офицерское отделение было выведено из состава училища и преобразовано в Михайловскую артиллерийскую академию<sup>1</sup>. Это было весьма важным шагом в развитии артиллерийского образования, знаменующим собой приведение в соответствие формы учебного заведения с его содержанием.

Одновременно с образованием академии был перестроен и учебный план, действовавший в офицерском отделении. Перестройка имела целью сосредоточить теоретические курсы в младшем классе. В полной мере это не удалось сделать, тем не менее классы были переименованы соответственно в теоретические и практические при сохранении прежнего двухлетнего срока обучения.

---

<sup>1</sup> Этим же решением царского правительства офицерские классы Главного инженерного училища были преобразованы в инженерную академию, а военная академия — в академию Генерального штаба.

Произошла перемена и в профессорско-преподавательском составе. С 1846 г. в связи с уходом академика Г. И. Гесса курс химии стал читать воспитанник училища А. А. Фадеев; в качестве репетиторов были оставлены выпускники Л. Н. Шишков и В. Ф. Петрушевский. В дальнейшем они приобрели широкую известность своими работами по исследованию порохов и взрывчатых веществ.

С 1856 г. после ухода в отставку В. А. Анкудовича преподавание баллистики принял на себя М. В. Остроградский. Курс артиллерии стал читать А. С. Платов. В 50-х годах репетиторами<sup>1</sup>, кроме указанных ранее, были оставлены воспитанники академии: Н. А. Демяненков (по артиллерии), А. М. Беляев (по математике и механике), Н. Л. Чебышев (по математике и фортификации), Н. К. Клодт (по черчению), Н. П. Федоров (по химии).

В учебном плане академии в курсе артиллерии вновь появился раздел о боевых ракетах. Основанием для этого послужило развитие ракетной техники в середине XIX века и опыт Крымской войны.

Война 1853—1856 гг. в известной мере отразилась и на внутренней жизни училища. В 1854 и 1855 гг. выпуски были проведены ускоренно, без прохождения лагерного обучения. Кроме того, в 1855 г. преподавателей и слушателей командировали на лето вместо технических заведений в Кронштадт, Свеаборг, Выборг и Нарву для участия в вооружении береговых и крепостных батарей и для командования ими во время отражения нападения английского флота в Балтийском море. Многие воспитанники училища, проходившие службу в артиллерии, участвовали в боях. Семь воспитанников училища погибли: трое при героической обороне Севастополя, а генерал-лейтенант Ковалевский П. П. при штурме Карса. Последний в 1826 г. был командиром ракетной батареи № 1, получившей боевое крещение под Варной. Три воспитанника училища были награждены боевыми орденами. Среди них был А. В. Гадоллин, будущий профессор и академик.

---

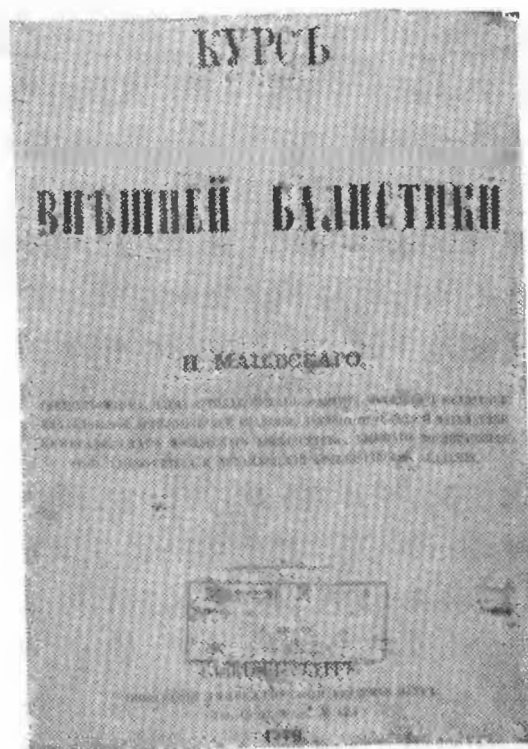
<sup>1</sup> Репетитор, в дальнейшем ассистент — младший преподаватель, ведущий вслед за лектором практические занятия.

В 50-х годах двери академии были широко открыты для офицеров, окончивших кадетские корпуса. Наименование академии, присвоенное офицерскому отделению Артиллерийского училища, сильно импонировало молодежи. Число слушателей на курсе возросло до 50, что привело в 1856 г. к созданию параллельных учебных отделений. Но это увлечение быстро прошло. Учеба в академии оказалась трудной и немногие с ней справлялись. С 1846 г. число выпускников упало ниже средней нормы, установившейся за весь предшествовавший период существования офицерского отделения. Так, с 1825 до 1856 г. ежегодно в среднем выпускалось 13—14 человек; с 1857 до 1863 г.— по 37—38 человек; а с 1864 до 1880 г. среднее число выпускников упало до 11 человек в год; в течение всего этого времени примерно половина слушателей по разным причинам не заканчивала академию. Только с 80-х годов академии удалось снизить количество отчисляемых слушателей при сохранении высокой требовательности к знаниям.

В 50-х годах профессорско-преподавательский состав академии впервые стал привлекаться к выполнению заданий по проектированию новых артиллерийских орудий и разработке руководств службы артиллерии. Эти работы положили начало развертыванию научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование артиллерийского вооружения, методов боевого использования артиллерии и повышение квалификации преподавателей специальных дисциплин.

Был осуществлен переход от эпизодических научных работ отдельных преподавателей к более или менее систематическому ведению научных исследований основной массой преподавателей специально-технических дисциплин. Ускорению этого процесса способствовала работа ряда талантливых воспитанников офицерского отделения и академии, оставленных на педагогической работе или возглавивших технические артиллерийские заведения. Из молодого поколения ведущими стали Н. В. Маиевский, А. В. Гадолин, К. И. Константинов, Л. Н. Шишков и другие воспитанники академии.

В связи с этим в 50-х годах появилась возможность награждения исполнителей лучших работ михайловскими премиями. Первыми лауреатами этих премий стали следующие:



Н. В. Маневский и его основной труд  
«Курс внешней баллистики»

— Н. В. Маневский за статью «О давлении пороховых газов на стенки орудий» и за мемуар «Определение давления пороховых газов на стенки орудия»;

— К. И. Константинов за изобретение электробаллистического маятника, а также за введение новых способов и приборов в ракетное производство и за популяризацию полезных сведений о ракетах;

— В. Ф. Петрушевский за изобретение прицела и квадранта для крепостных орудий;

— Л. Н. Шишков за исследование свойств гремучей ртути и продуктов горения дымного пороха.

Присуждение премий производилось Конференцией академии. Одновременно с этим она имела право ежегодно присуждать золотые медали рецензентам, представившим две лучшие по своему содержанию работы. Первым среди награжденных рецензентов был А. В. Гадолин. Выдающимся ученым академии был Н. В. Маневский (1823—1892), генерал от артиллерии. Это была одна из крупных фигур в среде профессорско-преподавательского состава академии XIX века. По научной и



педагогической деятельности Н. В. Маиевского можно сравнить только с М. В. Остроградским, А. В. Гадолиным, Д. К. Черновым, Э. Х. Ленцем, а по роли в изучении и развитии артиллерийской техники с К. И. Константиновым, Л. Н. Шишковым и А. П. Энгельгардтом. Он был удостоен званий члена-корреспондента русской и французской академий наук, заслуженного профессора баллистики, доктора прикладной математики академии и состоял членом многих научных обществ, в которых вел активную работу. Благодаря своим трудам по внутренней и особенно по внешней баллистике он приобрел широкую известность в России и за границей. Он принял активное участие в перевооружении русской армии нарезной техникой. Его труд «О влиянии вращательного движения на полет продолговатых снарядов в воздухе» явился плодом многолетних исследований внешней баллистики и имел большое значение для создания нарезной артиллерии. Это был один из первых трудов подобного направления в мировой литературе.

Не меньшую роль в развитии баллистики сыграли исследования Н. В. Маиевского о влиянии сопротивления воздуха на полет вращающихся продолговатых снарядов. На основании полигонных исследований он вывел закон сопротивления воздуха, известный в дальнейшем как «закон Маиевского».

Наибольшую известность получил его фундаментальный труд «Курс внешней баллистики», изданный в юбилейный для академии 1870 г. и переведенный на иностранные языки. Этот курс совместно с курсом внешней баллистики его ученика Н. А. Забудского<sup>1</sup> служил основным учебником для подготовки артиллерийских кадров с высшим образованием до первой мировой войны.

За время своей научной деятельности Н. В. Маиевским было выполнено и издано 29 трудов на русском языке и 13 на иностранных языках. Анализу его трудов были посвящены многие работы русских, советских и иностранных ученых. Данные из его трудов широко освещались в наиболее известных современных учебниках по внешней баллистике Д. А. Вентцеля, Б. Н. Окунева, Г. В. Опшюкова, Я. М. Шапиро.

---

<sup>1</sup> Издан в 1895 г.

Н. В. Маиевский принимал участие в разработке орудий нарезной артиллерии. Им были спроектированы 4- и 9-фунтовые полевые, 8- и 9-дюймовые береговые казнозарядные нарезные пушки. При этом он использовал метод скрепления стволов, предложенный А. В. Гадолиным. Все это дает основание утверждать, что Н. В. Маиевский является основоположником баллистики нарезного оружия. Под его руководством были разработаны, по существу, все технические проблемы, связанные с усовершенствованием русской артиллерии второй половины XIX в.

Вместе с Н. В. Маиевским работали воспитанники офицерского отделения К. И. Константинов и А. В. Гадолин.

К. И. Константинов (1817—1871) был выдающимся ученым и практиком — энтузиастом ракетного дела. Всю жизнь после блестящего окончания Артиллерийского училища в 1838 г. он отдал развитию ракетного оружия для русской артиллерии. В своей работе он был многогранен. Будучи начальником ракетного заведения в период 1850—1859 гг., т. е. завода, производившего боевые ракеты, он являлся одновременно конструктором, технологом, баллистиком, испытателем и специалистом по организации и боевому применению ракетных частей. Его перу принадлежит около 50 научных трудов по ракетному делу, в том числе «Руководство для артиллерийской службы» (1853), «О боевых ракетах» (1865), «Боевые ракеты в России» (1867).

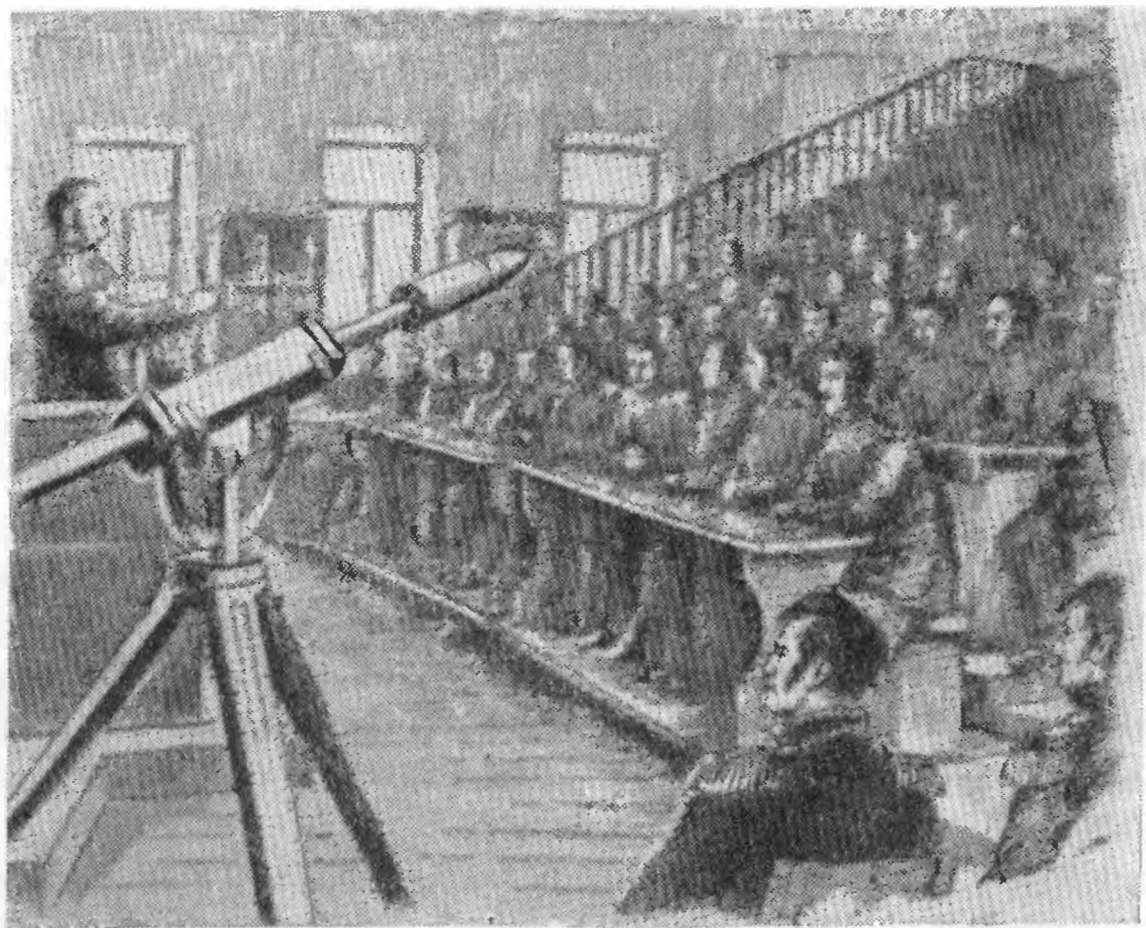
К. И. Константинов являлся прямым продолжателем работ А. Д. Засядко по ракетной технике, он отлично знал и критически оценивал состояние ракетного оружия за границей и вел постоянный анализ и систематизацию опыта применения ракетного оружия в войнах. Он считал, что для быстрейшего развития ракетной техники и методов ее боевого применения следует объединить ракетные подразделения в самостоятельный вид оружия. Такое предложение свидетельствовало о том, что К. И. Константинов глубоко верил в перспективность ракетной техники.

Но для экономики XIX века реализация этого предложения была преждевременной, что и показало последующее развитие нарезных артиллерийских орудий, тактико-технические свой-

ства которых существенно и неоспоримо превосходили свойства боевых ракет того времени. Это заставило в 80-х годах прошлого века все страны на несколько десятилетий отказаться от испытаний и производства боевых ракет и все внимание сосредоточить на развитии нарезной ствольной артиллерии. К. И. Константиновым было разработано несколько образцов ракет и пусковых установок, принятых на вооружение и применявшихся в войнах второй половины XIX века. За выдающиеся открытия в области артиллерии и ракетной техники он был удостоен Михайловской премии.

В 1860 г. К. И. Константинов был приглашен прочитать цикл лекций о боевых ракетах в академии. Эти лекции вскоре были изданы во Франции и России, а позднее им был написан раздел о ракетах, опубликованный в курсе артиллерии.

А. В. Гадолин (1828—1892) был ученым и педагогом весьма широкого профиля. За свою научную и педагогическую деятельность он был удостоен званий академика, заслужен-



К. И. Константинов читает лекцию в академии по ракетной технике

ного профессора Артиллерийской академии и доктора минералогии.

Став по окончании офицерского отделения в 1849 г. преподавателем физики Артиллерийского училища, а вскоре начальником Технической артиллерийской школы, он в 50-х годах получил задание подготовить и читать новый курс артиллерийской технологии. Этот курс он поставил на научную основу и читал его в академии и в Технологическом институте. Он являлся, по сути дела, основоположником этой новой отрасли знаний. В порядке обеспечения этого курса учебной литературой он написал и издал труды по технологии горючих материалов, дерева, пороха, о металлообрабатывающих станках и чугунолитейном производстве.

Переход на нарезную артиллерийскую технику выдвинул в частности проблему обеспечения прочности орудийных стволов при повышенных давлениях пороховых газов. Радикально решить эту проблему за счет утолщения стенок ствола орудия было нельзя, так как по достижении определенного соотношения наружного и внутреннего диаметров ствола дальнейшее утолщение его стенки становится неэффективным.

В связи с этим А. В. Гадолин разработал и предложил применить сложную конструкцию ствола, состоящую из двух или более слоев металла, из которых наружные слои в процессе сборки получают предварительное натяжение. Скрепленная конструкция позволяет значительно повысить давление в канале ствола, а следовательно и начальные скорости снарядов, сохранив общий вес орудия в допустимых пределах. А. В. Гадолин в своих работах «О сопротивлении стен орудий давлению пороховых газов» (1858 г.) и «Теория орудий, скрепленных обручами» (1861 г.) заложил основы современной теории прочностного расчета многослойных орудийных стволов. На основе предложенной А. В. Гадолиным методики расчета скрепленных стволов были разработаны и приняты на вооружение системы орудий образца 1867 и 1877 гг.

А. В. Гадолин был членом Артиллерийского комитета и принимал деятельное участие в разработке вопросов, связанных с принятием на вооружение нарезных орудий и бездымных порохов. Он занимался оснащением современным обо-



А. В. Гадолин



Л. Н. Шников

дованием арсеналов, был инспектором всех русских арсеналов, организовал оружейную мастерскую, ставшую позднее заводом. А. В. Гадолин много работал в области кристаллографии, геологии, метеорологии.

За выдающиеся научные заслуги А. В. Гадолин был избран ординарным академиком Академии наук, почетным членом ряда университетов и научных обществ стран Европы и Америки, награжден всеми русскими и многими иностранными орденами.

Таким образом, с именами Н. В. Маиевского, К. И. Константинова и А. В. Гадолина был связан выход русской артиллерийской науки на международную арену. Их усилиями была создана школа русских ученых, инженеров артиллеристов и ракетчиков, которые сыграли решающую роль в разработке ракетного оружия XIX века и в перевооружении русской артиллерии и пехоты нарезным оружием. Их усилиями было покончено с зависимостью отечественной артиллерийской науки от поступления специальной литературы из-за границы. Это была крупнейшая победа академии и ее воспитанников в XIX веке, достигнутая трудом нескольких поколений, которая, как увидим позднее, не была должным образом оценена и использована царским правительством на рубеже XIX и XX веков.

## 2. ОБЩАЯ РЕФОРМА СИСТЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В АКАДЕМИИ

В конце 50-х годов и в особенности в 60-е годы XIX века в системе военного образования происходят изменения в организационных формах подготовки кадров. Это являлось следствием проводившихся в то время реформ в армии, настоятельную необходимость в которых выявило поражение царизма в Крымской войне.

В 1857 г. при инспектировании Тульского оружейного завода было установлено, что на заводе почти не было лиц, окончивших академию. Подобное положение было и в других технических артиллерийских заведениях. В связи с этим было решено поднять уровень технической подготовки в Артиллерийской академии и направлять наиболее способных из ее выпускников на промышленные предприятия. Такая постановка задачи была правильной, так как предстоял переход на нарезную артиллерийскую технику. С отрывом академии от артиллерийского ведомства выпускники академии стали направляться почти исключительно в войска, что привело к обеднению квалифицированными кадрами военной промышленности.

Организуя учебный процесс, руководство академии стремилось обеспечить подготовку специалистов не только для войск, но и для технических артиллерийских заведений. В этой связи было возбуждено ходатайство о пересмотре учебных планов, в частности о введении слушателям, специализирующимся для службы в технических заведениях, самостоятельного курса артиллерийской технологии.

Для обеспечения практического показа и выполнения самими обучающимися того, что может потребоваться от них на службе, в академии была создана военная лаборатория, в которой стали читаться лекции с демонстрацией опытов и вестись все военно-лабораторные работы слушателями. Это содействовало повышению практической подготовки обучающихся при выполнении опасных работ. Однако, несмотря на отказ от универсальной подготовки слушателей, в их специализации в учебном процессе сохранялись дисциплины, не имеющие

прямого отношения к подготовке артиллерийских кадров. Это не только вызывало со стороны слушателей нарекания, но и приводило к прямым выступлениям. Два подобных случая были отмечены в приказах по училищу.

Первое из этих выступлений заключалось в коллективном саботаже юнкерами выпускного курса экзамена по «закону божьему», а второе — «в драке между двумя старшими классами» по причине разногласия «на окончательное утверждение в училище идей благоправия и начал точной справедливости». В итоге руководству академии пришлось прибегнуть к помощи полиции и преданию суду одного из классов. Эти выступления хотя и не носили политического характера, однако были опасны своими последствиями.

В процессе совершенствования учебного процесса в 1856 г. М. В. Остроградский, принявший на себя чтение курса баллистики, передал преподавание интегрального исчисления одному из своих лучших учеников — П. Л. Лаврову, а теоретической механики — А. М. Беляеву (воспитанники академии).

П. Л. Лавров (1823—1900) был блестящим лектором и ученым математиком, обладал стличным знанием своего предмета. Он пользовался большим уважением у слушателей, несмотря на строгость и высокую требовательность на экзаменах. Все это позволило ему быстро стать профессором математики.

Как передовой и широко мыслящий человек, П. Л. Лавров стал на путь революционной борьбы против царизма и крепостничества, связал свою судьбу с русским освободительным движением, занял почетное место в истории социалистической мысли революционного движения, был одним из наиболее крупных идеологов революционного народничества. Естественно, что его политические взгляды стали известны жандармскому управлению, которое, опасаясь его политического влияния на слушателей академии и на лиц, посещавших его публичные лекции, установило за ним негласный надзор. В 1866 г. он был арестован по подозрению в организации покушения на Александра II, совершенного Д. В. Каракозовым. Эти подозрения не подтвердились, однако при обыске на его квартире были найдены запрещенная политическая литерату-

ра и письмо опасного для царского режима политического содержания, что послужило поводом для его ссылки в 1867 г. в Вологду под надзор полиции. Так закончилась его педагогическая и научная работа в академии.

Вскоре с помощью Г. А. Лопатина ему удалось бежать из ссылки и эмигрировать за границу, где он не прекратил своей политической деятельности, связался с организацией «Народная воля», печатался и участвовал в редактировании политических журналов русской эмиграции, был членом I Интернационала, активным участником Парижской коммуны, в которой усмотрел крупное историческое явление. П. Л. Лавров долгие годы был близко знаком с Марксом и Энгельсом, дружил с ними. Маркс и Энгельс считали его своим товарищем по революционной борьбе и называли признанным представителем русской революционной эмиграции. Маркс и Энгельс оказывали большое влияние на мировоззрение П. Л. Лаврова. К концу своей жизни он пришел к выводу о необходимости распространения марксизма в России.

В. И. Ленин относил П. Л. Лаврова к блестящей плеяде революционеров 70-х годов, называл его «ветераном революционной теории». Давая высокую оценку революционной и пропагандистской деятельности П. Л. Лаврова, В. И. Ленин показал вместе с тем многие ошибки и заблуждения, слабо-



Учебно-боевые стрельбы слушателей академии



сти и противоречия его воззрений. П. Л. Лавров вошел в историю как самоотверженный борец за счастье русского народа.

П. Л. Лавров был не только ученым, педагогом и крупным политическим деятелем, но и поэтом. Самым популярным из его поэтических произведений было стихотворение «Отречемся от старого мира», напечатанное в газете «Вперед» 1 июля 1875 г. Оно стало революционным гимном, с пением которого выходили на улицу рабочие во время забастовок и политических демонстраций против царизма и буржуазно-помещичьего строя.

В 1858 г. в качестве преподавателя практической механики был приглашен в академию молодой инженер и математик И. А. Вышнеградский (1831—1895). Несмотря на отсутствие специальной военной подготовки, он самостоятельно приобрел необходимые знания по артиллерийской технике. Большие способности и глубокие научные познания позволили И. А. Вышнеградскому более строго и теоретически обоснованно построить содержание курса прикладной механики и ввести в него раздел сопротивления материалов. Подготовленный им курс был вскоре издан как учебное пособие. Позднее он стал профессором прикладной механики академии и инженер-механиком Главного артиллерийского управления (ГАУ). В 1862 г. по инициативе И. А. Вышнеградского было введено курсовое и дипломное проектирование. Он во многом содействовал перестройке военных заводов на производство нарезной артиллерийской техники.

И. А. Вышнеградский вошел в историю артиллерии и артиллерийской науки как выдающийся инженер и ученый, основоположник теории автоматического регулирования, создатель школы в области конструирования различных машин, используемых в артиллерийском производстве, видный организатор технического образования в России. Он был почетным членом Петербургской академии наук.

В 1858 г. в связи с отказом А. А. Фадсева от лекционной работы курс химии принял на себя крупный русский ученый в области органической и специальной химии Л. Н. Шишков (1830—1908), воспитанник училища, ученик Г. И. Гесса, друг



П. Л. Лавров



И. А. Вышнеградский

и соратник Д. И. Менделеева. Он руководил циклом химических дисциплин в академии в течение 10 лет (1858—1868). Ко времени назначения профессором академии Л. Н. Шишков приобрел известность не только у нас, но и за границей. Его труд о рациональной формуле гремучей ртути был рассмотрен во французской академии наук и получил полное одобрение. При этом было отмечено, что принимавшаяся до этого всеми химиками формула Гей-Люссака и Либиха является неправильной. Признание заслуг Л. Н. Шишкова способствовало получению средств на строительство новой химической лаборатории академии, которая была открыта в 1861 г.

Новая химическая лаборатория со специализированной аудиторией на 300 мест была столь обширна и так обеспечена оборудованием для проведения химических опытов, что могла служить образцом для других учебных заведений химического профиля.

В 1870 г. в «Университетских известиях» Киевского университета в статье профессора Алексеева по поводу создания этой химической лаборатории было сказано следующее: «У нас в России можно считать эпохой устройство лаборатории в Артиллерийской академии в Петербурге...»

После ухода Л. Н. Шишкова циклом химических дисциплин руководил более тридцати лет его ученик профессор Н. П. Федоров (1832—1912), который тоже внес большой вклад в дело химического образования. Он ввел в учебную практику научно обоснованный курс аналитической химии и во многом улучшил химический практикум. Ему принадлежит заслуга в том, что он первый из ученых нашел соотношение между продуктами горения пороха, скоростью горения и давлением, первым разработал химическую теорию горения пороха, о чем с большой похвалой отозвался Д. И. Менделеев в своей книге «Основы химии».

В рассматриваемые годы академия становится одним из центров химической науки. В химической лаборатории академии собирались съезды, проводились заседания русского физико-химического общества, выступали видные химики России, выступал и патриарх химии Д. И. Менделеев, который плодотворно сотрудничал с академией, участвовал в постановке курсов по химии.

Следует подчеркнуть, что в этот период выдающихся успехов достигла химия в работах таких ее представителей, как Н. И. Зинин (1812—1880), А. М. Бутлеров (1828—1886), Д. И. Менделеев (1834—1902). В 1853 г. Н. И. Зинин совершенно правильно оценил свойства нитроглицерина и предложил им начинять гранаты вместо пороха. Величайшими открытиями и завоеваниями отечественной химии явились теория строения органических веществ, созданная А. М. Бутлеровым (1861), и периодический закон химических элементов Д. И. Менделеева (1869 г.). Эти открытия явились, по существу, революцией в области химии, вызвали коренную перестройку всей химической науки, в том числе и химии взрывчатых веществ. Следует указать на особые заслуги Д. И. Менделеева в области развития порохового дела. В одной из своих статей «О бездымном порохе» Д. И. Менделеев так определил основную цель своих работ в этой области: «Убежденному в том, что оборону страны должно искать не только в ружьях и пушках, но и в развитии знаний о природе, мне желательно вложить посильный вклад не только в дело отыскания столь реального предмета общих забот, каков бездымный порох, но

и в запас отвлеченных познаний о взрывчатых веществах вообще и особенно о тех из них, которые практически приложимы к производству бездымных видов пороха, потому что запасом этим, а не темными эмпирическими попытками, какими открыли китайцы и монахи черный порох, определяется все современное пороховое дело»<sup>1</sup>.

Кроме упомянутых выше лиц к началу 60-х годов преподавание в академии вели: физики — Э. Х. Ленц и А. А. Фишер; артиллерийского черчения — В. К. Клодт; артиллерии — Н. Ф. Эгерштрот и А. С. Платов; теории лафетов — А. А. Фишер; тактики и истории военного искусства — В. И. Беренс; фортификации — О. Б. Герн и, кроме того, работали репетиторами пять человек. Таким образом, штат профессорско-преподавательского состава академии по численности был весьма скромным и составлял всего 19 человек.

Многолетний опыт учебной работы показал, что ранее осуществленный отрыв академии от артиллерийского ведомства отрицательно сказался на подготовке артиллерийских кадров. Ослабло поступление в академию информации по вопросам развития и боевого применения огнестрельного оружия.

Отрыв академии от артиллерийского ведомства тормозил совершенствование специализации слушателей, в то время как поступление на вооружение нарезного оружия значительно повышало требования к специалистам артиллерийского профиля. Для подготовки слушателей к службе в технических артиллерийских заведениях было необходимо увеличить объем курсов по технологии, баллистике, химии и практической механике, что, в свою очередь, требовало увеличения срока обучения в академии.

С другой стороны, для службы в войсках следовало усилить подготовку по тактике, стрельбе, баллистике и артиллерии. Но одновременно для них были избыточно велики или совсем не нужны целые разделы курсов математики, химии, технологии, прикладной механики.

Таким образом, стало ясно, что в создавшихся условиях

---

<sup>1</sup> Цит. по кн.: И. В. Тишунин, И. М. Хазанов. История развития порохов в России. Известия Юбилейный выпуск, 1389—1939. М., Артиллерийская академия им. Дзержинского, 1940, стр. 97

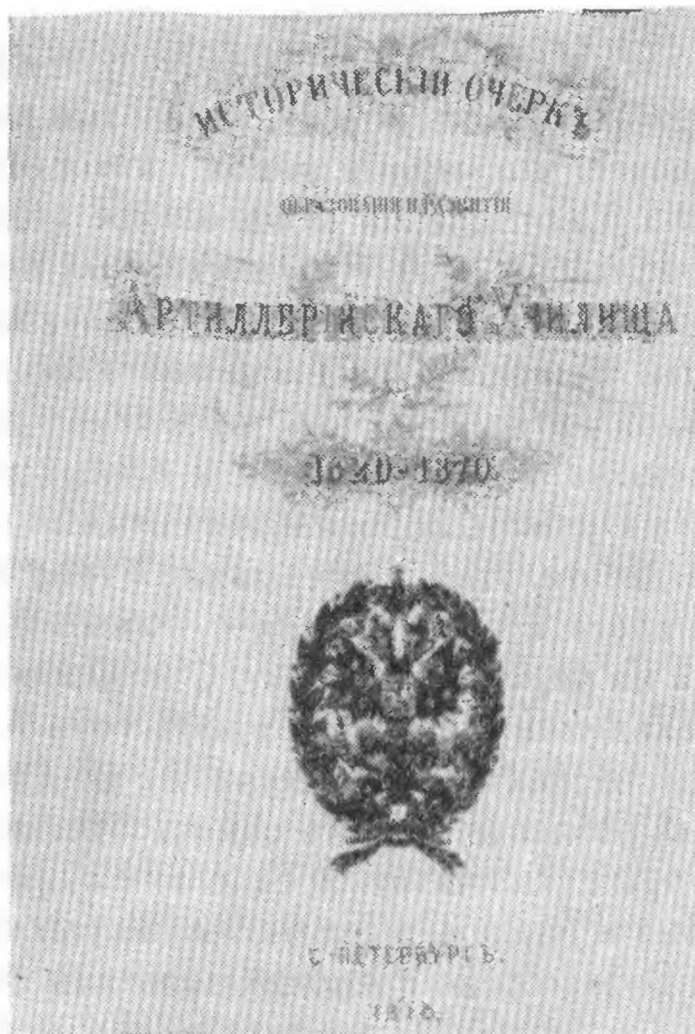
нельзя обеспечить надлежащую подготовку слушателей к службе в технических артиллерийских заведениях и в войсках в единой специальности. Это требовало создания двух профилей подготовки — строевого и технического. Решение этой задачи способствовало возвращению академии в подчинение артиллерийского ведомства. В начале 60-х годов в системе военного министерства создается ГАУ, которому и была подчинена академия. Для обеспечения надежной связи академии с этим управлением начальник академии получил права вице-директора ГАУ.

Прежние ограничения были сняты и для решения вопроса о специализации слушателей была создана комиссия под председательством инспектора классов А. С. Платова и членов Н. В. Маиевского, П. Л. Лаврова, Л. Н. Шишкова, А. М. Беляева, А. В. Гадолина и И. А. Вышнеградского. Комиссия разработала предложение, по которому академия делилась на два отдела (факультета) — строевой и технический. Деление слушателей на специальности вводилось с первого курса. Срок обучения в строевом отделе был установлен два года — на теоретическом и практическом курсах, а в техническом отделе три года — на двух теоретических и одном практическом курсах. В соответствии с этим были пересмотрены учебные программы по всем дисциплинам и программы вступительных экзаменов.

Принятое решение по организации и методическому построению учебного процесса явилось крупным шагом вперед по сравнению с прошлой универсальной системой подготовки слушателей. Офицеры, показавшие на вступительных экзаменах высокие знания, имели право сами выбирать отдел, в котором они будут учиться. Офицеры, показавшие более слабые знания по математике и естественным наукам, могли поступить только в строевой отдел. По окончании курса интегрального исчисления в первом теоретическом классе все офицеры технического отдела сдавали экзамены за курс, и получившие оценку ниже 8 по их желанию переводились в строевой отдел или откомандировывались<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> При 12-балльной системе.



Первый исторический очерк,  
изданный к 50-летию академии

Так с середины XIX века оценка по математике стала служить критерием, позволяющим определить с 1-го курса возможность или невозможность дальнейшего прохождения слушателями академического курса.

В связи с усложнением плана и организации академии претерпел изменения и преподавательский состав, и ряд курсов.

Если курсы математики и физики сохранились примерно в том виде, как они были отработаны М. В. Остроградским и Э. Х. Ленцем, то курс химии в связи с открытием новой лаборатории и высокой учебной и научной активностью преподавателей Л. Н. Шишкова и Н. П. Федорова получил значительное развитие, главным образом, в части органической и аналитической химии. В результате химия стала считаться одним из важнейших предметов в учебном процессе академии. Этому способствовал и тот факт, что химия как наука в это время

бурно развивалась и стала играть возрастающую роль в военном деле. Разрабатывались новые взрывчатые вещества. Становилось все яснее, что черный порох, который в течение 500 лет занимал в артиллерии монопольное положение и, по выражению профессора Л. Л. Кирпичева, был призван «рвать и метать» снаряды, подлежал замене на более мощные пороха и взрывчатые вещества, необходимые новой артиллерии.

Для ствольной артиллерии эта проблема действительно была вскоре решена. Но для замены в боевых ракетах реактивного заряда из черного пороха на бездымный понадобилось еще несколько десятилетий. Содержание курса артиллерии в это время менялось в соответствии с поиском оптимальных путей перехода на нарезную технику. С назначением в 1861 г. начальником академии и училища профессора А. С. Платова (1817—1891) и инспектором классов А. В. Гадолина курс артиллерии был разделен на пять самостоятельных разделов, каждый из которых стал читаться отдельным преподавателем. К этому времени в академии окончательно сложилась традиция готовить профессорско-преподавательский состав из числа своих наиболее способных воспитанников, оставляя их репетиторами по окончании академии и постоянно сохраняя их в штатах академии. Положительные результаты соблюдения этой традиции были правильно оценены в последующие годы развития Артиллерийской академии и сохранили свое значение до нашего времени.

Введенная в 1861 г. система отделов (факультетов) функционировала недолго. Из строевого отдела академия сделала всего лишь три выпуска в 1863, 1864 и 1865 гг. В 1863 г. в связи с политическим обострением в стране приема в академию не было, а в 1864 г. желающих поступить в академию оказалось всего 7 человек. Строевой отдел был закрыт, и академия перешла к прежней организации, но трехгодичный срок обучения был сохранен. Однако проблема подготовки строевых офицеров с высшим образованием не была снята, она получила частичное разрешение в созданной в 1882 г. Высшей офицерской артиллерийской школе. На эту школу возлагалась задача подготовки старшего командного состава артиллерии.

### 3. УЧАСТИЕ АКАДЕМИИ В СОЗДАНИИ НОВОЙ АРТИЛЛЕРИЙСКОЙ ТЕХНИКИ

Задача более общей реорганизации подготовки кадров окончательно определилась к 1865 г., в том числе в академии и в Артиллерийском училище. В конце 60-х годов был осуществлен ряд важных мер, относящихся к перестройке академии в свете возросших требований к артиллерийским кадрам.

В 1867 г. были составлены, а затем и утверждены «Положение» о Михайловской артиллерийской и Николаевской инженерной академиях и их штаты. До этого времени в академии действовал штат 1820 г. Новое «Положение» в основном оформило выработанные многолетним опытом академии организационные и методические основы подготовки кадров. Большая работа была проведена по пересмотру учебных программ: дополнены новые разделы, включающие новейшие достижения науки и техники, и исключены второстепенные вопросы.

В отношении профессорско-преподавательского состава «Положение» предусматривало присвоение званий профессоров, адъюнкт-профессоров и преподавателей.

Несмотря на сложность условий работы, в период 60-х—70-х годов научно-исследовательская и литературная работа профессорско-преподавательского состава академии развивалась успешно, о чем свидетельствуют михайловские премии, присужденные в это время Н. А. Крыжановскому, В. Н. Шкларевичу, И. В. Несветевичу, П. М. Альбицкому (дважды), С. С. Семенову и другим ученым.

В 1867 г. А. В. Гадолин был назначен инспектором арсеналов, а на его место был выдвинут Н. А. Демяненков, ставший в 1881 г. начальником академии и училища.

После реформы 60-х годов в профессорско-преподавательском составе произошли некоторые изменения, но основная часть его сохранилась и в их числе педагоги, составлявшие ядро академии: Н. В. Маиевский, А. В. Гадолин, И. А. Вышнеградский, Н. П. Федоров, Н. Ф. Эгерштром, А. М. Беляев, В. К. Клодт. Вскоре Конференция признала достойными звания адъюнкт-профессора без защиты диссертации преподава-



телей А. А. Фишера, П. М. Альбицкого и Л. Л. Кирпичева. Звание профессора было присвоено Н. А. Демяненкову.

В 70-х годах кроме шести профессоров — Н. В. Маиевского, А. В. Гадолина, Н. Ф. Эгерштрома, Н. А. Демяненкова, В. Л. Чебышева (артиллерийская администрация, ручное оружие), А. А. Фишера, трех адъюнкт-профессоров — П. М. Альбицкого (внутренняя баллистика), М. К. Тахтарева (прикладная механика), Л. Л. Кирпичева (теория орудий и снарядов) и главного наблюдателя по черчению В. К. Клодта в академии работали девять штатных военных (в том числе Н. П. Федоров, М. Н. Барановский) и пять гражданских преподавателей (в том числе Н. С. Будаев, П. Е. Роцин), 16 частных преподавателей (в том числе Г. А. Леер, Ц. А. Кюи, К. Г. Гук, В. Т. Чернявский) и три рететитора.

Таким образом, к 70-м годам численность профессорско-преподавательского состава достигла 43 человек, т. е. почти удвоилась по сравнению с 50-ми годами, правда, в основном за счет частных преподавателей. Вместе с тем подавляющее большинство военных преподавателей, как и прежде, составляли воспитанники академии.

Наиболее выдающимися научными работниками, исследователями и конструкторами артиллерийской техники среди молодого поколения воспитанников академии этого времени были следующие:

Н. А. Забудский (1853—1917) — ученик Н. В. Маиевского, заслуженный профессор академии. Ему принадлежит большая роль в разработке и создании 76-мм пушки образца 1902 г. Читал курс баллистики свыше 20 лет, начиная с 1877 г. Фундаментальные труды Н. А. Забудского «Внешняя баллистика» (1895 г.), «Теория вероятностей и применение ее к стрельбе и пристрелке» (1898 г.) составили основу читаемых им курсов в академии и использовались академией в течение многих лет. Вершиной его творчества следует считать выведенный им на основе опытов Н. В. Маиевского и более поздних испытаний новый закон сопротивления, известный в науке под названием «Закон Маиевского—Забудского 1895 г.», а также сформулированные им кривые распределения давления по каналу ствола.



С. В. Панпушко



Н. А. Забудский

На основе научных исследований Н. А. Забудского были выполнены баллистические проекты многих орудий.

С 1902 г. Н. А. Забудский — председатель комиссии ГАУ по испытаниям новых артиллерийских систем. Под его руководством были разработаны и приняты на вооружение все системы 122—203-мм калибра образца 1909 и 1910 гг.

С. В. Панпушко (1856—1891) — работал после окончания академии преподавателем химии. В 1889 г. он опубликовал труд «Заводское приготовление пироксилина и нитроглицерина», который имеет большое практическое значение. Важное значение имели работы С. В. Панпушко по применению сильных взрывчатых веществ для снаряжения артиллерийских снарядов. Ему не удалось довести до конца начатое им дело. 28 ноября 1891 г. он со своими помощниками погиб при испытании мелинитовой бомбы. В ознаменование больших заслуг перед отечественной артиллерией С. В. Панпушко был поставлен памятник на Главном артиллерийском полигоне.

В. Н. Шкларевич (1835—1915 гг.) — провел ряд исследований применения шрапнели, на основе которых происходило дальнейшее развитие снарядов этого типа, написал труд «Элементарный курс артиллерии» и статьи «Об организации и боевом употреблении крепостной артиллерии», «Об устройстве, свойствах и боевом употреблении шрап-

нелей». Полковник, профессор академии В. Н. Шкларевич был трижды удостоен большой премии за свои выдающиеся труды по теории стрельбы нарезной артиллерии. Он по праву считается основоположником теории стрельбы нарезной артиллерии.

А. П. Энгельгардт (1876—1907) — разработал систему полевых лафетов орудий образца 1877 г., 6-дюймовую мортиру и четырехколесный зарядный ящик, принятые на вооружение.

П. М. Альбицкий (1836—1888) — составил таблицы стрельбы для всех орудий, состоящих на вооружении в 60-х годах, написал первый «Курс внутренней баллистики», статьи о методике составления таблиц стрельбы по опытным данным и о горении пороха призматической и сферической формы в постоянном объеме.

С. С. Семенов (1829—1906) — спроектировал осадные и крепостные лафеты к орудиям образца 1877 и 1878 гг., лафет для 6-дюймовой нарезной пушки, лафеты к 8, 9 и 11-дюймовым пушкам, станок для 6-дюймовой пушки и лафет для 3-дюймовой пушки, принятые на вооружение.

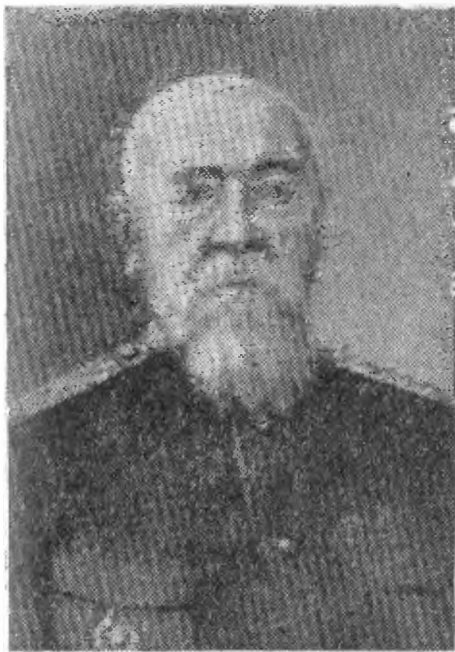
Н. П. Поттоцкий — написал и издал труды «Современное ручное оружие» и «Очерк современного состояния артиллерии».

И. В. Несветевич разработал проект лафета для сухопутных крепостей.

Р. А. Дурляхов (1856—1937) — талантливый конструктор, разработал проекты 6, 9 и 11-дюймовых береговых лафетов, 9-дюймового мортирного лафета, орудийного тормоза отката и методику проектирования скрывающихся лафетов и орудийных тормозов отката. Р. А. Дурляхов впервые в мире разработал механизм, позволяющий использовать энергию отдачи для перезарядки и наводки береговых орудий, дульный тормоз к полевой пушке. Накануне первой мировой войны им был разработан проект 420-мм гаубицы.

П. А. Даниловский — разработал конструкции орудий горной артиллерии образца 1883 г.

Все эти работы в 70—90-х годах были удостоены именных премий.



В. Н. Шкларевич



П. М. Альбицкий

Приведенный неполный перечень исполнителей и работ свидетельствует о том, что воспитанники академии принимали активное участие в перевооружении русской артиллерии нарезной техникой во второй половине XIX века, в разработке теоретических трудов по специальным вопросам и в написании учебной литературы для академии и училища.

Существенные поправки в развитие первых систем нарезной артиллерии внесла русско-турецкая война 1877—1878 гг. Эта война выявила недостаточную эффективность полевой артиллерии настильного огня при стрельбе по укрепленным позициям. Поэтому в России и в других странах приступили к разработке полевых орудий навесного огня. Так, А. П. Энгельгардт разработал 6-дюймовую полевую мортиру, поступившую на вооружение в 1885 г., и систему полевых лафетов образца 1877 г. Н. А. Забудский выполнил труд «О решении задач навесной стрельбы и об угле наибольшей дальности», за который была присуждена именная премия.

Счастливым находкой для развития артиллерийской техники была разработка в 1872—1877 гг. талантливым инженером-самоучкой В. С. Барановским (1846—1879) основных элементов скорострельного орудия. В этом орудии он впервые при-

менил для заряжания унитарный патрон, горшневой затвор с самовзводящимся пружинным ударником и оригинальным предохранительным механизмом, упругий лафет с гидравлическим тормозом отката и пружинным накатником, винтовой поворотный и зубчатый подъемный механизм и оптический прицел. Пушка В. С. Барановского была шедевром конструкторской мысли. К сожалению, пушку и ее автора постигла трагедия. Он погиб при испытаниях в 1879 г.

В это время было обычным выполнение исследовательских и конструкторских работ небольшими группами специалистов и одиночками по собственной инициативе в учреждениях, которые не во всех случаях могли предоставить для них надлежащие условия работы и квалифицированную помощь.

На вооружении русской полевой артиллерии в русско-японскую войну была только шрапнель, признававшаяся универсальным снарядом, тогда как японцы кроме шрапнели имели мелинитовые гранаты фугасного действия.

Следует подчеркнуть, что русская артиллерия, оборонявшая Порт-Артур под руководством генерала Белого В. Ф., действовала превосходно. В обороне Порт-Артура отличились воспитанники академии Л. Н. Гобято, К. Г. Гук, А. А. Шихлинский, С. Г. Беляев и многие другие. Советский писатель А. Н. Степанов, окончивший академию в 1920 г., в своем романе «Порт-Артур» правдиво описал героические действия артиллеристов, хорошо показал роль артиллерии в обороне крепости.

Русские артиллеристы, в том числе и воспитанники академии, в условиях русско-японской войны показали образцы творчества. В трудных условиях обороны Порт-Артура по инициативе мичмана Власьева С. Н. под руководством воспитанника академии Л. Н. Гобято были созданы и успешно применены первые минометы. По получении первых сведений о применении японской полевой артиллерией фугасных снарядов воспитанник академии В. И. Рдултовский (1876—1939) спроектировал 3-дюймовую гранату, организовал изготовление и снаряжение гранат тротилом и добился постановки этого образца на промышленное производство. Но было поздно. Война кончилась поражением России. Примерно так же выглядела

разработка в 1890—1891 гг. Д. И. Менделеевым одной из разновидностей бездымного пороха, необходимого нарезной скорострельной артиллерии — пироксидного пороха.

Все это в совокупности содействовало совершенствованию и развитию русской артиллерийской техники.

Академия в течение многих лет занималась разработкой стрелкового оружия и подготовкой соответствующих специалистов. В академии сложилась замечательная школа оружейников, возглавляемая выдающимся ученым и конструктором В. Л. Чебышевым (1829—1890). Она вела упорную борьбу за признание, но встречала на этом пути серьезные трудности. В 1867 г. полковник Чебышев В. Л. создал три казнозарядные винтовки и представил их на испытание. Однако они были забракованы из-за незначительных недостатков. Аналогичная судьба постигла и созданную воспитанником академии штабс-ротмистром Терентьевым Н. М. игольчатую винтовку.

Несколько позже воспитаннику академии, ученику В. Л. Чебышева С. И. Мосину (1849—1902), длительное время работавшему на Тульском и Сестрорецком оружейных заводах, удалось разработать магазинную винтовку, которая на испытаниях превзошла по своим качествам винтовки, выставленные на конкурс иностранными фирмами, и с трудом добиться принятия ее на вооружение русской армии под наименованием трехлинейной винтовки образца 1891 г. Кроме того, он наладил ее производство на оружейных заводах.

Следует отметить, что С. И. Мосину за принятие и внедрение своей винтовки в производство пришлось выдержать острую и упорную борьбу с царскими сановниками и военным ведомством, преклонявшимся перед Западом и отдававшим предпочтение иностранным фирмам, не верившим в творческие силы русской интеллигенции.

Заслуги С. И. Мосина по достоинству были оценены только при Советской власти. В 1949 г. в связи со столетием со дня его рождения по решению Советского правительства ему был установлен памятник в г. Туле.

Один из крупнейших специалистов по стрелковому оружию, автор первой книги на русском языке по автоматическому оружию, воспитанник академии В. Г. Федоров (1876—1966) в ре-



В. Г. Федоров и созданное им оружие

зультате длительной исследовательской и конструкторской работы создал в 1912 г. автоматическую винтовку, а в 1916 г. первый в мире автомат, послуживший впоследствии прообразом создания современных стрелковых автоматов. Конструкция его винтовки была сложной и на вооружение ее не приняли. Однако это был первый образец легкого автоматического оружия пехоты, в создании которого автор предвидел его большое будущее.

В 1907 г. В. Г. Федоров опубликовал книгу «Автоматическое оружие», получившую заслуженное признание среди специалистов. Итогом его многолетней работы явился капитальный труд «Оружейное дело на грани двух эпох» в трех томах, изданный нашей академией в 1938—1939 гг. В. Г. Федоров без колебания принял Октябрьскую революцию и отдал ей свой талант. Под руководством В. Г. Федорова начали свою плодотворную деятельность ставшие широко известными и признанными конструкторами стрелкового

оружия В. А. Дегтярев (1879—1949), Ф. В. Токарев (1871—1968). Вместе с тем нельзя не отметить, что ни одного образца автоматического стрелкового оружия отечественного происхождения на вооружение русской армии до Октябрьской революции принято не было. До первой мировой войны на вооружении состоял только станковый пулемет Максима, а во время войны были получены от союзников ручные пулеметы Льюиса, Шоша и др.

Несмотря на неблагоприятные в целом условия, работы русских ученых и инженеров, в том числе и воспитанников академии, позволили осуществить переход от дымного пороха к бездымному и мощным бризантным взрывчатым веществам, разработать технологию их заводского производства и снаряжения, создать современные образцы снарядов, трубок и взрывателей, артиллерийских приборов и, наконец, дать армии первые скорострельные артиллерийские орудия.

Так, воспитанником академии И. А. Лауницем в 90-х годах были созданы приборы для стрельбы артиллерии с закрытых позиций и разработаны методы стрельбы с применением вертикально- и горизонтальнообразных дальномеров. Тогда же удалось преодолеть сопротивление некоторых военных авторитетов, возражавших против применения гильзового заряжания в артиллерии, и добиться его реализации в скорострельных орудиях средних калибров.

В 1895 г. А. П. Энгельгардтом была отработана «система ускоренной стрельбы», принятая на вооружение под именем легкой пушки образца 1895 г., а вскоре поступило на вооружение настоящее скорострельное орудие — 3-дюймовая пушка образца 1900 г. с лафетом конструкции А. П. Энгельгардта. Последняя пушка явилась основным образцом русской полевой артиллерии в русско-японскую войну. Однако это орудие еще имело противооткатные и прицельные устройства, не в полной мере отвечавшие новым требованиям, предъявляемым к скорострельной артиллерии.

В связи с этим на Путиловском заводе была отработана и принята на вооружение 3-дюймовая полевая пушка образца 1902 г., которая послужила русской и Красной Армиям как одно из основных орудий полевой артиллерии в первую мировую и гражданскую войны и в модернизированном виде в Великую Отечественную войну.

До первой мировой войны на Путиловском заводе под руководством конструктора Ф. Ф. Лендера, в дальнейшем преподавателя Артиллерийской академии, была разработана первая полуавтоматическая зенитная пушка, принятая на вооружение под названием 3-дюймовой зенитной пушки образца 1913 г., весьма совершенная для своего времени.



Все взрыватели и трубки двойного действия для артиллерийских снарядов до первой мировой войны были созданы отечественными конструкторами, среди которых было много воспитанников академии, в частности А. А. Держкович, В. И. Рдултовский, М. А. Огранович. Их взрыватели отличались более высокой безопасностью, надежностью, простотой конструкции и в обращении по сравнению с иностранными образцами аналогичных типов.

В 1905—1906 гг. в химической лаборатории академии под руководством профессора В. Н. Ипатьева был впервые осуществлен каталитический синтез полиэтилена и гидрогенизация ароматических углеводов. Эта работа получила высокую оценку со стороны Академии наук и была отмечена премией.

В академии и на полигонах интенсивно исследовались методы стрельбы артиллерии, вооруженной скорострельными нарезными орудиями. Были разработаны методы подготовки исходных данных и пристрелки для стрельбы с закрытых позиций, использования приборов, составления таблиц стрельбы и т. п.

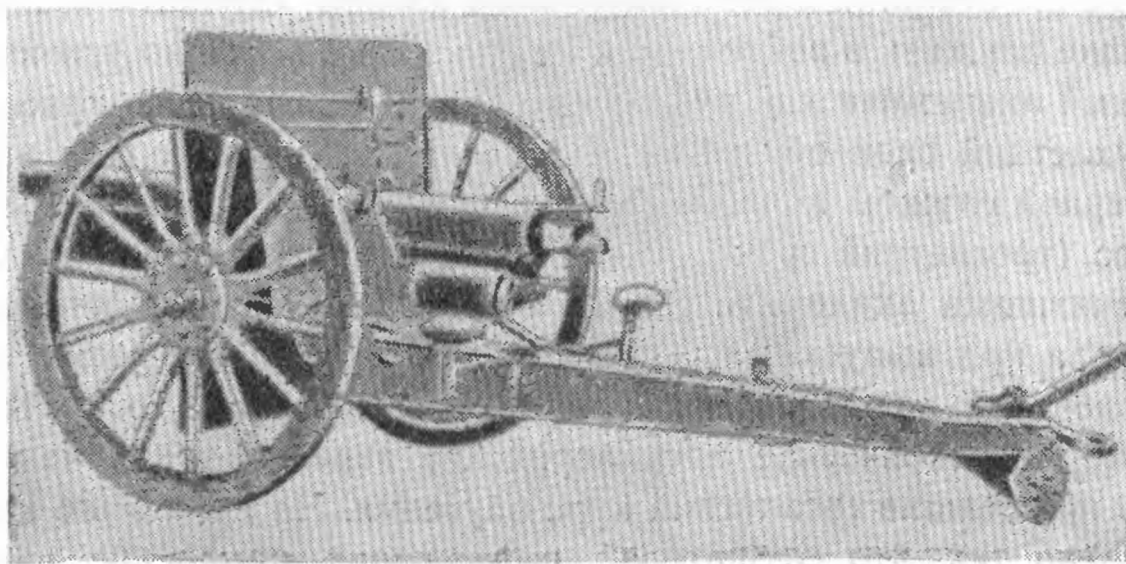
Крупный вклад в разработку методов стрельбы с закрытых позиций сделал ученик В. Н. Шкларевича курсовой офицер и инспектор классов академии К. Г. Гук (1846—1910), который в 1866 г. окончил Артиллерийское училище, а в 1871 г. академию. В 1882 г. вышла в свет книга К. Г. Гука «Закрытая стрельба полевой артиллерии», в которой было дано обоснование возможности и целесообразности стрельбы с закрытых позиций. Первые боевые стрельбы с закрытых огневых позиций были произведены в июле 1904 г. батареями подполковника Пащенко А. Г. (окончил академию в 1898 г.) и полковника Слюсаренко В. А. в бою под Ташичао. В этом бою огнем артиллерии с закрытых позиций была разгромлена конница противника и приостановлено наступление его пехоты. Так было положено начало новому способу действий полевой артиллерии, а имена Пащенко и Слюсаренко навсегда вошли в летопись русской артиллерии.

В начале XX века возобновились работы по боевой ракетной технике. Преподаватель академии М. М. Поморцев по собственной инициативе провел многочисленные опыты по ис-

следованию баллистики боевых ракет с оперением различной конфигурации. Этими работами было положено начало разработке современных средств и способов стабилизации ракет на полете. Однако ракеты М. М. Поморцева, как и в XIX веке, снаряжались дымным порохом.

Преподаватель академии И. П. Граве в 1915 г. предложил Арткому ГАУ начать разработку боевых ракет для траншейной артиллерии с использованием реактивного заряда из бездымного пороха, но получил отказ. В 1923 г. он получил патент на изготовление реактивного заряда из бездымного пороха с приоритетом с 1916 г.

Отличные боевые качества 3-дюймовых скорострельных пушек образца 1902 г. и высокая эффективность шрапнели в маневренных условиях русско-японской войны 1904—1905 гг. не могли компенсировать явной недостаточности для полевой артиллерии унифицированного калибра орудия и типа снаряда. Военное министерство вместо того, чтобы организовать у себя в стране систематическую разработку новых орудий и снарядов с учетом перспектив предстоящей войны, наладить массовое производство боеприпасов, предпочло обратиться за помощью к иностранным фирмам. В результате этого в начале XX века на вооружение русской артиллерии были приняты системы орудий, разработанные по заданиям Арткома на иностранных заводах. В этом сказалось одно из наглядных про-



76-мм полевая пушка образца 1902 г.

явлений зависимости экономики царской России от иностранного капитала, преклонение прогнившего царизма перед Западом и умаление роли прогрессивной научно-технической мысли передовой интеллигенции России.

Комплекс всех мероприятий, направленных на повышение качества подготовки военных кадров, обеспечивал для академии с 80-х годов укомплектование ее слушателями (в среднем 30—31 человек в год) и значительное падение количества отчисляемых по неуспеваемости (в среднем меньше 8%).

В конце 70-х годов вновь были подняты вопросы о том, чтобы академия готовила кадры не только для технических артиллерийских заведений и органов управления артиллерией, но и для войск, а также об увеличении штата слушателей до 130 человек. Сложившаяся к этому времени система подготовки слушателей не отвечала задачам их службы в войсках. Поэтому большая часть выпускников академии шла в технические артиллерийские заведения. Так, с 1868 по 1873 г. из 77 выпускников пошли в войска только 19 человек. Между тем артиллерийские части продолжали комплектоваться офицерами, закончившими пехотные и кавалерийские училища. Все это требовало новой реформы системы подготовки артиллерийских кадров с разными сроками обучения. Ее долго добивались, и, наконец, в 1894 г. она была осуществлена, но всех проблем так и не разрешила.

Для прохождения академического курса были установлены младший, старший и дополнительный классы. Слушатели, желавшие служить в войсках или не способные успешно усвоить полный академический курс, выпускались из старшего класса (двухлетний срок обучения). Подготавливаемые же для инженерной службы должны были пройти еще дополнительный класс (трехлетний срок обучения). Те и другие выпускались окончившими академию. Все имели право в зависимости от разряда при выпуске служить на строевых должностях в гвардейской, полевой, крепостной и береговой артиллерии. На службу в технические артиллерийские заведения направлялись прошедшие трехлетний курс обучения. Но дело было поставлено так, что слушателей, выразивших намерение служить в войсках и, следовательно, соглашавшихся окончить



А. П. Энгельгарт



А. Ф. Бринк



С. И. Мосин

академию после двух лет обучения, оказалось очень мало. Так, из 473 человек, окончивших академию в 1897—1913 гг., только 23 человека, т. е. менее 5%, были выпущены со старшего курса.

В подготовке кадров командного и инженерного состава для артиллерии, как и для других видов войск, военное министерство проводило строго классовую политику, определяемую царизмом. Оно осуществляло классовый отбор слушателей в интересах царизма и господствующих классов помещиков и буржуазии.

Следует заметить, что в конце 70-х годов в силу ряда обстоятельств было допущено некоторое послабление в системе сословных ограничений. В частности, было принято решение, допускавшее прием в старшие классы Артиллерийского и Инженерного училищ молодежи всех сословий, но при условии, что поступающие окончили высшие или средние учебные заведения с физико-математическим уклоном. Ясно, что подобным требованиям могли удовлетворять только имущие классы и редкие одиночки, происходящие из податных сословий.

Таким образом, классово-сословный фактор продолжал оставаться определяющим для получения права поступления в Артиллерийскую академию и училище. С 70-х годов прошлого века, т. е. после перехода к всеобщей воинской повинности и с назреванием революционной ситуации, открыто и откровенно сословных ограничений формально не стало. Но со всей силой стал действовать установленный образовательный ценз, который в руках царского правительства выступал главным средством, ограничивающим приток в академию и училище демократических элементов. В подтверждение этого можно привести следующие факты.

С 1900 по 1913 г. социальный состав поступивших в академию по их происхождению ежегодно тщательно учитывался, и вот общие данные в процентах к их общему числу за 14 лет:

Потомственных дворян . . . . .	47,6%
Детей личных дворян . . . . .	48,7%
Детей лиц духовного звания . . . . .	1,3%
Детей казаков и унтер-офицеров . . . . .	1,5%

Детей купцов, мещан и потомственных граждан . . . . .	4,2%
Детей крестьян . . . . .	2%
Детей бывших иностранных подданных . . . . .	0,7%

Картина классового отбора офицеров в академию по их происхождению совершенно очевидна. На первые четыре группы, представлявшие опору власти, приходилось 93,1% принятых в академию офицеров. Относительно остальных надо учесть, что основная часть мещан и крестьян среди поступивших в академию приходится только на последние годы перед войной 1914 г. Подавляющее большинство так называемых мещан и крестьян происходило из числа семейств, разбогатевших за последние десятилетия перед первой мировой войной.

Приводимые ниже данные поступающих в академию по образованию свидетельствуют о том, что в академию поступали, главным образом, лица, принадлежащие к привилегированным классам.

**а) Общее образование:**

Высшая гражданская школа . . . . .	0,7%
Кадетский корпус . . . . .	82,3%
Средняя гражданская школа . . . . .	17,0%

**б) Военное образование**

Военное училище . . . . .	98,4%
Экстерном на офицерское звание . . . . .	1,6%

**4. ВЫПУСКНИКИ АКАДЕМИИ НА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ, В ОБЩЕСТВЕННОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ СТРАНЫ**

Большой вклад в развитие артиллерийской науки и техники сделал профессорско-преподавательский состав академии. По существу, артиллерийские науки в современном понимании зародились, получили свое развитие и получили оформление в литературных трудах в стенах Артиллерийской академии. В результате этого конструкторы, инженеры заводов и полигонов получали необходимую техническую литературу, войска — таблицы и правила стрельбы, описания матчасти и порядок ее эксплуатации. В академии прочно вошли в учебные планы такие специальные учебные дисциплины, как внешняя

и внутренняя баллистика, проектирование орудий и лафетов, конструирование ракет, искусство стрельбы, выросшее в теорию стрельбы из артиллерийских орудий, и применение теории вероятностей к стрельбе, история и основания устройства матчасти артиллерии, ручное оружие, технология производства орудий, снарядов, ракет, порохов, взрывчатых веществ и снаряжения. Из тактических дисциплин получили известное развитие тактика, атака и оборона крепостей. В интересах обеспечения специальных наук было установлено содержание программ по математике, физике, химии и механике.

Таким образом, преподавательским составом академии был создан прочный фундамент артиллерийских наук, на базе которых можно было с успехом готовить инженерные и командные кадры и совершенствовать артиллерийскую технику.

В 60-х и 70-х годах XIX столетия в России развернулось мощное революционное движение против крепостничества и самодержавия, выражением которого явились многочисленные крестьянские бунты, выступления рабочих, студенческие волнения. Эти события всколыхнули общественно-политическую жизнь страны и пашли отклик в академии.

Большое влияние на русскую интеллигенцию, в том числе и военную, оказывали идеи выдающихся революционных демократов А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова, Н. П. Огарева, которые стремились установить личные общения с прогрессивно настроенными офицерами. Некоторые воспитанники Артиллерийского училища и академии имели с ними связи, состояли членами тайной организации пародников «Земля и воля», занимались революционной деятельностью.

Так, например, окончивший в 1842 г. Артиллерийское училище И. В. Турчанинов (1822—1901) включился в освободительное движение под непосредственным влиянием Герцена. После Крымской войны в чине полковника уехал за границу, встречался в Лондоне с Герценом. В 1861 г. участвовал в гражданской войне в США на стороне прогрессивного Севера против Юга, командовал полком и бригадой, одержал ряд знаменательных побед, за что президент США А. Линкольн произвел его в генералы.

Есть основания утверждать, что в 60-х годах среди офицеров-артиллеристов работал кружок «чернышевцев». Известный русский революционер 70-х годов, активный участник Парижской Коммуны М. П. Сажин (1845—1934) в своих «Воспоминаниях» писал: «Я был тогда студентом Петербургского технологического института. В то время было очень сильно влияние Чернышевского.

В Петербурге в середине 60-х годов среди офицеров, по преимуществу артиллеристов, образовался кружок «чернышевцев», куда входил и я. Из членов этого кружка я сейчас припоминаю офицеров-артиллеристов: Богданова, братьев Черновых, Альфатера, Юдина, полковника Колесова и офицера Генерального штаба Гейса»<sup>1</sup>.

Членом кружка «чернышевцев» был воспитанник, профессор Артиллерийской академии А. Н. Энгельгардт. Кроме того, он состоял членом Петербургской организации общества «Земля и воля». Впоследствии А. Н. Энгельгардт стал публицистом, автором «Писем из деревни». Эти письма широко использовал В. И. Ленин в работе «Развитие капитализма в России» и показал на примере организации А. Н. Энгельгардтом рационального хозяйства в его собственном имении всю утопичность народнических идей. На наличие кружка «чернышевцев» среди офицеров академии указывает в своих воспоминаниях и Н. В. Шелгунов<sup>2</sup>.

Военный министр Д. А. Милютин в своем дневнике за 1912 г. отмечал, что «революционная пропаганда в довольно сильной степени проникла в офицерскую среду», что «революционным духом заражены все три военные академии: Генерального штаба, Артиллерийская и Инженерная»<sup>3</sup>. Не случайно в 1862 г. после ареста и гражданской казни Н. Г. Чернышевского по указке царского правительства была произведена своеобразная чистка преподавательского и слушательского состава во всех учебных заведениях, в том числе и военных. В Артиллерийской академии в 1863—1871 гг. были заменены многие преподаватели, арестован и выслан профессор

---

<sup>1</sup> М. Сажин (Арман Росс). Воспоминания, М., 1925, стр. 25.

<sup>2</sup> Н. В. Шелгунов. Воспоминания. М.—П., 1923, стр. 129—130.

<sup>3</sup> ЦВИА. Фонд Д. А. Милютина, М., 7841, т. X, л. 135.



П. Л. Лавров. В знак протеста вышли в отставку профессора Л. Н. Шишков и А. Н. Энгельгардт.

В 70-х годах в училище функционировал кружок, в котором изучались нелегальные издания народников. Была создана секретная юнкерская библиотека, состоящая из произведений Герцена, Чернышевского, Писарева, а также народнической литературы. Руководители кружка держали связь с политическими кружками народников Петербурга. В организации этих связей главную роль играли самые активные участники кружка, воспитанники училища, народники: С. М. Степняк-Кравчинский (1851—1895), Д. М. Рогачев (1854—1884), Л. Шишко. Среди них наиболее яркой личностью был С. М. Степняк-Кравчинский — один из организаторов «Земли и воли», видный писатель, автор произведений о русских революционерах — романа «Андрей Кожухов», очерков «Подпольная Россия». После длительных поисков корней «такого зловредного влияния» кружок был разгромлен жандармерией.

С. М. Степняк-Кравчинский, Д. М. Рогачев и Л. Шишко были арестованы и переданы суду. Первому удалось бежать, а Д. М. Рогачев и Л. Шишко были приговорены к каторжным работам с последующей пожизненной ссылкой в отдаленные места Сибири<sup>1</sup>.

Воспитанник академии Ф. Ф. Павленко (выпуск 1861 г.) получил широкую известность как издатель произведений прогрессивных русских писателей второй половины XIX века. В результате он около десятка лет провел в тюрьмах и ссылках.

В 1879 г. петербургским губернским жандармским управлением был арестован по обвинению в государственном преступлении слушатель академии поручик Яковлев П. П., который хранил у себя воззвания к рабочим и собирал деньги для забастовщиков.

В 1882 г. академию закончил Н. Д. Похитонов (1857—1897), член революционной организации «Народная воля». Выданный провокатором, он был приговорен к смертной каз-

<sup>1</sup> ЦГВИА, ф. 310, д. 5887, л. 1.

ни, которая была заменена пожизненным заключением в крепости. Просидев в Шлиссельбурге до 1895 г., Н. Д. Похитонов сошел с ума и умер.

Политическая обстановка в 80-х годах так накалилась и недоверие царского правительства к определенной части офицерского состава так возросло, что оно было вынуждено обратить внимание руководителей военно-учебных заведений, в частности Артиллерийской академии, на усиление надзора за деятельностью своих воспитанников.

Несмотря на репрессии царских властей, революционные традиции среди прогрессивной части слушателей и юнкеров продолжали нарастать.

Так, в 1905 г. Михайловское артиллерийское училище закончили А. А. Емельянов, С. Л. Коханский, убывшие по производству в офицеры в крепость Свеаборг. Они были членами РСДРП, по заданию партии участвовали в восстании Свеаборгского гарнизона в 1906 г. Военный суд приговорил их к расстрелу.

Воспитанниками академии был ряд выдающихся деятелей культуры. Следует прежде всего отметить скульптора П. К. Клодта (1805—1867). Он учился в офицерском отделении Артиллерийского училища в 1826—1827 гг. и числился неокончившим училище, т. е. сдавшим выпускные экзамены на оценки ниже установленной нормы, после чего он был направлен на службу в артиллерию в чине подпоручика. Через год он вышел в отставку, а вскоре приобрел мировую известность как скульптор-анималист.

В 1870 г. академию закончил Н. А. Ярошенко (1846—1898). Он с успехом работал в военной промышленности, был удостоен чина генерал-майора. Имея влечение к живописи, стал учиться у А. М. Волкова и И. Н. Крамского, посещал классы Академии художеств. В 1892 г. он вышел в отставку, чтобы полностью «свободно заняться живописью». Н. А. Ярошенко вошел в историю как выдающийся художник-реалист, сумевший в своих картинах правдиво показать социально острые моменты жизни царской России. Его кисти принадлежат такие известные картины, как «Кочегар» (1878 г.), «Заключенный» (1878 г.), «Студент» (1881 г.), «Всюду жизнь» (1888 г.).

Н. А. Ярошенко как художника высоко оценил В. И. Ленин, о чем свидетельствует в своих воспоминаниях Н. А. Феофанова. Ознакомившись с творчеством Н. А. Ярошенко, В. И. Ленин заметил: «Вот замечательный художник. Подумай, это кадровый военный, и представь себе, какой он прекрасный психолог действительной жизни, какие у него чудесные вещи», а когда увидел его картину «Заклученный», сказал: «Прекрасно! Когда будем хозяйничать, чтобы не забыть, такому человеку надо отдать дань»<sup>1</sup>. В годы Советской власти по указанию В. И. Ленина в Кисловодске был создан музей Н. А. Ярошенко.

В училище работали композиторы А. П. Бородин (1833—1887) и Ц. А. Кюи (1835—1918), писатель и критик А. В. Никитенко (1804—1872).

Таким образом, в подготовке артиллерийских кадров имели место противоречия: с одной стороны, большинство питомцев академии выросло в ревностных защитников самодержавной монархии; с другой — из академии вышли крупные общественные деятели, революционеры, выдающиеся ученые, академики и профессора высших учебных заведений, крупные военачальники и во множестве военные инженеры, конструкторы военной техники, руководители промышленных предприятий и командиры артиллерийских частей и подразделений, создавшие славу русскому оружию в войнах с иноземными захватчиками.

## 5. АКАДЕМИЯ В КАНУН ВЕЛИКОГО ОКТЯБРЯ

С конца XIX века постепенные изменения учебного плана привели к значительной перестройке объема и содержания предметов внутри циклов. Часть этих изменений отражала развитие наук и стремление к созданию стройной системы предметов в циклах, другая часть отражала дальнейшее расширение технических курсов. Так, например, важнейшим изменением в артиллерийском цикле явилось введение нового самостоятельного предмета «Теория вероятностей и применение ее к стрельбе».

---

<sup>1</sup> Путеводитель по музею Н. А. Ярошенко. Пятигорск, 1965, стр. 3.

Главным недостатком в работе академии в этот период являлся немногочисленный штат слушательского состава, сохранившийся на уровне потребностей середины XIX века. Это грозило серьезными последствиями в случае большой войны. Неоднократные ходатайства об увеличении штата академии отвергались правительством.

Вопрос об увеличении штатов академии был разрешен только в 1910 г., когда число слушателей было доведено до 100 человек, а профессоров — до 14 человек<sup>1</sup>. Это решение было принято без всякого расчета истинных потребностей в кадрах для войск, военной промышленности и органов управления. Даже при немедленном переходе на новый штат академия не могла за оставшиеся в ее распоряжении четыре года разрешить проблему подготовки кадров.

Первая мировая война все эти политические просчеты государственного и военного руководства России вскрыла в полной мере.

В период, предшествовавший первой мировой войне, в академии выросло новое поколение профессорско-преподавательского состава, продолжавшее лучшие традиции академии. Научно-исследовательская работа в академии продолжала развиваться, а вместе с тем совершенствовался учебный процесс и улучшалось обеспечение последнего учебной литературой. В эти годы решениями Конференции многие выдающиеся работы были отмечены именными премиями. Среди награжденных С. В. Панпушко, Р. А. Дурляхов, В. А. Микеладзе, А. А. Солонина, Ф. Л. Хлыстов, П. А. Гельвих, В. М. Трофимов, Н. Ф. Дроздов, Н. Т. Беляев.

Особо высокую премию Конференция присудила в 1913 г. А. А. Держковичу (1865—1934) за труд «Снаряжение бронейных снарядов». Цусимское поражение заставило Конференцию с особым вниманием подойти к этой работе. В этот же период времени за выдающиеся рецензии по работам были награждены золотыми медалями С. Г. Петрович (1869—1926) (трижды), Н. П. Цытович, А. В. Сапожников, Д. Е. Козлов-

---

<sup>1</sup> Письмо ГАУ № 3180 от 18.II.1907; приказ военного министра № 385 от 7.07.1910 г. Штат академии, утвержденный 18.06.1910 г.

ский, П. А. Гельвих, В. А. Микеладзе, В. Н. Ипатьев, А. Ф. Бринк и другие ученые.

Перед первой мировой войной в академии работали 28 штатных профессоров, преподавателей, репетиторов и 7 частных преподавателей. Среди них были: заслуженный ординарный профессор А. В. Сапожников (1868—1935); ординарные профессора С. Г. Петрович (он же заведующий учебной частью академии и трех артиллерийских училищ) и Н. П. Цытович; экстраординарный профессор А. А. Солохина (1860—1928); штатные преподаватели Р. А. Дурляхов, Н. Ф. Дроздов (1862—1954), И. П. Граве (1874—1959), В. В. Мечников (1879—1939), Ф. Л. Хлыстов (1880—1949); репетиторы Н. В. Гуранда, О. Г. Филиппов, В. В. Базилевич; частные преподаватели Н. А. Забудский (1858—1917) и Д. К. Чернов.

Профессорско-преподавательский состав академии был распределен по учебным дисциплинам или циклам на группы, во главе которых, как правило, стояли профессора. К старейшим представителям этого поколения профессорско-преподавательского состава академии принадлежали Д. К. Чернов, Г. А. Забудский (1854—1930), Р. А. Дурляхов (1856—1932). В расцвете своих сил и возможностей находился А. В. Сапожников.

Д. К. Чернов был великим русским металлургом, главой русской школы металловедения, общепризнанным основоположником научного металловедения и теории термической обработки стали. Кроме общих трудов металловедческого характера Д. К. Чернов много сделал для совершенствования артиллерийской техники, занимаясь на заводах вопросами улучшения ствольных сталей и термической обработки бронейных снарядов. Он был заслуженным профессором и почетным членом русского технического общества, а также американского, английского и немецкого институтов железа и стали. Д. К. Чернов создал блестящую школу русских металлургов. Он был прекрасным педагогом-лектором. Его педагогическая работа в академии продолжалась с 1889 до 1914 г.

После Октябрьской революции Д. К. Чернов по возрасту и состоянию здоровья не смог продолжать работу в академии, хотя очень стремился к этому. Осенью 1916 г. Д. К. Чернов



Д. К. Чернов



В. М. Трофимов

серьезно заболел и выехал на длительное лечение в Крым, где и прожил до конца своих дней. Он скончался в Ялте 2 января 1921 г.

Нельзя не указать на один примечательный факт, характеризующий Д. К. Чернова как истинного патриота своей Родины. В 1920 г. интервенты под ударами Красной Армии были вынуждены покинуть Крым. Английские интервенты предложили Д. К. Чернову переехать вместе с ними в Англию. Но он категорически отказался. Д. К. Чернов — гордость русской науки, ее выдающийся деятель. «Д. К. Чернов был подлинным революционером в науке. Он смело и бесстрашно вел борьбу против устаревших идей и прокладывал дорогу новым, передовым идеям. Его работы являются прекрасным образцом научного предвидения, смелости обобщений, большой творческой инициативы»<sup>1</sup>.

Г. А. Забудский (1854—1930) — выдающийся специалист в области химии, порохов и взрывчатых веществ, заслуженный деятель науки и техники. Он работал преподавателем академии более 30 лет. Участвовал в свое время в разработке технологии заводского производства бездымных порохов. Его труды по производству порохов использовались в академии и в промышленности. Он опубликовал более 45 печатных трудов

<sup>1</sup> Люди русской науки. Очерки о выдающихся деятелях естествознания и техники. Т. 2, М.—Л., ГИТТЛ, 1948, стр. 959.

по вопросам пороходелания и взрывчатых веществ, металлургии и металловедению, изготовлению орудий, брони, снарядов, патронов и др.

Профессора А. В. Сапожников (1868—1935) и А. А. Солонина (1860—1928) были ведущими преподавателями академии по химическим наукам. Они преподавали химию, взрывчатые вещества и порох, а также руководили химической лабораторией. Они внесли большой вклад в дело внедрения в производство порохов и новых взрывчатых веществ. А. А. Солонина в 1910—1917 гг. создал многотомные курсы технологии порохов и взрывчатых веществ, по которым многие годы учились слушатели академии и в советский период. Основными помощниками профессоров по руководству лабораторией были М. К. Петров, О. Г. Филиппов, А. В. Бенедиктов.

Необходимо отметить выдающуюся роль в развитии артиллерийской науки и техники известного русского артиллериста В. М. Трофимова (1865—1926). Окончив академию в 1892 г., В. М. Трофимов в течение 25 лет работал на Главном артиллерийском полигоне, а с 1910 по 1917 г. был начальником полигона. Одновременно он был членом Артиллерийского комитета ГАУ, читал лекции в академии, руководил летними практическими занятиями слушателей и вел большую научно-исследовательскую работу.

В. М. Трофимов был крупнейший ученый-артиллерист, патриот своей родины. Он плодотворно работал и в годы Советской власти. Он первый из ученых поставил вопрос о проектировании артиллерийской системы в целом, успешно занимался разработкой вопросов внешней и внутренней баллистики, проектированием орудий и снарядов, составлением таблиц стрельбы, исследовал действия шрапнели, сформулировал закон рассеивания при дистанционной стрельбе, первым в мире поставил и исследовал вопрос о производительности артиллерии, решил ряд проблем стрельбы на большие дальности<sup>1</sup>.

К началу первой мировой войны в академии действовали библиотека, музей, физический кабинет, электротехническая, химическая и механическая лаборатории и литография. Воен-

---

<sup>1</sup> Трофимов В. М. Материалы о научной деятельности ученого. Л., Военная Артиллерийская академия, 1966.

ная лаборатория, созданная в 50-х годах прошлого века, с переходом артиллерии на парезную технику была ликвидирована.

Библиотечные фонды к этому времени достигли 40000 томов. В 1895 г. был создан систематический каталог литературы, к которому ежегодно выпускались дополнения.

Музей академии с потерей возможности систематического пополнения новыми образцами вооружения и их макетами в середине прошлого века преобразился из учебной лаборатории в хранилище исторических экспонатов и реликвий.

Мировая война обнажила серьезные просчеты не только в стрелковом и артиллерийском вооружении и боеприпасах, но и в подготовке военных кадров. Это результат реакционной политики царизма. В стране возникла и выросла определенная военно-экономическая база государства, была создана многомиллионная армия с соответствующей боевой техникой, военное искусство получило свое дальнейшее развитие, а система подготовки офицерских кадров для артиллерии и других родов войск в количественном и качественном отношении оставалась неизменной в течение долгих лет. В результате с началом войны наглядно обнаружилось вопиющее несоответствие между чрезвычайно возрастающими потребностями в военных, особенно инженерных, кадрах и их численно незначительным наличием в армии, между новыми требованиями к уровню подготовки кадров и действительным ее состоянием. Вся система подготовки военных кадров потерпела фиаско. К тому же царское правительство совершило еще одну из многих непоправимых ошибок.

С началом первой мировой войны весь слушательский состав академии был направлен в войска, на фронт. С сентября 1914 г. учебные занятия были прекращены. Академия, как высшее учебное заведение, прекратила свою работу. Наиболее квалифицированная часть профессорско-преподавательского состава была привлечена к работе в ГАУ, в военной промышленности и в войсках с сохранением их в штатах академии.

Так, профессор Н. Ф. Дроздов в годы войны работал одним из директоров путиловских заводов. Профессор Г. А. Забудский руководил центральной научно-технической лабораторией



ей военного ведомства. Профессора И. П. Граве, П. А. Гельвих и В. В. Мечников работали в Артиллерийском комитете ГАУ. Профессор А. В. Сапожников возглавлял комиссию по сдаче и приемке военных заказов в Америке и т. д. Воспитанники академии занимали ответственные посты в действующей армии, но их было очень мало, так как в предшествующие войные годы академия выпускала в среднем 20—25 человек — это даже не восполнило естественную убыль артиллерийских кадров. В ходе первой мировой войны получили разносторонний боевой опыт и во многом сформировались такие видные артиллеристы, окончившие академию в период 1900—1910 гг., как В. Д. Грендаль, В. К. Садлуцкий, С. К. Смысловский, А. В. Кологривов, Н. А. Ефимов.

Рассмотренные действия органов царской власти рано или поздно в ходе войны должны были привести к острому недостатку технических артиллерийских кадров. Так оно и случилось. Накопление дефицита технических кадров происходило постепенно в 1914 и 1915 гг. Но пока производство военной продукции росло слабо, с этим дефицитом еще можно было бороться за счет привлечения гражданских техников без их переподготовки, учитывая, что на военных заводах имелись опытные инженеры-технологи, окончившие Артиллерийскую академию или обладающие практическим опытом.

Тем временем действующая армия терпела поражения, которые отражали всю гнилость царского режима, его продажность и разложение. Царизм вел страну к национальной катастрофе, предотвратить которую могла только социалистическая революция.

В целях предотвращения краха в войне царизм стал принимать экстренные меры к увеличению производства военной продукции путем расширения военных заводов, строительства новых и привлечения частной промышленности. Но выполнение принимаемых царизмом мер упиралось в острый недостаток кадров, и в частности артиллерийских специалистов, которые могли бы возглавить и поднять военное производство. Для решения этой проблемы ГАУ была создана комиссия, которой было поручено найти выход из создавшегося положения.

Комиссия пришла к заключению о необходимости:

— начать нормальную учебную работу в академии с осени 1917 г., вернуть с фронта офицеров, откомандированных из нее в начале войны;

— организовать при академии ускоренные курсы со сроком обучения до полутора лет для переподготовки гражданских инженеров с первого марта 1917 г.;

— организовать при академии краткосрочные курсы узкой специализации для лиц, работающих в промышленности, но не имеющих нужных знаний;

— увеличить штат слушателей академии с нормальным сроком обучения на военный и послевоенный период до 400 человек.

При расчете штата академии комиссия исходила из числа штатных должностей, замещаемых лицами с академическим образованием в мирное время, в ГАУ, на полигонах и в промышленности (2000 человек) с учетом ежегодных потерь 8%.

Предложения комиссии были одобрены, и с осени 1916 г. начались занятия с частью слушателей академии. Набор был осуществлен из числа раненых офицеров, не годных к службе на фронте.

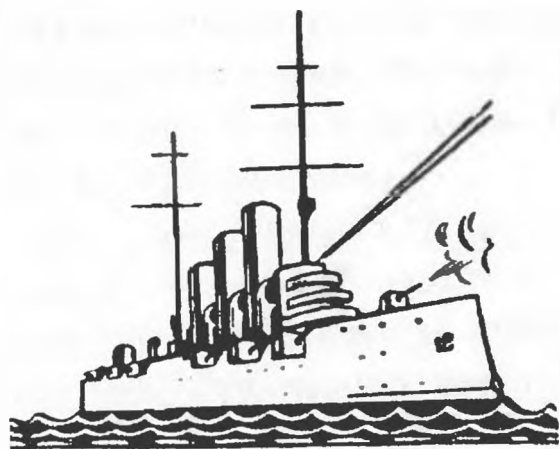
Страна шла навстречу революции, которая и решила будущее академии.

Заканчивался почти столетний период существования академии. Академия прошла большой, трудный и противоречивый путь своего развития. Было произведено 89 выпусков офицеров и подготовлено 1750 человек. За это же время училище подготовило 6837 офицеров. В стенах академии были подготовлены многие выдающиеся деятели науки и техники, которые внесли весомый вклад в теорию и практику русской артиллерии.

Последнее поколение ученых, сформировавшееся в академии в начале XX века, заложило прочные основы ряда отраслей современной артиллерийской науки. Этому поколению принадлежит заслуга создания многих артиллерийских систем, долгие годы состоявших на вооружении русской и советской армий, разработки теории стрельбы и методов боевого использования артиллерии.

В годы первой мировой войны, а затем революции ученые академии прошли большую школу политического воспитания. Под влиянием тяжелых поражений на фронтах империалистической войны, полной деградации всей военной организации царизма, неспособности правительства решить вопросы производства артиллерийского вооружения, разрухи и голода в тылу существенно изменились их политические взгляды. Ученые академии в основной своей массе не могли оставаться равнодушными к страданиям своего народа и к судьбе своей армии. Это поколение ученых-артиллеристов, в основе своей, оказалось верным своему народу, проявило понимание интересов Родины и добровольно перешло на службу Советского государства. Это дало возможность Советской власти быстро перестроить академию в соответствии с интересами и потребностями молодой Социалистической Республики и превратить академию в кузницу подготовки артиллерийских кадров для Советских Вооруженных Сил.





ЧАСТЬ ВТОРАЯ

АКАДЕМИЯ  
В ПЕРИОД  
ОТ ВЕЛИКОЙ  
ОКТЯБРЬСКОЙ  
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ  
РЕВОЛЮЦИИ  
ДО ПОБЕДЫ  
В ВЕЛИКОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ  
ВОЙНЕ

(1917—1945 гг.)



В первые дни победы Великой Октябрьской социалистической революции перед Коммунистической партией и Советским правительством встала грандиозная задача организации военной защиты нашей социалистической Родины, против которой выступили силы международного империализма и внутренней контрреволюции.

Владимир Ильич Ленин, мобилизуя партию и народ на защиту Советской Родины, указывал, что «всякая революция лишь тогда чего-нибудь стоит, если она умеет защищаться...»<sup>1</sup>. Историческую задачу военной защиты первого в мире социалистического государства могла выполнить только армия освобожденных от гнета и эксплуатации рабочих и крестьян, армия социалистической революции, диктатуры пролетариата, т. е. армия нового типа.

Создавая такую армию, надо было прежде всего создать командные кадры из рабочих и крестьян, до конца преданные делу Коммунистической партии и Советской власти, хорошо знающие военное дело, умеющие управлять войсками. «...Строя новую армию,— говорил В. И. Ленин,— мы должны брать командиров только из народа. Только красные офицеры будут иметь среди солдат авторитет и сумеют упрочить в нашей армии социализм. Такая армия будет непобедима»<sup>2</sup>.

Руководствуясь ленинскими положениями, в первые месяцы строительства Советской Армии на должности командиров и начальников партия направляла коммунистов из числа партийных работников и передовых рабочих, имеющих известный опыт вооруженной борьбы, полученный в боях против царизма и капитализма, а также тех, которые длительное время вели революционную работу среди солдат старой армии. Кроме того, партия и правительство смело выдвигали на командные должности грамотных, революционно настроенных, зрелых солдат, матросов и унтер-офицеров старой армии, получивших боевой опыт на фронтах первой мировой империалистической войны. Многие из них в годы гражданской войны стали выдающимися командирами Советской Армии. В их

---

<sup>1</sup> В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 37, стр. 122.

<sup>2</sup> Там же, т. 37, стр. 200.

числе М. В. Фрунзе, К. Е. Ворошилов, В. К. Блюхер, С. М. Буденный, Я. Ф. Фабрициус, Г. И. Котовский, В. И. Чапаев, П. Е. Дыбенко и другие военачальники.

Среди командиров, вышедших из народа, было также немало и талантливых артиллеристов. Так, рядом с В. И. Чапаевым сражался начальник артиллерии 25-й стрелковой дивизии, ныне Герой Советского Союза генерал-полковник артиллерии Хлебников Н. М. Инспектором артиллерии Туркестанского фронта, которым командовал М. В. Фрунзе, работал М. М. Исаев, в дальнейшем начальник академии имени Ф. Э. Дзержинского.

Отводя решающую роль в создании и руководстве боевой деятельностью Советской Армии командному составу из рабочих и крестьян, В. И. Ленин, Коммунистическая партия глубоко обосновали необходимость и возможность широкого привлечения в Советскую Армию бывших генералов и офицеров старой армии, так называемых военных специалистов. Без привлечения к делу организации рабоче-крестьянской армии и к ее оперативному руководству военных специалистов старой армии, без использования буржуазной военной науки, писал В. И. Ленин, пролетариат «не сможет овладеть современной техникой и современным способом ведения войны»<sup>1</sup>.

В соответствии с такой установкой Коммунистическая партия широко привлекала на службу Советского государства бывших генералов и офицеров старой армии, в том числе и многих видных артиллеристов. Так, начальником артиллерии РККА в первые годы Советской власти (до 1924 г.) работал Ю. М. Шейдеман — до революции генерал-лейтенант русской армии. Начальником Артиллерийского комитета ГАУ был бывший генерал-майор артиллерии Нечволодов П. П., окончивший Артиллерийскую академию в 1881 г. Инспектором артиллерии Южного, а затем Юго-Западного фронта работал В. Д. Грендаль — бывший полковник царской армии, окончивший Артиллерийскую академию в 1911 г.

Важную роль в укреплении Советской Армии и в подготовке военных кадров в годы гражданской войны сыграло реше-

---

<sup>1</sup> В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 38, стр. 139.

ние VIII съезда партии по военному вопросу, принятое на основе глубокого анализа годовичного опыта военного строительства. Оно вооружило партию четкой программой борьбы за создание могучей, строго централизованной регулярной армии, проникнутой духом высокой сознательной дисциплины, с хорошо поставленной системой партийно-политической работы. Оно наметило конкретные задачи по совершенствованию методов обучения и воспитания кадров начсостава из рабочих и крестьян, по лучшему использованию в Советской Армии военспецов под контролем Коммунистической партии и Советского государства.

Коммунистическая партия развернула всестороннюю и планомерную работу по претворению в жизнь ленинских указаний, сформулированных в лозунге «учиться военному делу настоящим образом».

В системе общих мероприятий Коммунистической партии и Советского правительства по подготовке новых командных кадров из рабочих и трудовых крестьян решающее значение имело создание командных курсов, военных школ, военных академий Советской Армии, в том числе и Артиллерийской академии РККА на базе старой, Михайловской артиллерийской академии.

Старая Артиллерийская академия не сразу стала советской, пришлось вести упорную борьбу со взглядами, привычками, традициями профессорско-преподавательского состава, унаследованными от старого строя.

Завоевание на сторону Советской власти профессорско-преподавательского состава, усиление влияния Коммунистической партии в академии, перестройка и дальнейшее совершенствование учебного процесса, развертывание научно-исследовательской работы в интересах обороны социалистического государства — таково содержание нового этапа развития академии.

В этой части книги освещается деятельность Артиллерийской академии в период технического перевооружения Советской Армии и в период Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.



### *Глава III*

## **СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ Артиллерийской Академии в первые годы Советской Власти**

(1917—1925 гг.)

### **1. ПЕРЕХОД АКАДЕМИИ В СОСТАВ КРАСНОЙ АРМИИ И ЕЕ РЕОРГАНИЗАЦИЯ**

Осенью 1917 г., накануне Великой Октябрьской социалистической революции, Михайловская артиллерийская академия представляла сравнительно небольшой коллектив. В ее составе было 38 человек профессорско-преподавательского и руководящего состава и 167<sup>1</sup> слушателей. В Артиллерийском училище, размещавшемся в одном здании с академией и до мая 1917 г. подчинявшемся начальнику академии, в это время было около 400 юнкеров. Кроме этого, в состав академии и училища входила батарея обслуживания.

Во время Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде каждый из этих трех составных элементов учебного заведения проявил себя по-разному. Юнкера училища в основной своей массе выступали на стороне контрреволюции и находились в числе последних «защитников» Временного правительства на Дворцовой площади 25 октября. Две трети батареи обслуживания участия на стороне Временного правительства

---

<sup>1</sup> В том числе 78 слушателей приема 1917 г. на младшем курсе, 60 слушателей приема 1916 г. на старшем курсе и 29 слушателей дополнительного курса готовились к выпуску.



не принимали, а часть их состава участвовала в борьбе против сил этого правительства. Слушатели и преподавательский состав академии в развернувшихся революционных событиях ничем себя не проявили.

В дни Октябрьского восстания учебные занятия прекратились, а здание было занято красногвардейским отрядом Выборгского района.

В условиях разрушения старого государственного аппарата и начавшегося саботажа чиновничества Артиллерийская академия не только сохранила свою целостность, но и одна из первых, в феврале 1918 г., возобновила свою учебную работу, тем самым выразила готовность работать в интересах Советской власти.

Нельзя утверждать, что переход академии на сторону Советской власти был связан с революционными настроениями ее личного состава. Поведение большинства преподавателей, надо полагать, было продиктовано патристическими настроениями. Как известно, эти настроения особенно проявились среди прогрессивной части бывших офицеров и генералов старой армии после того, как 18 февраля 1918 г. германские и австро-венгерские войска, нарушив перемирие, перешли в наступление по всему фронту против Советской России. Тысячи бывших офицеров, целые воинские части и учебные заведения, в их числе и Артиллерийская академия со всем личным составом, в эти дни вступили в ряды Красной Армии. Последующие события показали, что подавляющее большинство профессоров и преподавателей академии сумело пересмотреть свои взгляды и перестроить свою работу в интересах Советского государства.

10 февраля 1918 г. были опубликованы утвержденные Советом Народных Комиссаров «Основные положения об ускоренных курсах по подготовке командного состава Рабоче-Крестьянской Красной Армии», а 14 февраля Народный Комиссариат по военным делам издал приказ за № 130 об открытии 13 ускоренных курсов по подготовке командного состава, в их числе были первые и вторые артиллерийские курсы в Петрограде, создаваемые на базе Михайловского и Константиновского артиллерийских училищ. Первым начальни-

ком первых курсов был назначен бывший подполковник царской армии, только что вырвавшийся из немецкого плена А. Бобрищев, в дальнейшем начальник промышленного отделения Артиллерийской академии и старший преподаватель кафедры тактики артиллерии.

В марте 1918 г. на командные артиллерийские курсы и в Артиллерийскую академию был назначен комиссар С. Н. Лебедев. С 25 октября 1918 г. комиссаром академии и курсов стал его однофамилец бывший вольноопределяющийся А. В. Лебедев.

Исходя из указаний В. И. Ленина о том, что «строю новую армию, мы должны брать командиров только из народа», на курсы принимали прежде всего солдат, матросов и бывших унтер-офицеров из рабочих и трудовых крестьян. Каждый из них при этом должен был представить рекомендации от двух членов партии или одну рекомендацию от члена партии, а вторую от организации, «стоящей на платформе Советской власти».

Предварительная подготовка курсантов, общеобразовательная и военная, была весьма различной: наряду с окончившими университет прапорщиками запаса были бывшие унтер-офицеры и солдаты с образованием в объеме сельской школы и гражданская молодежь с разнообразным уровнем знаний. Это создавало большие трудности в обучении курсантов.

Пролетарская молодежь с огромным энтузиазмом откликнулась на призыв партии — создать свои командные кадры. Главный маршал артиллерии Воронов Н. Н., учившийся и окончивший вторые советские артиллерийские командные курсы в 1918 г., вспоминал: «Итак, я стал курсантом. Форма у нас была старая, юнкерская, но без погон. На фуражке с традиционным черным околышем старая солдатская кокарда была тщательно замазана красной краской. Новые шинели до каблучков, шпоры с хорошим звоном, четкая строевая выправка курсантов — все это дало повод горожанам называть нас «ленинскими юнкерами». «Ленинские» — это было приятно, но юнкерами мы себя не признавали»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Н. Н. Воронов. На службе военной. М., Воениздат, 1963, стр. 11.

Учебный план курсов был рассчитан на 6 месяцев и включал: обществоведение (60—107 часов), военные предметы — тактика, артиллерия, военно-инженерное дело, топография, военная администрация, военная гигиена (450 часов) и общеобразовательные дисциплины — русский язык, география, математика, физика и химия (250 часов).

Преподавателями на курсы были назначены преподаватели бывшего Михайловского артиллерийского училища и преподаватели академии, ставшие в дальнейшем ведущими учеными академии: Д. Е. Козловский, В. М. Четков, С. И. Нозиков, Н. А. Морозов и многие другие.

Ускоренные методы подготовки красных командиров, да еще в большинстве своем из недостаточно подготовленного состава, потребовали от преподавателей коренной перестройки методики проведения занятий.

Работу руководящего и преподавательского состава курсов весьма облегчала активность в учебе и интерес к ней со стороны курсантов. Преподавательский состав училища и академии, столкнувшись впервые с такой активностью обучающихся, невольно сам втягивался в работу и многому учился у своих учеников.

Курсанты не только учились. Они несли караульную службу у военных объектов, участвовали в нарядах по городу, ликвидации гнезд контрреволюции. Обстановка требовала высокой бдительности и постоянной боевой готовности.

18 сентября 1918 г. на Марсовом поле состоялся парад первых выпускников всех командных курсов Петрограда. Среди первых красных командиров-артиллеристов, окончивших первые и вторые командные курсы, были ставшие в будущем виднейшими военачальниками Советской Армии: Главный маршал артиллерии Воронов Н. Н., Маршал Советского Союза Захаров М. В., маршалы артиллерии Казаков В. И., Яковлев Н. Д., генерал-полковник артиллерии Дмитриев В. П., генерал-лейтенант артиллерии Кумелан В. И.

Перед строем красных командиров была зачитана телеграмма В. И. Ленина: «Приветствую 400 товарищей рабочих, оканчивающих сегодня курсы командного состава Красной Армии и вступающих в ее ряды как руководители. Успех рос-

сийской и мировой социалистической революции зависит от того, с какой энергией рабочие будут браться за управление государством и за командование армией трудящихся и эксплуатируемых, воюющих за свержение ига капитала. Я уверен поэтому, что примеру четырехсот последуют еще тысячи и тысячи рабочих, а с такими администраторами и командирами победа коммунизма будет обеспечена.

Предсовнаркома Ленин»<sup>1</sup>.

Слова великого Ленина вселяли веру в победу, в силу рабочего класса и вдохновляли красных командиров на подвиг его имя социалистической Родины.

Командные курсы продолжали свою работу, пополняя ряды Красной Армии новыми кадрами специалистов различных областей военного дела.

Четкий учебный распорядок на курсах и образцовая воинская дисциплина дополнялись разносторонней политико-воспитательной и культурно-просветительной работой. Частые митинги, на которых выступали видные деятели Коммунистической партии, связь курсов с рабочими заводов и старыми большевиками — все это хорошо помогало политическому воспитанию курсантов.

Однако напряженная военная обстановка на фронтах, близких к Петрограду, сохранявшаяся в течение всех трех лет гражданской войны, довольно часто нарушала учебные занятия курсов. В 1919 г. курсантам пришлось дважды прерывать планомерную учебу и участвовать в защите Петрограда от наступающих белогвардейских войск.

Так, в мае 1919 г., когда в разгар боев с Колчаком перешла в наступление на Петроград армия Юденича, на фронт была отправлена Петроградская бригада курсантов. В составе этой бригады действовала батарея первых артиллерийских командных курсов во главе с комиссаром курсов и академии А. В. Лебедевым. В составе батареи был М. М. Струсельба (в дальнейшем профессор академии). Он был очевидцем, как 6 мая 1919 г. погиб от вражеского снаряда комиссар академии.

---

<sup>1</sup> В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 37, стр. 88.

Осенью 1919 г., когда боевые действия на Южном фронте против Деникина достигли наивысшего напряжения, снова выступила армия Юденича. Ей помогли белофинны и белоэстонцы, а с моря — английский флот. Над Красным Питером нависла смертельная опасность. Вновь героически дрались с врагом курсанты Петроградских командных курсов, в их числе две батареи курсантов первых артиллерийских командных курсов. На этот раз курсантов вел в бой комиссар академии С. А. Симонов.

С. А. Симонов (1895—1920) окончил Петербургский университет и ускоренные курсы прапорщиков в 1916 г. С 1918 г. С. А. Симонов — один из главных организаторов советских военно-учебных заведений, заместитель Петроградского окружного комиссара ВУЗ, одновременно военный комиссар Инженерной, а с февраля 1920 г. и Артиллерийской академий. По свидетельству современников, «не было ни одного отряда Питерских курсантов, во главе которого он не стоял бы»<sup>1</sup>.

В 1920 г. С. А. Симонов в составе бригады Петроградских курсантов был направлен добивать Врангеля. Бригаде пришлось принять участие в ликвидации махновских банд. В боях с махновцами 19 декабря 1920 г. С. А. Симонов погиб вместе с четырнадцатью курсантами.

Созданные на базе Михайловского артиллерийского училища первые советские командные артиллерийские курсы сыграли большую роль в жизни академии. Преподавательский состав училища и академии, привлеченный к проведению занятий на курсах, не мог не видеть и не откликнуться на огромный энтузиазм новых курсантов в учебе и на их героизм при защите Родины. Появление в аудиториях и классах рабочих и крестьян, еще недостаточно грамотных, но жаждущих знаний и борьбы во имя победы революции против внешних и внутренних врагов Советского государства, политика Коммунистической партии, отвечающая интересам народа, и деятельность посланцев партии — военных комиссаров, несомненно, оказывали определяющее влияние на весь уклад академиче-

---

<sup>1</sup> Пять лет коллектива РКП(б) Артиллерийской академии РККА. Сборник. Л., 1925, стр. 8.



С. А. Симонов — комиссар академии

ской науки, на построения и взгляды профессорско-преподавательского состава.

Большое влияние на профессорско-преподавательский состав, решительный поворот его в сторону Советской власти имели решения, принятые на VIII съезде партии в марте 1919 г. по военному вопросу. От военных органов партия требовала обеспечить «широкое привлечение к делу организации армии и ее оперативного руководства военных специалистов, прошедших школу старой армии»<sup>1</sup>. Благодаря правильной политике и деятельности нашей партии были сохранены для Советской Армии многие из старых специалистов, в том числе почти вся профессура академии. Это имело большое значение для последующей деятельности академии как советского высшего военно-учебного заведения.

---

<sup>1</sup> КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Ч. 1, издание седьмое. Госполитиздат, 1953, стр. 418.

Нельзя, конечно, сказать, что завоевание на сторону Советской власти профессуры академии проходило гладко, без борьбы. Учившийся в эти годы в академии известный конструктор артиллерийских систем И. И. Иванов отмечал, что «некоторым из профессоров академии этот процесс становления нового давался, видимо, не так просто. Помню, например, как маститый профессор по химии Н. М. Витторф с большим трудом переходил на новое обращение «товарищ» и долго еще продолжал называть слушателей «господами», причем далеко не в том смысле, какой вкладывал в это понятие профессор Полежаев-Черкасов, обращаясь к матросам Балтики»<sup>1</sup>.

Тем не менее благодаря правильной политике партии и правительства во главе с В. И. Лениным подавляющая масса профессоров и преподавателей после известного периода выжидания и колебаний включилась в активную работу по подготовке новых кадров советских военных специалистов. Первым среди них должен быть назван начальник академии, заслуженный деятель науки, профессор С. Г. Петрович (1869—1926). До революции он преподавал в академии аналитическую геометрию и теоретическую механику, отличался прогрессивными взглядами и пользовался большим авторитетом у профессоров и слушателей. После Февральской революции и введения в армии выборного начала Конференцией академии в апреле 1917 г. он был избран начальником академии и оставался на этом посту до 1923 г.

Ему принадлежит заслуга оформления академии в составе Советской Армии. По его представлению академия 7 августа 1918 г. была зарегистрирована в отделе формирований Комиссариата по военным делам Петроградской трудовой коммуны. Приказом Реввоенсовета Республики (РВСР) № 498 от 15 марта 1919 г. было юридически оформлено включение академии в состав Советской Армии, и она получила новое наименование — Артиллерийская академия РККА. Приказом РВСР № 292 от 27 октября 1919 г. профессор С. Г. Петрович был утвержден начальником академии. Это был выдающийся

---

<sup>1</sup> Сто сорок лет, книга 3. Сборник статей, посвященных юбилею академии. М., Арт. инж. академия имени Дзержинского, 1960, стр. 5.



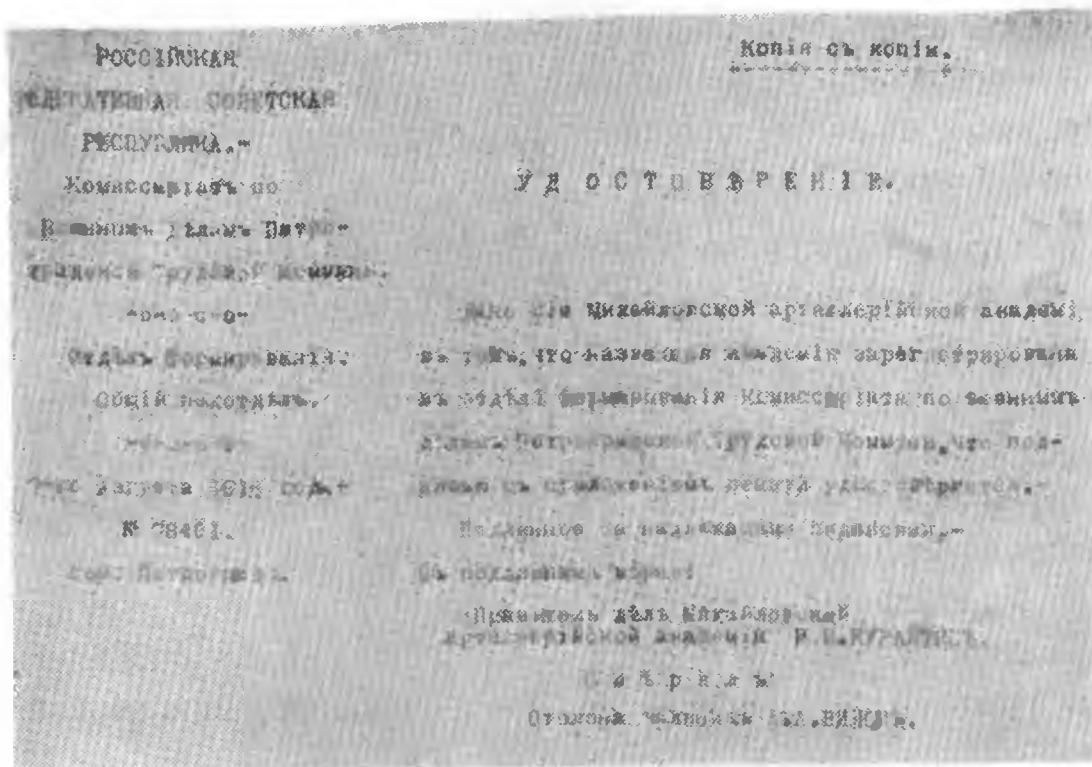
С. Г. Петрович — первый начальник академии  
в годы Советской власти

педагог и воспитатель, блестящий лектор, крупный ученый. Обладая высокой культурой, большим тактом, спокойным и уравновешенным характером, он многое сделал, чтобы привлечь на сторону Советской власти профессорско-преподавательский состав академии, организовать и наладить учебный процесс в трудных условиях гражданской войны и первых лет мирного строительства.

Как и до Октябрьской революции, в первые годы Советской власти академия имела три класса (младший, старший, дополнительный) без разделения на факультеты. Учебные занятия в академии проводились по учебному плану 1914 г.

До революции академия готовила артиллерийских офицеров с универсальным высшим образованием для работы и на командных и инженерных должностях. Однако прогресс артиллерии сделал невозможным рациональное изучение и усвоение прежнего универсального курса. Поэтому после ре-





Удостоверение о регистрации академии в отделе формирований  
Комиссариата по военным делам Петроградской трудовой коммуны  
7 августа 1918 г.

волюции снова встал вопрос о разделении обучения строевых офицеров и инженеров, а также о введении факультетов, кафедр и специализации в подготовке инженеров.

Центральной проблемой работы академии в первые годы Советской власти был набор слушателей из пролетарской молодежи. Партия и правительство уделяли этому большое внимание. С первых дней Советской власти Центральный Комитет партии принял ряд важных постановлений и директивных указаний на этот счет. В направленных в 1919 г. ЦК партии местным партийным организациям условиях приема в военные школы и на курсы комсостава подчеркивалось: «Красными офицерами могут стать преданные Советской власти только рабочие и трудовые крестьяне: их власть, их Красная Армия, их же Красные офицеры»<sup>1</sup>.

Стремясь усилить пролетарскую прослойку среди слушателей академии, руководство пошло на значительное ослабление

<sup>1</sup> Центральный партийный архив Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС, ф. 17, оп. 6, ед. хр. 106, л. 76.

программы вступительных экзаменов, но и это не давало требуемого результата. Поэтому встал вопрос о введении подготовительных классов, т. е. переходе академии практически на пятилетний срок обучения.

В феврале 1920 г. было получено распоряжение ГУВУЗ об открытии с начала учебного года двухгодичных подготовительных классов при академии. За два года слушатели подготовительных классов должны были приобрести сведения по военным и физико-математическим наукам, какие давали бывшие артиллерийские училища. В сентябре этого года первые 42 человека приступили к занятиям на подготовительном курсе. Это был первый отряд пролетарской молодежи, принятой в академию. Именно эти слушатели, в большей части коммунисты, составили первые выпуски советских инженеров в 1925 г.

Проблема набора слушателей из числа пролетарской молодежи, введение факультетов, кафедр и специализации и многие другие вопросы перестройки учебного процесса и составили содержание учебной реформы 1923—1924 гг.

В сентябре 1923 г. начальником академии был назначен В. Д. Грендаль, сменивший на этом посту профессора С. Г. Петровича. В это время в академии было создано три основных факультета: баллистический (с 1924 г.— строевой), механический и химический; открыто 19 общенаучных и специально-технических кафедр, введены должности начальников кафедр, деканов факультетов. Конференция академии была преобразована в академический Совет, введены должности ученых секретарей советов академии и факультетов.

Наконец, в 1925 г. впервые были выработаны «Указания по организации учебного процесса», ставшие своеобразным уставом академической жизни. Таким образом, с 1923 г. организационная структура академии включала:

— баллистический факультет с кафедрами внешней баллистики, внутренней баллистики, стрельбы и кафедрой военных наук;

— механический факультет с кафедрами проектирования орудий и снарядов, теории лафетов, артиллерийской техноло-



В. Д. Грендаль

гии и кафедрой тепловой механики (паровые котлы и машины, двигатели внутреннего сгорания);

— химический факультет с кафедрой общей химии (неорганическая химия, аналитическая и теория сплавов), теории взрывчатых веществ и теоретической химии, химической технологии и технологии порохов и ВВ и кафедрой органической химии;

— общеакадемические кафедры: социально-экономического цикла, математики, физики и термодинамики, прикладной механики, металлургии и электрометаллургии, кафедры иностранных языков.

Создание Совета академии, факультетов, кафедр способствовало становлению академии как современного высшего учебного заведения и позволило ей разрешить те сложнейшие задачи, которые были поставлены перед ней Партией и Правительством по подготовке высоксквалифицированных советских артиллерийских кадров.

Баллистический факультет был крайне нестабилен как по содержанию учебных планов, так и по наименованию и назывался попеременно баллистическим, баллистико-строевым и баллистико-конструкторским, пока, наконец, в 1932 г. он стал командным факультетом.

Механический и химический факультеты явились наследниками всего исторического опыта академии и в дальнейшем основой для создания факультета вооружения, боеприпасов, порохов и взрывчатых веществ.

Введенный с 1924 г. новый учебный план предусматривал ликвидацию подготовительного отделения и установление четырехлетнего срока обучения, так как к этому времени в армии имелся уже значительный контингент командиров из пролетарской молодежи, закончивших нормальные (трехлетние) артиллерийские школы.

Проведенная реформа значительно активизировала учебный процесс, расширила возможности академии в научно-исследовательской и методической работе и особенно в издании учебников и учебных пособий. В 1924—1925 гг. было издано более 50 учебников и учебных пособий, почти по всем учебным дисциплинам курса обучения слушателей. По вопросам боевого применения артиллерии преподаватели академии Н. А. Морозов, С. Г. Михайлов, В. А. Микеладзе издали труд под названием «Тактика артиллерии», состоящий из пяти частей.

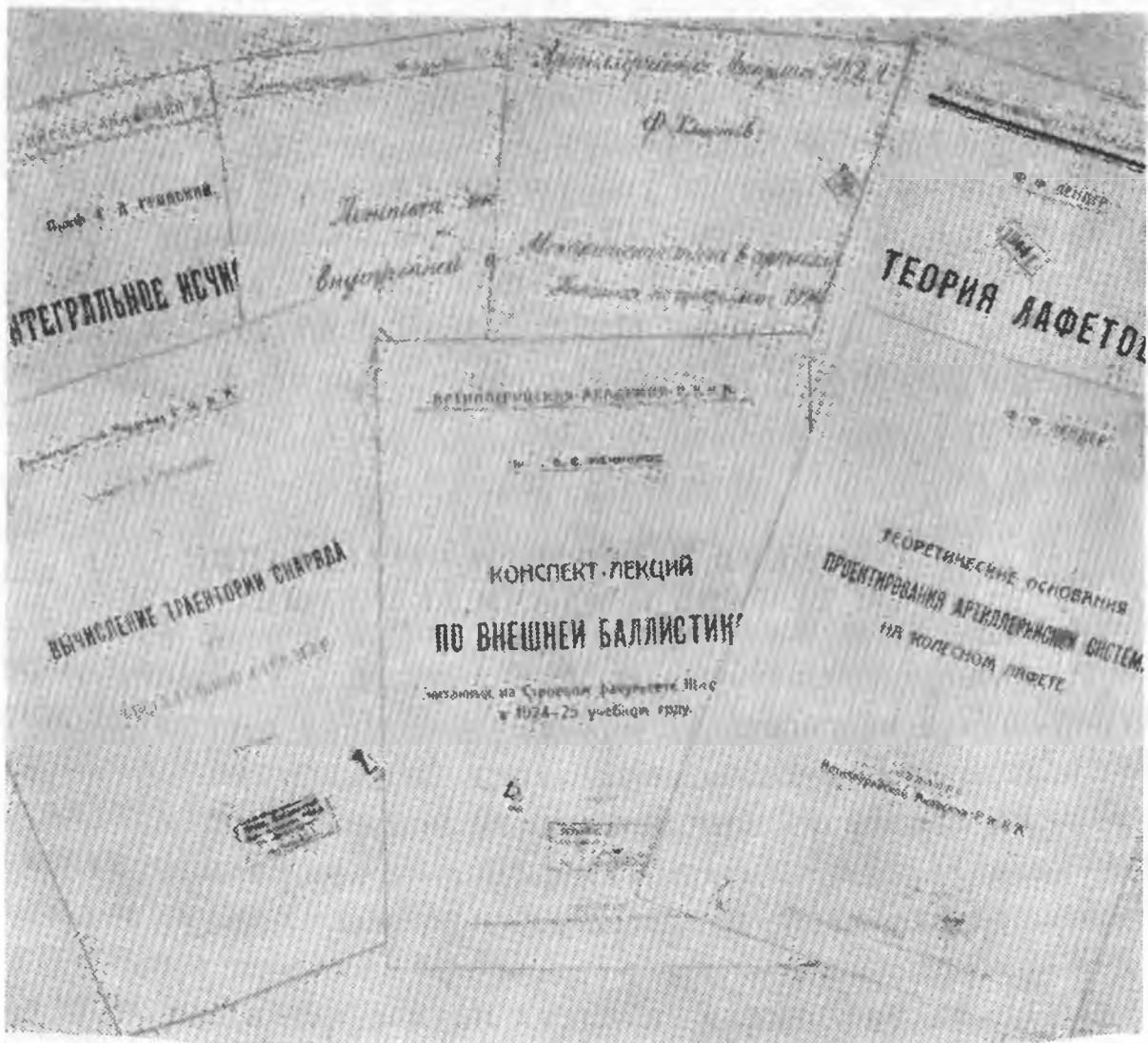
По курсам стрельбы, теории вероятностей, внешней и внутренней баллистики были изданы труды В. В. Мечникова, Н. П. Цытовича, И. П. Граве, Г. В. Оппокова, П. А. Гельвиха.

По курсам теории проектирования артиллерийских орудий Ф. Ф. Лендер опубликовал двухтомный труд «Теория лафетов», а также небольшую, но весьма ценную монографию «Теоретические основания проектирования артиллерийской системы на колесном лафете», в которой впервые поставил и рассмотрел вопросы проектирования артиллерийской системы в целом. По этим же вопросам были изданы труды Г. Д. Гродского, Н. Ф. Дроздова и др.

Большая нужда в учебниках академии и желание слушателей внести посильный вклад в это дело привели к мысли из-

дать краткие конспекты лекций. Так, слушатель, впоследствии известный конструктор, Н. А. Торбин подготовил к изданию (под редакцией профессора В. В. Мечникова) конспект лекций по внешней баллистике, М. Я. Крупчатников — конспект лекций по метеорологии (под редакцией профессора В. Н. Оболенского), П. Д. Львовский — конспект лекций по внутренней баллистике (под редакцией И. П. Граве).

В эти же годы были изданы учебники Г. Л. Сахарова «Металлография» и «Производство стали», Т. А. Стожарова «Сопротивление материалов», В. А. Гнучева «Прикладная механика», А. И. Вискеля «Строительные материалы», Ф. Л. Хлыстова «Двигатели внутреннего горения», С. А. Броунса «Технология пороха», А. А. Солопины «Технология взрывчатых ве-



Издания академии в первые годы Советской власти

ществ» и учебники В. В. Базилевича по электротехнике, С. Г. Петровича по высшей математике и др.

Трудно переоценить значение этих изданий для обеспечения учебного процесса академии в первые годы Советской власти. Без этих учебников академия не смогла бы успешно организовать учебный процесс.

В жизни академии этого периода весьма важная роль принадлежала начальнику академии, впоследствии профессору генерал-полковнику артиллерии Грендалю В. Д. (1884—1940). С 1918 г. В. Д. Грендаль — инспектор артиллерии Южного, а в 1920 г. — Юго-Западного фронтов. После гражданской войны — начальник артиллерии Киевского, Петроградского военных округов. В период 1923—1924 гг. он был начальником академии, и под его руководством была проведена первая перестройка всей ее структуры. Ясно понимая потребность артиллерии в строевых командирах с высшим образованием, он явился инициатором создания при академии командного факультета и ряда военных кафедр.

Из числа выпускников тех лет прежде всего следует отметить А. Ф. Головина (1920), Г. В. Оппокова (1920), Н. А. Упорникова (1920), Д. А. Вентцеля (1922), Д. С. Бокаева (1922), В. Н. Окунева (1923), М. Е. Серебрякова (1923), В. Е. Слухоцкого (1924) и других, ставших впоследствии крупными учеными.

## **2. СОЗДАНИЕ ПАРТИЙНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ АКАДЕМИИ**

В установлении советских порядков в академии, перестройке учебного процесса и всего уклада академической жизни, в коммунистическом воспитании слушателей огромную роль сыграл партийно-политический аппарат академии, который создавался в соответствии с общими принципами партийно-политического строительства в Красной Армии в годы гражданской войны.

Процесс советизации начался с появлением в академии комиссара. Комиссарами академии в период с 1918 по 1924 г. были А. В. Лебедев, К. М. Петрелевич, И. И. Кавигонт,

С. А. Симонов, А. В. Берикошвили, А. Я. Клявс-Клявин, В. П. Виноградов, Д. Е. Рахмилович, Н. В. Степанов, М. М. Исаев. М. М. Исаев с 1924 г. стал первым единоначальником — начальником и комиссаром академии. Все они были видные партийные работники, активные участники революции, руководители и организаторы первых отрядов советских войск.

Современники отмечали, что с появлением в академии первого комиссара, «ока Советской власти» жизнь в ней заметно меняется, прекращаются бесконечные отпуска, подтягивается дисциплина, слушатели стали привлекаться к общественно-политической жизни<sup>1</sup>. С 1919 г. в академии вводится изучение основ политических знаний. Курс тогда называли «Энциклопедия социально-экономических наук» (три часа в неделю).

В конце 1918 г. 22 слушателя, закончившие трехгодичный курс обучения, были выпущены и направлены в войска и аппарат ГАУ. Встал вопрос о проведении нового набора, но теперь уже из пролетарской среды. Однако практически набор слушателей из рабочих и трудовых крестьян был осуществлен лишь в 1920 г., когда было создано подготовительное отделение.

Организация подготовительного отделения была встречена частью старой профессуры и слушателей — бывших офицеров в штыки. Это было одним из проявлений классовой борьбы, борьбы двух идеологий, что непосредственно связано с классовым составом академии. Учившийся в академии в эти годы А. М. Карцев в своих воспоминаниях отмечал, что в 1920 г. весь личный состав академии делился на три основные группы:

1) слушатели старые — это слушатели старшего класса, младшего и дополнительного: капитаны, штабс-капитаны, полковники и небольшое количество прапорщиков. В большинстве своем они из дворян и землевладельцев;

2) слушатели новые — в большинстве своем из рабочих и крестьян, приехавшие с фронтов гражданской войны;

---

<sup>1</sup> См.: Пять лет коллектива РКП(б) Артиллерийской академии РККА. Сборник. Л., 1925, стр. 11.

3) постоянный состав академии — в основном без изменений, лишь дополнен был Комиссаром академии.

В конце 1919 г. в академии работала особая мандатная комиссия, проведшая проверку всего личного состава. В результате работы комиссии 22 слушателя были отчислены из академии. Некоторой чистке подвергся и постоянный состав академии.

Усиление влияния партии на всю жизнь и деятельность академии связано с созданием партийной организации. 11 мая 1920 г. с разрешения Выборгского районного комитета РКП(б) в академии было проведено первое организационное собрание членов и кандидатов партии и создана первая коммунистическая ячейка в составе 15 членов и кандидатов партии. Первым партийным организатором был избран слушатель М. А. Никитин.

Партийная ячейка сделала первые попытки втянуть личный состав академии в общественно-политическую работу, организовать кружки политической учебы. Организация партийной ячейки произвела большое впечатление на личный состав академии. Ее появление явилось крупным событием в жизни академии.

Могучим средством идеологического воспитания личного состава академии в духе марксистско-ленинской идеологии было преподавание общественных наук. В том же 1920 г. вместо расплывчатого курса «Энциклопедия социально-экономических наук» был введен цикл социально-экономических наук, включавший политическую экономию Маркса, основы научного коммунизма и историю рабочего движения. По этим предметам устанавливались зачеты. В учебном плане преподаванию общественных наук отводилось вначале не менее 3 часов (8%), а с 1923 г. до 6 часов в неделю (10—11%). Для оказания помощи в самостоятельной работе слушателям при изучении общественных наук в академии в 1923 г. создается учебный кабинет социально-экономического цикла.

В конце 1920 г. на открывшееся подготовительное отделение было принято 42 красных командира — участников гражданской войны. Половина из них была коммунистами. В итоге партийный коллектив академии в 1921 г. составлял 36 ком-



мунистов. Это позволило избрать партийное бюро в составе трех человек: М. А. Никитина, Н. Н. Кондратьева и А. М. Карцева. К этому времени окончили академию все слушатели, принятые в 1916 и 1917 гг., и, таким образом, в академии оставались лишь слушатели, принятые уже при Советской власти. После очередного приема слушателей и выпуска тех, кто был принят в академию в 1918 и 1919 гг., пролетарская прослойка среди слушателей стала преобладающей.

В 1921—1923 гг. партийная организация академии стала, по существу, вникать в учебные дела, ее влияние на все области академической жизни значительно возросло.

В 1921 г. по инициативе партийной организации были введены в учебных группах старшины-коммунисты, они же включались в академический Совет с правом решающего голоса. Проводились и другие мероприятия, повышающие участие слушателей в организации учебного процесса. Были созданы



Партийное бюро академии 1921 г.  
Слева направо: М. А. Никитин, Н. Н. Кондратьев, А. М. Карцев

учебные тройки по классам, учебный комитет при партийной организации академии, взявший на себя некоторые функции контроля за учебным процессом.

В 1922/23 учебном году был сделан крупный шаг вперед в улучшении изучения общественных дисциплин, а именно: создается отдел политической и культурно-просветительной работы; в цикл социально-экономических наук кроме политэкономии и основ научного коммунизма вводится история РКП(б), эти науки становятся обязательными и по ним вводятся экзамены; начинается изучение трудов В. И. Ленина; разрабатываются программы политкружков и организуется их планомерная работа.

Партийной учебной работой были охвачены все слушатели и почти 70% постоянного состава. В числе постоянного состава имелось уже 12 членов партии. Один из кружков постоянного состава занялся изучением исторического материализма; другой — историей революционного движения в России.

В целях политического воспитания и организации массовой и культурно-просветительной работы среди личного состава академии в 1922—1923 гг. были впервые проведены весьма важные мероприятия: создан первый коллектив РЛКСМ, первая пионерская организация детей слушателей и постоянного состава, вечерняя общеобразовательная школа жен слушателей и сотрудников академии; развернута работа среди красноармейцев по ликвидации неграмотности; в порядке шефской работы организован вечерний рабфак для рабочих Выборгского района на 50 человек, при этом преподавателями и руководителями этих занятий выступали слушатели академии. В клубе академии организованы выступления художественной самодеятельности, живая газета «Беглый огонь», «Сигнал» и др.; расширились подписка на газеты и журналы, а также выпуски стенной газеты «Агитснаряд» (за год было сделано 5 выпусков), вызвавшие большой интерес всего личного состава академии; создано общество друзей газеты «Безбожник».

Навязанная партии в 1923 г. троцкистами дискуссия не миновала и коллектив академии. В ходе дискуссии в академии выявилась группа, стоявшая на троцкистских позициях, что



Общественно-политические издания академии  
периода 1922—1925 гг.

потребовало от партийной организации большой идеологической работы по разоблачению антиленинской сущности оппозиции и укреплению идейного единства партийных рядов.

В том же году в партийной организации академии была проведена чистка и из 60 членов партии исключено 11, а из 15 кандидатов в члены партии — 2. Причины их исключения кратки, но выразительны: «балласт», «отрыв от партии», «мелкобуржуазная среда», «пассивность»<sup>1</sup>.

В октябре 1923 г. партийная организация академии по указанию Выборгского райкома РКП(б) совместно с коллективом рабочих завода «Пролетарий» приняла шефство над Степановской волостью Лужского уезда. Слушатели, выезжая

---

<sup>1</sup> См.: «Артиллерийская кузница». Орган бюро коллектива РКП(б) Артиллерийской академии РККА, 1925, 3 февраля, стр. 38.

в село, доставляли газеты и журналы, занимались ликвидацией неграмотности, работали в избах-читальнях, организовывали комсомольские и пионерские организации, кредитные товарищества, потребительскую кооперацию. В то же время другие слушатели работали агитаторами, консультантами политкружков и руководителями партийных школ на таких предприятиях, как Металлический завод, завод имени К. Маркса, завод «Пролетарий», «Работница», «Красная заря», фабрика «Нева». По заданию комиссара академии они создавали на заводах и фабриках военные уголки и кружки, читали доклады и изучали с рабочими основы военного дела.

В общественной жизни академии в эти годы важная роль принадлежала печати. В период 1922—1924 гг. в академии в качестве еженедельного органа коллектива РКП(б) издавалась газета под названием «Наша Правда». В этой газете помещались статьи по наиболее острым вопросам, занимавшим партийный коллектив и слушательские круги.

В период с 1924 по 1926 г. совместно с Военно-инженерной академией РККА издавался журнал «За большевизм», орган объединенной партийной организации, в котором помещались статьи, касающиеся партийно-организационных вопросов, отчеты о деятельности бюро, статьи по бытовым вопросам и пр.

В январе 1924 г., когда умер В. И. Ленин, партийная организация академии выступила как идеологически сплоченный и организованный коллектив, твердо следующий за генеральной линией партии. В небольшой делегации от военно-учебных заведений Петрограда, выехавшей в Москву на похороны В. И. Ленина, от академии были комиссар М. М. Исаев и два слушателя.

В дни ленинского призыва в академии вступило в партию более 50 молодых красных командиров, что заметно усилило влияние партийной организации среди слушателей и профессорско-преподавательского состава.

В 1925 г. коллектив РКП(б) отметил свой 5-летний юбилей выпуском специального сборника «5 лет коллектива РКП(б) Артиллерийской академии РККА», в котором подводились итоги проделанной работы.

Таким образом, в период с 1917 по 1925 г. старая Артиллерийская академия была превращена в новое советское военно-учебное заведение, а небольшая коммунистическая ячейка, созданная в 1920 г., выросла в солидную партийную организацию, осуществлявшую соответствующий контроль за всей учебно-методической, научной и административно-хозяйственной работой. Под ее непосредственным влиянием проходила вся перестройка и организация учебной и воспитательной работы в свете требований партии и Советского правительства.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА СЛУШАТЕЛЕЙ

Необходимость создания какого-либо кружка или общества по изучению опыта минувших войн, по научной разработке проблем, связанных с развитием артиллерии, возникла и была осознана некоторой частью слушателей еще в 1919—1920 гг. Но создание такого общества стало возможным только в 1921/22 учебном году, когда в академию прибыл контингент слушателей, имевших боевой опыт гражданской войны, и когда самодеятельность слушателей получила значительное развитие.

1 января 1922 г. по инициативе группы слушателей—коммунистов и помощника военкома академии П. М. Кириллова было создано Артиллерийское отделение Военно-научного общества при академии (АОВНО). Позднее одним из постановлений собрания членов общества было решено юбилей АОВНО связать с датой 23 февраля—с днем рождения Советской Армии.

Как и следовало ожидать, в первое время своей работы АОВНО встретилось с серьезными затруднениями, так как большинство профессуры и преподавательского состава академии смотрели на такую организацию слушателей либо с недоумением, либо с иронией.

В начале своей деятельности члены этого общества наметили слишком большой круг теоретических и практических вопросов по изучению опыта применения артиллерии в операциях прошедших войн, включая проблемы стратегического

характера, а также проблемы организации военной промышленности и новейших достижений науки и техники. На первых собраниях общества были заслушаны доклады профессора Н. П. Михневича «Стратегическое развертывание армии в войну 1914—1918 гг.», доклад бывшего Главнокомандующего Юго-Западным фронтом Брусилова А. А. «Галицийская операция».

Постепенно общество заинтересовало не только слушателей, но и преподавательский состав. Некоторые преподаватели изъявили желание участвовать в работе в качестве руководителей кружков. В том же 1922 г. было разработано «Положение об Артиллерийском отделении Военно-научного общества», создается библиотека ВНО, поднимается вопрос об издании своего журнала «Красная артиллерия»<sup>1</sup>. Горячую поддержку этому начинанию оказали начальник артиллерии Советской Армии Ю. М. Шейдеман, а также начальник артиллерии Петроградского военного округа В. Д. Грендадь.

В 1923 г. ЛОВНО учло ошибки первого года и перешло от «стратегических проблем» к работе по конкретной и посильной для слушателей тематике. Вместо шести секций, оказавшихся неработоспособными, было установлено три: 1) изучение боевого использования артиллерии; 2) изучение вопросов организации военной промышленности и военной техники; 3) секция научной организации труда (НОТ). К этому времени общество имело в своем составе уже более половины слушателей и почти треть преподавателей.

С приходом в академию, в качестве ее начальника, В. Д. Грендаля научная работа слушателей заметно оживилась. Ему удалось привлечь к работе в военно-научном обществе новых слушателей и значительную часть преподавателей. Он же предложил метод кружковой работы. С его участием были выпущены первый и второй номера журнала «Красная артиллерия», начата подготовка материалов для «Артиллерийского справочника», создано «Бюро связи» с частями Советской Армии, начато согласование всей работы

---

<sup>1</sup> «Красная артиллерия». Орган ВНО при Артиллерийской академии РККА, 1922, № 1, стр. 93—95.

АОВНО с инспекцией артиллерии с целью включения в планы работ тем, непосредственно касающихся практики артиллерийского дела.

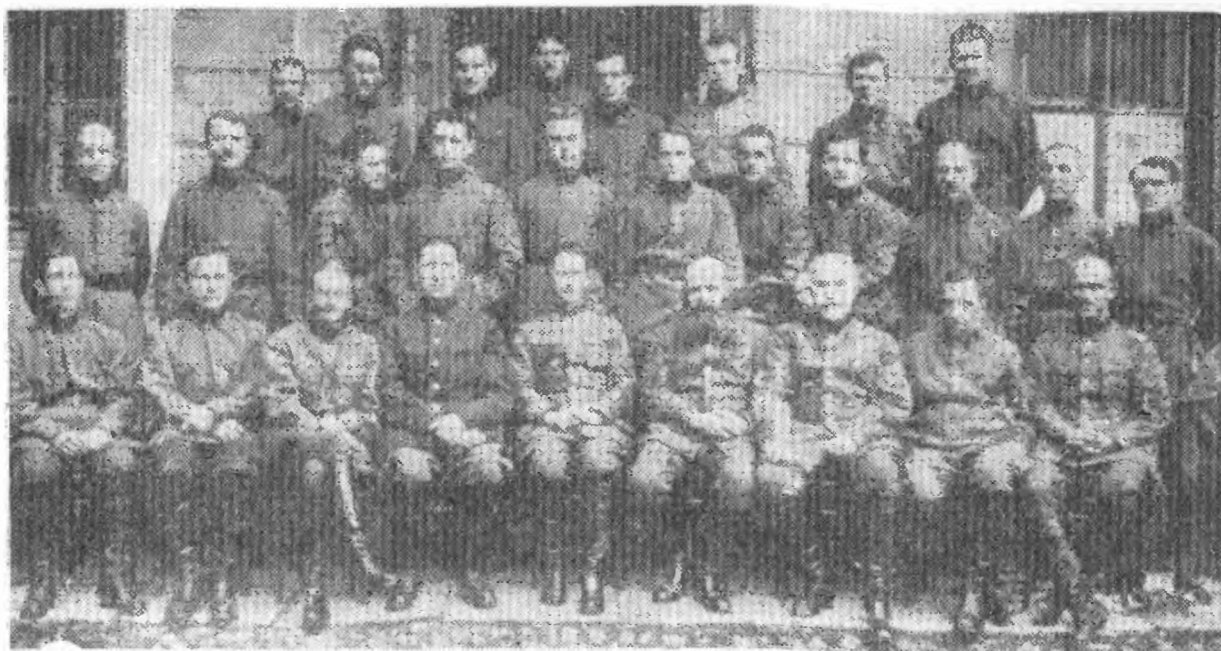
Таким образом, 1923/24 учебный год в жизни академии ознаменовался началом самостоятельной научно-исследовательской работы слушателей и активной работы ВНО, ставшей в дальнейшем важным дополнением всей научной и учебной работы. Из года в год росло число членов ВНО и докладов, прочитанных слушателями, а доклады профессоров и преподавателей ставились уже как исключение. Об этом свидетельствует следующая таблица:

Рост числа членов и докладов ВНО слушателей

Год	Число членов ВНО в % к общему числу		Число докладов, прочитанных	
	слушателей	преподавателей	слушателями	преподавателями
1922	27	5	13	10
1923	58	19	47	9
1924	88	24	64	10
1925	100	32	82	6

Большую помощь в работе ВНО оказывали профессора С. Г. Петрович, Д. Е. Козловский, В. В. Мечников и многие другие.

В 1924/25 учебном году работа ВНО слушателей продолжала совершенствоваться. Темы, отрабатываемые слушателями, отличались уже большей актуальностью, связью с практическими вопросами тактики и стрельбы артиллерии, артиллерийского производства. Так, в кружке стрельбы были выполнены НИР и прочитаны доклады по вопросам «точных стрельб», т. е. внедрения элементов полной подготовки. В кружках механической секции рассматривались вопросы рационализации артиллерийского производства и отдельных его элементов. В производственном кружке этой секции ставились доклады на тему: «Производство снарядов», «Рациональная организация производства», «Рациональное использование станков», «Нормирование производства». В химической секции были



Командование академии с выпускниками 1925 г.

прочитаны доклады «Методы получения активированного угля», «Новые методы определения чувствительности ВВ к удару» и т. д.

Объем тематики ВНО, практическая и теоретическая ценность выполненных работ были уже такими, что профессорско-преподавательский состав академии поднимает вопрос о необходимости согласования работы ВНО с планом обучения слушателей. Это было фактическое признание общества как важнейшего элемента обучения и воспитания слушателей.

Важно отметить политическую заостренность всей работы, проводимой ВНО под руководством партийной организации академии. Так, в «Положении об Артиллерийском отделении Военно-научного общества» говорится, что общество «ставит себе задачей изучение применения артиллерии в классовой войне эпохи пролетарской революции и использование этого опыта, кладя в основу своих работ теорию революционного марксизма, при условии всестороннего использования и учета достижений военной науки и техники применительно к новым условиям классовой обстановки»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> «Красная артиллерия». Орган ВНО при Артиллерийской академии РККА, 1922, № 1, стр. 93.



Военно-научное общество слушателей проводило большую военно-пропагандистскую работу в артиллерийских частях и на предприятиях. Для организации этой работы на местах члены ВНО были прикреплены к частям в качестве «постоянных агентов».

Немногим более чем за три года Военно-научное общество стало общепризнанной организацией самостоятельности слушателей, важным органом их обучения и воспитания. Оно доказало возможности пролетарской молодежи не только овладеть академическим курсом, но и внести свой вклад в дело развертывания научно-исследовательской работы.

В последующие годы Военно-научное общество слушателей расширяло масштабы своей деятельности (за исключением периода Великой Отечественной войны) и в настоящее время является самой массовой самостоятельной организацией слушателей в академии.



Партийный коллектив академии 1925 г.

#### 4. РАБОТА УЧЕНЫХ АКАДЕМИИ В КОМИССИИ ОСОБЫХ АРТИЛЛЕРИЙСКИХ ОПЫТОВ (КОСАРТОП)

Самый значительный вклад ученых академии в развитие артиллерии в первые годы Советской власти связан с работой их в Комиссии особых артиллерийских опытов (КОСАРТОП), созданной по решению Советского правительства в декабре 1918 г. для изучения вопросов стрельбы на дальность свыше 100 км.

Дело в том, что в период с 23 марта до июля 1918 г. артиллерия германской армии 44 раза бомбардировала Париж, выпустив из орудий калибра 8 дюймов (203 мм) на дальность около 120 км 303 снаряда. Материальный ущерб такой бомбардировки был незначительный, но морально это произвело большое впечатление. По получении сведений об обстреле Парижа Артиллерийский комитет ГАУ создал комиссию по увеличению дальности стрельбы. На заседаниях комиссии 9 и 16 июля 1918 г. были заслушаны доклады В. М. Трофимова, в которых он теоретически обосновал возможность достижения из артиллерийских орудий таких дальностей, указал возможные пути решения этих проблем и предложил программу опытов лабораторного и полигонного характера. На основании предложений В. М. Трофимова начальник ГАУ П. П. Нечволодов подготовил доклад правительству, и 16 декабря 1918 г. приказом по ГАУ была создана КОСАРТОП под руководством В. М. Трофимова.

Членами комиссии были назначены сотрудники Артиллерийского комитета, почти все воспитанники академии: А. А. Якимович, А. Э. Керн, И. А. Лауниц, А. Ф. Брикс, А. И. Маркевич, Г. П. Киснемский, В. И. Рдултовский, А. В. Гедлунд и Е. В. Агокас.

В качестве членов-консультантов удалось привлечь ведущих деятелей науки и техники страны: академиков А. Н. Крылова, В. Н. Ипатьева, П. П. Лазарева; профессоров Н. Е. Жуковского, С. А. Чаплыгина, Г. А. Забудского, С. Г. Петровича, Н. Ф. Дроздова; преподавателей академии Р. А. Дурляхова, И. П. Граве, О. Г. Филиппова, Ф. Ф. Лендера и других.

«Приказом на Комиссию было возложено:

— произвести научные опытные работы в области внутренней и внешней баллистики для осуществления стрельбы на дистанции свыше 100 км, для увеличения дальности стрельбы из существующих орудий и для разработки способов стрельбы по воздушным целям;

— разработать проекты систем орудий и боевых припасов для стрельбы на дистанции свыше 100 км и для борьбы с воздушным флотом;

— разработать проект баллистической лаборатории при Артиллерийском комитете»<sup>1</sup>.

Прошло немного времени и комиссия стала центром артиллерийской научной мысли. В период гражданской войны и иностранной военной интервенции, в холодном и голодном Петрограде ученые-артиллеристы развернули и провели большую и широкую программу научных исследований.

Для обеспечения экстрадальной для того времени стрельбы требовалось изучить новейшие материалы зондирования атмосферы, вывести закон изменения плотности воздуха с высотой и разработать новый метод расчета траектории посредством численного интегрирования дифференциальных уравнений. На основе новых данных баллистики требовалось разработать наивыгоднейшую конструкцию ствола и снарядов, устойчивых на полете и с наименьшим сопротивлением при очень высоких скоростях, порох высокой прогрессивности, добиться высокой живучести ствола при стрельбе очень большими зарядами и решить ряд других сложных, смежных задач. Все эти и многие другие вопросы были исследованы и рассмотрены в докладах, статьях и монографиях и заслушаны на пленарных заседаниях комиссии.

В дальнейшем программа работ комиссии значительно расширилась. Одновременно с вопросами повышения дальности стрельбы комиссия занималась вопросами зенитной стрельбы, разработкой тактико-технических требований к новым артиллерийским системам, проектированием газодинамических орудий и минометов, а также самоходной артиллерии. Всего за

---

<sup>1</sup> Трофимов В. М. Материалы о научной деятельности ученого. Л., Военная артиллерийская академия, 1966, стр. 58.

время работы комиссии было издано около 150 монографий и выполнено до 80 конструкторских разработок. Более половины этих работ выполнили ученые академии.

Так, начальник академии профессор С. Г. Петрович, работая в области внешней баллистики по заданию КОСАРТОП, в 1920 г. опубликовал труд «О вращательном движении продолговатого снаряда около его центра тяжести», а в 1921—1922 гг. учебники «Основы теории эллиптических функций» и «Основы теории функций комплексного переменного». В 1923—1924 гг. особое внимание он уделил разработке «гидродинамической пушки», посвятив проблеме наивыгоднейшей формы горловины этого орудия три научные работы. Семь опытных работ с пироксилиновыми и нитроглицериновыми порохами различных форм и размеров выполнил профессор Г. А. Забудский. Пороха наивыгоднейшей формы разрабатывали профессор И. П. Граве и О. Г. Филиппов. Вопросами, связанными с проектированием новых дальнобойных систем, занимался профессор Н. Ф. Дроздов. В эти годы им было написано 6 крупных статей и монографий. Вопросы о выборе калибра для сверхдальнобойных пушек исследовал П. А. Гельвих.

Большую и плодотворную работу в комиссии проводил профессор академии Ф. Ф. Лендер. Он возглавил созданное при КОСАРТОП в 1920 г. специальное конструкторское бюро и написал первую часть своего капитального труда «Теория лафетов», изданного в 1924—1925 гг. в академии, написал первый теоретический курс стрельбы по воздушным целям. На заседаниях комиссии он сделал 14 докладов и сообщений.

Следует отметить, что в КОСАРТОПе начали свою научную деятельность молодые воспитанники академии: М. Е. Серебряков, Д. А. Вентцель, Н. А. Упорников, А. А. Соколов и другие, ставшие в дальнейшем ведущими учеными. Большой интерес и в наши дни представляют работы, выполненные в КОСАРТОПе в области электрических орудий, бомбометов, прицелов, орудий большой мощности, а также полковых и батальонных орудий сопровождения пехоты. Многие идеи, высказанные учеными на заседании комиссии, а также разработанные ими рекомендации по улучшению существующих артиллерийских систем были реализованы в последующие годы.



И. П. Граве



Н. Ф. Дроздов



Д. Е. Козловский

Оценивая в целом работу ученых академии в КОСАРТОП, профессор И. П. Граве отмечал, что «период деятельности сотрудников Артакадемии, как и других членов КОСАРТОПа, с 1919 г. по 1924 г. является периодом оживленной интенсивной работы, который не может быть сопоставлен с каким-либо аналогичным периодом за годы, предшествовавшие войне 1914 г. Общее количество выполнявшихся тогда НИР, затрагивавших почти все наиболее злободневные и важные артиллерийские вопросы теоретического характера, является исключительным»<sup>1</sup>.

В КОСАРТОП В. М. Трофимов вместе с Н. Ф. Дроздовым, И. П. Граве, Ф. Ф. Лендером, П. А. Гельвихом положил начало созданию советской школы ученых по теории стрельбы, баллистики и артиллерийских конструкторов, проложивших новые пути в деле совершенствования отечественной артиллерии.

Так проходило становление и развитие Артиллерийской академии в первые годы Советской власти, таковы были ее первые достижения в обучении и воспитании слушателей и в проведении научно-исследовательской работы.



---

<sup>1</sup> «Известия», т. XXXI. М., Артиллерийская академия им. Дзержинского, 1941, стр. 152.



## Глава IV

### Артиллерийская Академия в составе Объединенной Военно-технической Академии

(1925—1932 гг.)

#### 1. Военная реформа 1924—1925 гг. и реорганизация Академии

Победоносно окончив гражданскую войну, выиграв первую битву против международного империализма, советский народ приступил к мирному социалистическому строительству. Но агрессивные силы империализма не расстались с планами организации интервенции против молодой Советской республики. Они вынашивали новые планы развязывания войны против первого и единственного тогда в мире социалистического государства. Это вынуждало нашу социалистическую Родину быть в постоянной боевой готовности. Коммунистическая партия, руководствуясь указаниями В. И. Ленина о защите социалистического отечества, продолжала неустанно укреплять обороноспособность нашей страны и боеспособность Советской Армии. Партия помнила и практически претворяла в жизнь ленинские положения о том, что «... мы свою Красную Армию во что бы то ни стало должны сохранить во всей боевой готовности и усилить ее боевую способность»<sup>1</sup> и «будьте начеку, берегите обороноспособность нашей страны и нашей Красной Армии, как зеницу ока...»<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 42, стр. 130.

<sup>2</sup> В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 44, стр. 300.

Выполняя ленинские указания, X съезд партии (1921 г.) в «Постановлении по военному вопросу» принял детально разработанную программу укрепления Советской Армии и Флота, которая получила свое развитие в последующих решениях партии.

Большую роль в укреплении РККА и ее реорганизации в условиях мирного строительства сыграли январский и мартовско-апрельский пленумы (1924 г.) ЦК РКП(б). На основании их решений было начато проведение военной реформы, одобренной постановлением XIII съезда партии<sup>1</sup>. В соответствии с этими решениями партии центральный и окружной военные аппараты, а также политорганы армии и флота были значительно сокращены и очищены от троцкистов и консервативных военспецов. На руководящие посты были выдвинуты преданные делу партии, имеющие боевой опыт и получившие военное образование в советских военно-учебных заведениях командиры и военачальники. Изменилось организационное строение соединений, частей и подразделений.

Среди задач, решаемых в ходе военной реформы, важное место занимали: введение единоначалия, установление твердого порядка прохождения службы и выдвижения командного состава, перестройка системы подготовки командных кадров и боевой подготовки войск в целом, а также сокращение количества и реорганизация военно-учебных заведений, разветвление военно-научной работы в военных академиях.

М. В. Фрунзе в докладе на пленуме РВС СССР «Об итогах реорганизации Красной Армии» (ноябрь 1924 г.) отмечал, что «...было бы крайне желательно сохранить всю старую сеть военно-учебных заведений... но сокращать было необходимо, а потому мы пошли и на эту уступку. Военно-учебные заведения являются особенно дорогими учреждениями в смысле затраты денежных средств»<sup>2</sup>.

В годы военной реформы сокращению и реорганизации подверглись следующие высшие военно-учебные заведения. В 1924 г. Военно-хозяйственная академия была превращена в

---

<sup>1</sup> См.: КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Ч. 1, издание седьмое. Госполитиздат, 1953, стр. 819.

<sup>2</sup> Военно-исторический журнал, 1966, № 6, стр. 72.





Ф. Э. Дзержинский

Военно-хозяйственный факультет Военной академии РККА (с 1925 г. имени М. В. Фрунзе). В 1925 г. три факультета Военно-инженерной академии (геодезический, военных сообщений, электротехнический) были реорганизованы в военные отделения соответствующих гражданских вузов. В этом же году приказом РВС СССР № 469 от 6 мая Артиллерийская и Инженерная военная академии были объединены в одну Военно-техническую академию РККА, которой в 1926 г. было присвоено имя пламенного революционера Ф. Э. Дзержинского. С этого момента начался новый этап в существовании Артиллерийской академии. Штат слушателей новой Военно-технической академии (ВТА) был установлен в 405 человек, в том числе на баллистико-строевом факультете 120, механическом и химическом по 60, фортификационно-строительном 140 и на подготовительном отделении 25 человек.

Принимая решение объединить в одно учебное заведение Артиллерийскую и Инженерную академии, высшее военное руководство имело в виду не только экономию средств, но и стремление создать единый учебный и научный технический центр для армии.

Исследуя эту проблему, М. Н. Тухачевский (в то время заместитель начальника штаба РККА) выдвинул идею создания Единой Военной Академии (ЕВА), объединяющей общевойсковую академию и ряд специальных военных институтов по родам войск. Однако из-за недостатка денежных средств осуществить этот замысел не удалось. В определенной степени эта идея нашла свое воплощение в созданной Военно-технической академии (ВТА).

Ведущую роль в Военно-технической академии играли артиллерийские факультеты. Начальником и комиссаром объединенной академии был назначен бывший начальник и комиссар Артиллерийской академии комкор М. М. Исаев (1893—1938) — крупный военачальник, коммунист-ленинец, видный педагог и воспитатель, был начальником академии с 1925 по 1930 г. Ему принадлежит заслуга реорганизации академии, создания новых факультетов, кафедр и ряда новых специальностей, значительного усиления прослойки пролетарской молодежи среди слушателей, организации подготовки препода-



М. М. Исаев

вателей и руководящего состава из числа коммунистов, организации адъюнктуры, а также проведения целого ряда других мероприятий. В борьбе против троцкистов М. М. Исаев занимал правильную партийную позицию и оказал действительную помощь парторганизации в разгроме троцкистской оппозиции. Большой заслугой М. М. Исаева было восстановление в академии былой роли общенаучной подготовки слушателей, особенно физико-математической, которой он придавал важное значение.

## 2. УЧЕБНАЯ РЕФОРМА И ВВЕДЕНИЕ ЕДИНОГО РАБОЧЕГО ПЛАНА

К моменту слияния с Инженерной академией Артиллерийская академия в своем составе имела три факультета (баллистико-строевой, механический и химический), 19 кафедр, 11 лабораторий, 4 научных кабинета (социально-экономиче-

ских наук, военных наук, математики и механики) и богатый артиллерийский музей.

К этому времени учебный процесс в академии в известной степени стабилизировался. Была выработана определенная методика учебных занятий с новым контингентом обучающихся из пролетарской молодежи; завоевали право гражданства подготовительное отделение, Военно-научное общество слушателей и другие слушательские организации; учебный процесс принял более организованный и планомерный характер. Проводилась определенная работа по улучшению внутреннего порядка в академии, организации и планированию учебного процесса, написанию учебников и учебных пособий, совершенствовался учебный план.

Учебный план академии на 1924/25 учебный год впервые вводил строгое распределение учебных предметов по циклам. Были созданы единые для всех трех факультетов циклы социально-экономических и военных наук, существенно расширен цикл артиллерийских наук, в частности введен курс устройства и проектирования трубок и взрывателей, чем был заполнен один из крупнейших пробелов старого учебного плана.

В целом распределение учебного времени по циклам было принято следующее:

Ц и к л	Факультеты		
	баллистический (строевой)	механический	химический
Социально-экономический	10,5%	10,5%	10,5%
Военный	15,2%	15,2%	15,2%
Артиллерийский	24,3%	14,3%	10,3%
Физико-математический	28,0%	24,0%	19,0%
Общетехнический	11,0%	25,0%	20,0%
Технический	7,0%	7,0%	21,0%
Иностранных языков	4,0%	4,0%	4,0%

Важным свидетельством укрепления и роста академии явилась публичная защита дипломных проектов слушателей, ор-

ганизованная в декабре 1926 г. в присутствии представителей ГАУ и инспекции.

Это был выпуск слушателей приема 1922 г., проучившихся полный академический курс. Как отмечал профессор И. П. Граве, результаты защиты «получились сверх ожидания настолько высокими, что период защиты приобрел характер торжественного празднования. Большинство работ были оценены, как хорошие, а часть даже, как выдающиеся. Этой защитой Артиллерийская академия как бы выдержала экзамен на право называться Советской академией не на словах, а на деле»<sup>1</sup>. В числе окончивших академию, дипломные проекты которых признаны выдающимися, были: А. А. Толочков, М. Я. Крупчатников — в дальнейшем известные артиллеристы.

Защита дипломных проектов еще раз подтвердила высокую результативность исторически сложившегося метода академической подготовки, основу которого составляли лекции, групповые упражнения и самостоятельная работа слушателей с книгой.

Однако, как и во всех вузах страны, в академии продолжались поиски новых методов подготовки слушателей, начавшиеся вскоре после окончания гражданской войны. Назревало проведение мероприятий, получивших впоследствии название учебной реформы 1925 г.

Как и в гражданских вузах и в других военных академиях, было решено в целях повышения коллективного и производственного начала обучения, приобщения слушателей к коллективным формам труда в Военно-технической академии ввести «бригадно-лабораторный» метод изучения учебного материала на основе единого рабочего плана, по которому вся учебная работа строилась как связанная и строго рассчитанная по времени совокупность отдельных работ — заданий. С помощью этих заданий полагали добиться большего, затратив меньше усилий.

---

<sup>1</sup> «Известия», т. XXXI, М., Артиллерийская академия им. Ф. Э. Дзержинского, 1941, стр. 73.

На основе принятого «Единого рабочего плана» в построение учебного процесса были введены существенные изменения, а именно:

— число лекций по всем курсам сокращено до минимума; взамен лекций установлены самостоятельная работа над учебным материалом в соответствии с выданными заданиями и консультационные часы, во время которых слушатели могли получать от преподавателей все необходимые разъяснения по прорабатываемому материалу;

— вместо зачетов и экзаменов введены конференции слушателей, в ходе которых они отчитывались не за предмет в целом, а за отдельные разделы изучаемой дисциплины (задания). Число конференций составляло в среднем 2—3 в неделю;

— самостоятельная работа слушателей регулировалась выдачей заданий по каждой из учебных дисциплин на проработку отдельных разделов курсов.

Опыт первых месяцев работы по новому плану показал, что недельная нагрузка слушателей не сократилась, а возросла до 50—54 часов вместо планируемых 44. Наряду с этим выявилась острая нехватка учебных помещений, лабораторий и, что самое важное, учебных пособий. Оказалось, что в условиях острой нехватки учебников слушатели первого курса, еще не втянувшиеся в академическую работу в целом, изучить все предметы курса лабораторным методом вообще были не в состоянии.

Задолженность слушателей по предметам физико-математического цикла к концу года была настолько большой, что пришлось часть материала перенести на следующий курс. Предложенный метод проверки знаний на конференциях также себя не оправдал.

В целом руководство академии вынуждено было признать, что «Единый рабочий план 1925/26 учебного года» оказался нереальным и вызвал недопустимую перегрузку слушателей.

Под влиянием непрерывно возрастающих задач, расширения специальностей, возрастания требований, предъявляемых к выпускникам, академия стала постепенно отходить от не-



Фотокопия с еженедельной газеты «Дзержинец»

справдавшего себя, так называемого бригадно-лабораторного метода обучения. Однако вплоть до постановления ЦИК СССР от 19 сентября 1932 г. «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах», в котором осуждался и запрещался в дальнейшем «бригадно-лабораторный» метод учебы и все связанные с ним «новшества», над академией давили различного рода «новаторские» замыслы. Постановление ВЦИК от 19 сентября 1932 г. в полном объеме восстановило систему экзаменов и зачетов.

После постановления ЦК ВКП(б) от 5 июня 1931 г. «О командном и политическом составе РККА» и постановления ЦИК СССР от 19 сентября 1932 г., осудивших ряд проводимых в высшей школе реформ, партийная организация академии, оценив состояние дел, решительно взялась за наведение порядка в учебной и воспитательной работе. Проведенная в этом отношении политико-воспитательная и организационная работа дала свои результаты, положение дел стабилизировалось и учебная работа академии вошла в свою колею.

### 3. МОДЕРНИЗАЦИЯ АРТИЛЛЕРИИ И РАЗВИТИЕ АРТИЛЛЕРИЙСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ АКАДЕМИИ

В 1926 г. народное хозяйство нашей страны достигло довоенного уровня. Завершилось восстановление промышленных предприятий, началась реконструкция некоторых из них, строились новые фабрики и заводы, в том числе новые предприятия оборонной промышленности. Развернувшаяся в последующие годы индустриализация страны позволила приступить к перевооружению нашей армии новой, более совершенной техникой.

В основу первой пятилетки военного строительства было положено постановление Политбюро ЦК ВКП(б) от 15 июля 1929 г. «О состоянии обороны СССР». План предусматривал: «...наряду с модернизацией существующего вооружения добиться в течение ближайших двух лет получения опытных образцов, а затем и внедрения в армию современных типов артиллерии, и в первую очередь батальонных орудий различных мощностей, крупнокалиберных пулеметов, химических средств защиты, всех современных типов танков и бронемашин»<sup>1</sup>.

В результате выполнения этой программы Советская Армия получила ряд новых модернизированных систем, в том числе 76-мм пушку образца 1902/30 гг., 122-мм гаубицу образца 1910/30 гг., 152-мм гаубицу образца 1909/30 гг., 107 и 152-мм пушки образца 1910/30 гг. Модернизированные орудия обладали более высокими тактико-техническими данными, чем старые орудия. Дальность стрельбы модернизированных систем увеличилась в среднем в полтора раза, к ним были приняты новые, более совершенные боеприпасы.

Одновременно с модернизацией велись работы по созданию новых орудий. К этому времени были приняты на вооружение и освоены в производстве 76-мм полковое орудие образца 1927 г., 37-мм противотанковая пушка образца 1930 г., 76-мм зенитная и 122-мм корпусная пушки образца 1931 г. Все эти артиллерийские системы успешно применялись в период Великой Отечественной войны.

---

<sup>1</sup> 50 лет Вооруженных Сил СССР. М., Воениздат, 1968. стр. 196.



Теоретической основой всех работ, проводимых по модернизации артиллерийских систем, явились научные разработки в области: боевого применения артиллерии В. Д. Грендаля и В. А. Микеладзе, баллистического проектирования Н. Ф. Дроздова, порохов прогрессивных форм И. П. Граве, а также работы Р. А. Дурляхова и Г. Д. Гродского по проектированию дульных тормозов, противооткатных устройств и лафетов и исследования многих других ученых академии. В частности, большое значение имела «Теория подобия орудий», разработанная В. А. Микеладзе и Н. А. Упорниковым, позволившая на основе подобия сравнительно просто находить размеры ствола для различных калибров однотипных орудий.

На кафедре порохов академии преподавателями С. А. Бродисом, О. Г. Филипповым и С. А. Сериковым в 1925—1927 гг. был разработан пироксилино-тротилловый порох (ПТП) для ракет. В марте 1928 г. на главном полигоне в Ленинграде произведен пуск первой в мире 82-мм ракеты на бездымном порохе ПТП, явившейся прообразом знаменитых «катюш».

Таким образом, период 1926—1930 гг. полон напряженной работы за техническое перевооружение нашей артиллерии, расширение артиллерийского производства, модернизацию старых и создание новых артиллерийских систем.

Расширяющаяся из года в год программа работ требовала притока новых кадров в конструкторские бюро, на заводы, аппарат ГАУ, военные училища и войсковые части. В этих условиях становилось все более ясным, что идея существования единой Военно-технической академии изжила себя. Все настойчивее раздавались голоса за восстановление артиллерийской академии как самостоятельного учебного заведения.

Весной 1930 г. автобронетанковое отделение артиллерийского факультета было развернуто в самостоятельный факультет. Несколько ранее в академии на базе военного отделения Ленинградского электротехнического института имени В. И. Ленина был создан электротехнический факультет. В таком составе академия находилась до 1932 г.

Важным моментом, отразившимся в определенной степени на жизни и учебе артиллерийского факультета в эти годы, была организация военно-промышленного отделения. Академия,

правда, и раньше готовила руководящие кадры для оборонной промышленности, но в небольшом количестве. Так, из числа окончивших академию в 1926—1928 гг. были направлены в промышленность и в дальнейшем стали крупными организаторами артиллерийского производства и конструкторами М. Я. Крупчатников, И. И. Иванов (1899—1967), В. К. Пономарев (1898—1955), Н. А. Торбин, М. М. Струсельба.

Но для бурно развивающейся оборонной промышленности этого было, конечно, мало. Ощущалась острая нехватка квалифицированных кадров, и тогда ЦК партии обязал академию организовать подготовку кадров для промышленности из гражданских лиц по ускоренной программе. В 1928 г. в академии была создана так называемая промышленная группа, впоследствии преобразованная в военно-промышленное отделение с 3,5-летним сроком обучения. В 1928 г. на это отделение было принято 38 человек, в том числе группа директоров заводов. Это отделение просуществовало до 1934 г. и подготовило более 120 человек. Задание партии и правительства было выполнено. В числе учащихся на военно-промышленном отделении и прославившихся затем своим трудом в годы Великой Отечественной войны следует назвать Героев Социалистического Труда В. Г. Грабина, Д. Н. Вишневого, Ф. Ф. Петрова, Б. И. Шавырина и других выдающихся конструкторов.

Расширяя подготовку кадров по всем специальностям, создавая новые спецотделения, что вызывалось техническим перевооружением армии, академия, естественно, должна была расширять и набор слушателей. Так, в 1929/30 учебном году кроме осеннего приема было проведено еще три: в октябре — на военно-промышленное отделение; в январе 1930 г. — на бронетанковое отделение из числа студентов Ленинградского технологического института; в мае того же года — второй прием командиров. В следующем, 1930/31 учебном году был проведен специальный набор из числа студентов гражданских вузов, а также младших командиров-одногодичников.

В целом задачи, связанные с совершенствованием учебного процесса, созданием ряда новых учебных дисциплин, а также проблемами перевооружения артиллерии, решаемые в эти годы, потребовали активизировать научно-исследовательскую

# ГРАМОТА

ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ Р. К. К. А.

ОТ ШЕФА

ЛЕНИНГРАДСКОГО МЕТАЛЛИЧЕСКОГО ЗАВОДА  
КРУПНОГО МАШИНОСТРОЕНИЯ



В день 3-й годовщины Рабоче-Крестьянской Красной Армии, наша рабочая Ленинградского Металлического Завода вручает Кроту Ивану Красноволжскому, слушателю курса химии и командно-участковому сержанту Военно-Технической Академии Р. К. К. А.

Пусть это Красное Знамя будет служить нам в знак искрен-

ней братской солидарности на революционном фронте Октября в борьбе за укрепление Рабоче-Крестьянской Красной Армии. Пусть это Красное Знамя будет символом нашей победы над капиталом.

Мы строим социализм на трудовом фронте в полной надежде, что победа наша к нам со стороны буржуазного мира защищена под знаменем славы Красной Армии.

Ваше задание — внести свой вклад в укрепление и совершенствование рядов рабочих и крестьян, чтобы в нужную минуту быть готовыми во всеоружии и под Красным Знаменем, под руководством Верховной Коммунистической Партии Советского Союза победить.

Да здравствует техническая мощь и дисциплина Красной Армии!

Да здравствует Рабоче-Крестьянская Красная Армия!

Да здравствует Военно-Техническая Академия Р. К. К. А.!

работу, улучшить ее организацию, придать ей плановый целеустремленный характер. Впервые в 1926 г. в академии был составлен годовой план НИР. В начале 1929 г. для руководства научно-исследовательской работой в академии создается научно-исследовательский комитет (НИК) в составе трех отделов: артиллерийского, химического и инженерного, которые в свою очередь расчленились на ряд секций. Председателем артиллерийского отдела НИК стал профессор Н. Ф. Дроздов, его заместителем — В. В. Мечников, секретарем — адъюнкт А. Ф. Головин. В качестве руководителей секций выступали профессор В. А. Микеладзе (секция боевого применения), И. П. Граве (орудийно-лафетная), В. В. Мечников (внешняя баллистика), Ф. Л. Хлыстов (бронесил и мехтяги) и др.

В эти же годы было положено начало плановой подготовке научно-педагогических кадров в академии через адъюнктуру. В начале 1926 г. была создана годичная адъюнктура. Для руководства адъюнктухой подготовкой была назначена особая комиссия. Окончившие адъюнктуру зачислялись преподавателями академии. В 1928 г. по артиллерийским специальностям защитили диссертации на звание преподавателя первых два адъюнкта М. В. Васильев и В. А. Алексеев. В дальнейшем из выпускников академии были зачислены в адъюнктуру или оставлены преподавателями А. А. Благонравов, И. Ф. Сакриер, С. С. Миловидов, Н. Н. Жанколя, В. Г. Дьяконов, Я. М. Шапиро, П. М. Прохоров, А. Ф. Горохов, Н. И. Пчельников, Д. А. Вентцель, М. И. Глобус, К. К. Снитко и другие, ставшие в дальнейшем известными артиллеристами. Это было первое поколение ученых, подготовленных в академии при Советской власти.

Таким образом, в период с 1925 по 1932 г. Военно-техническая академия существенно расширилась, превратилась в многопрофильное военно-учебное заведение, обеспечивающее подготовку кадров для всех технических родов сухопутных войск. В академии проходили обучение не только командиры из войск, но и красноармейцы, младшие командиры и гражданская молодежь, набранная из институтов, рабфаков и даже с производства. Под влиянием многих причин общего характера и особенно организационных перестроек военная под-



А. И. Седякин

готовка слушателей в эти годы заметно ослабла, а между тем она требовала большого внимания.

В 1930 г. по заданию Народного Комиссара Обороны комиссия под председательством армейского комиссара II ранга Арнштама Л. Н. (1896—1937) проверила военную подготовку слушателей и постоянного состава академии и признала ее неудовлетворительной. Комиссия пришла к выводу, что «Академия оторвалась от войск и напоминает университет в военной форме». Вскоре после этого вместо комкора М. М. Исаева начальником академии был назначен известный специалист в методике боевой подготовки войск командарм II ранга А. И. Седякин.

А. И. Седякин (1893—1937) — кадровый офицер царской армии (штабс-капитан), в мае 1917 г. на фронте вступил в Коммунистическую партию, а после Октябрьской революции — в Советскую Армию. В конце гражданской войны он командовал на Южном фронте дивизией и армией. При ликвидации

кронштадтского мятежа в марте 1921 г. командует Южной группой 7-й армии, выполняет главную часть операции по овладению фортами крепости с моря. За эту операцию А. И. Седякин был награжден орденом Красного Знамени. После занятия крепости Кронштадт А. И. Седякин назначается ее комендантом. Осенью 1923 г. А. И. Седякин командует 5-й армией, а в 1924 г. назначается командующим Приволжским военным округом. С марта 1931 г. А. И. Седякин — начальник и комиссар Военно-технической академии имени Ф. Э. Дзержинского.

Во исполнение указаний комиссии Народного Комиссара Обороны новый начальник академии решительно взял курс на усиление общевойсковой подготовки слушателей и постоянного состава. В это время заметно усиливаются общевойсковые кафедры (тактики, стрельбы, инженерного дела и т. п.), вводятся групповые занятия на картах и в поле, на ящиках с песком, учения с обозначением противника, с использованием боевой техники и средств связи.

Академия в эти годы пополнилась материальной частью. На факультетах были созданы учебные парки (танковый, автомобильный, инженерный, химический, связи, прожекторный). В 1931 г. академия впервые вышла во вновь организованный общеакадемический лагерь. Устанавливалась тесная связь академии с войсками.

Слушатели и преподаватели группами и в одиночку направлялись в части своего рода войск и в пехоту, участвовали на учениях и маневрах в округах и на флотах. С 1932 г. подавляющее большинство выпускников, получивших хорошую военную подготовку, направлялось на службу в войска. С тех пор высокая военная подготовка слушателей стала традиционной.





## Глава V

# Артиллерийская Академия в период технического переворужения Советской Армии и флота

(1932—1941 гг.)

### 1. ВОССТАНОВЛЕНИЕ АРТИЛЛЕРИЙСКОЙ АКАДЕМИИ И ПЕРЕВОД ЕЕ В МОСКВУ

Социалистическая индустриализация страны в годы первой (1928—1932 гг.) и второй (1933—1937 гг.) пятилеток вывела СССР в число крупнейших индустриальных держав мира. Гигантский экономический рост страны оказал всестороннее влияние на военно-техническую мощь Советской Армии. Были созданы условия и возможности полного перевооружения армии и флота и их артиллерии.

Модернизация артиллерийских орудий, проведенная к 1930 г., полностью всех проблем не решила. Наша артиллерия стала более дальнобойной и совершенной, но, имея коробчатые лафеты, несовершенные прицелы, подъемные и поворотные механизмы, а самое главное, рассчитанная в основном на конную тягу, она уже не удовлетворяла требованиям современной маневренной войны. Надо было снова повышать дальнобойность и мощность орудий, их подвижность, мощь снарядов.

К этому времени остро встал вопрос о создании более совершенного стрелкового вооружения, минометов, мощной протитанковой и зенитной артиллерии, артиллерии большой мощности, новых реактивных и кумулятивных снарядов, трубок и взрывателей, приборов управления артиллерийским огнем.

Для выполнения широкой программы перевооружения в стране было построено большое число новых артиллерийских заводов. О нарастании мощности наших артиллерийских заводов свидетельствуют следующие данные: «Если в 1930—1931 гг. наша оборонная промышленность ежегодно выпускала 1911 орудий, то в 1938 г. их выпуск возрос до 12687»<sup>1</sup>.

Вместе с расширением артиллерийского производства резко расширилась сеть конструкторских бюро и научно-исследовательских учреждений, занятых разработкой новых артиллерийских систем. В тесном сотрудничестве с учеными академии конструкторские бюро создали в эти годы ряд новых артиллерийских систем, принятых на вооружение в 1937—1939 гг. и прославившихся в годы Великой Отечественной войны. В том числе были созданы 45-мм противотанковая пушка образца 1937 г., 76-мм пушка образца 1936 и 1939 гг., 122- и 152-мм гаубицы образца 1938 г., 122-мм пушка образца 1931—1937 гг., 152-мм пушка-гаубица образца 1937 г., 82-мм миномет образца 1937 г., 107- и 120-мм минометы образца 1938 г., 76-мм зенитная пушка образца 1938 г., 85-мм зенитная пушка образца 1939 г. В эти же годы были сконструированы первые реактивные снаряды (РС) и проведены их испытания.

В годы первой и второй пятилеток также было проведено техническое перевооружение других родов войск (авиации, танков), созданы первые крупные артиллерийские, танковые и авиационные соединения.

Выполнение такой обширной программы перевооружения армии и флота было бы невозможно, если бы партия и правительство своевременно не приняли необходимых мер по развитию военного образования.

Центральный Комитет партии неоднократно рассматривал в эти годы вопрос о подготовке военных кадров. Так, 5 июня 1931 г. ЦК принял постановление «О командном и политическом составе РККА», в котором указывалось, что «военно-учебные заведения — военные школы, курсы усовершенствования и академии — должны стать для всей армии подлинно ведущими центрами в боевой и политической подготовке, в

---

<sup>1</sup> 50 лет Вооруженных Сил СССР. М., Воениздат, 1968, стр. 193.



овладении техникой, в военно-научной работе и обеспечивать полностью потребность армии в высококвалифицированном и в военно-техническом и политическом отношении начсоставе»<sup>1</sup>.

Реализуя указания ЦК партии, Комиссия обороны при Совете Народных Комиссаров 21 мая 1932 г. приняла решение о развертывании на базе Военно-технической академии имени Ф. Э. Дзержинского (и трех гражданских институтов: Московского автотракторного, Высшего инженерно-строительного училища и 2-го филиала Московского химико-технологического института) пяти специальных академий: Артиллерийской, Военно-инженерной, Военно-химической, электротехнической и Академии механизации и моторизации РККА. Было также дано указание о создании Военно-транспортной академии. Этим же решением предусматривалось значительное расширение Военной академии имени М. В. Фрунзе и Военно-политической академии<sup>2</sup>.

В 1935 г. вновь была создана Военно-хозяйственная академия, а в 1936 г. для подготовки высших командных кадров на базе оперативного факультета Военной академии имени Фрунзе создается Академия Генерального штаба.

В 1939 г. офицерские кадры с высшим образованием в нашей стране готовились уже в тринадцати военных академиях, военном институте и шести военных факультетах при гражданских вузах, в которых обучалось свыше 20 тысяч слушателей и около 15 тысяч слушателей было на заочных и вечерних факультетах и академических курсах усовершенствования<sup>3</sup>.

Артиллерийская академия восстанавливалась на базе артиллерийского факультета ВТА и начала вновь свое самостоятельное существование в составе 6 факультетов (командный, приборов управления артиллерийским огнем, стрелкового вооружения, материальной части артиллерии, боеприпасов,

---

<sup>1</sup> КПСС о Вооруженных Силах Советского Союза. М., Воениздат, 1969, стр. 270.

<sup>2</sup> См.: Архив МО СССР, ф. 33, оп. 1656, д. 10, л. 81.

<sup>3</sup> См.: Д. А. Воропаев, А. М. Повлев. Борьба КПСС за создание военных кадров. Воениздат, 1960, стр. 168.

порохов и ВВ), 29 кафедр и 8 отделов и служб. Подготовка слушателей велась по 12 специальностям. Это были годы бурного роста кафедр, творческого взлета многих молодых ученых, крупных успехов во всех областях учебной, научно-исследовательской, партийно-политической и общественной работы.

В 1932 г. впервые в своей истории академия выпустила 309 человек, в том числе впервые 8 специалистов получили дипломы инженеров по военным приборам и 15 специалистов по ракетному вооружению. В числе выпускников было 63 человека, окончивших военно-промышленное отделение.

В этом же году вышел первый номер еженедельной газеты «За артиллерийскую технику», в 1934 г. переименованной в газету «Дзержинец»; расширялось издание учебников и учебных пособий на основе годовых планов. В целях более успешного решения стоящих перед академией задач при научно-исследовательском отделении был создан редакционно-издательский сектор, развернутый в 1941 г. в редакционно-издательский отдел.

В том же 1932 г. академия начинает вновь издавать «Известия»<sup>1</sup>, систематически публикуя наиболее ценные научные работы. Все это свидетельствует о том, что в эти годы заметно активизировалась научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава и слушателей. В период с 1 по 5 марта 1933 г. в академии была проведена I Научно-техническая конференция, посвященная проблемам и перспективам развития артиллерийской науки и техники. С докладами выступили начальник ГАУ и ведущие ученые академии И. Ф. Сакриер, А. Ф. Головин, А. А. Благоправов, М. В. Гуревич, В. А. Малиновский, Б. А. Парфенов, К. К. Снитко, Ф. А. Баум, М. Е. Серебряков, И. П. Граве, М. Ф. Васильев, С. Л. Юловский. В работе конференции участвовали представители ГАУ, военной промышленности (НИИ, заводы, СКБ) и полигонов. Почетным гостем конференции был президент

---

<sup>1</sup> «Известия» академии начали выходить в 1927 г. Выходили нерегулярно. С 1927 по 1932 г. было выпущено 5 томов. С 1932 г. «Известия» выходят регулярно по 4—5 томов в год и за время до 1970 г. вышло 118 томов.

Академии наук СССР академик А. П. Карпинский. Впервые после долгого перерыва возобновилась защита диссертации на звание профессора.

В проведении реорганизации и в восстановлении Артиллерийской академии видная роль принадлежала начальнику академии комдиву Тризне Д. Д. (1891—1937). Д. Д. Тризна — участник гражданской войны, до академии работал в аппарате Инспектора артиллерии РККА, начальником артиллерийских курсов усовершенствования командного состава (АКУКС), начальником артиллерии Киевского военного округа. Став начальником академии с июня 1932 г., Д. Д. Тризна проводит большую работу с преподавательским составом, заботясь об улучшении методики учебных занятий, в особенности о качестве лекций.

Д. Д. Тризна придавал большее значение артиллерийско-стрелковой подготовке, культивировал своеобразный взгляд на стрельбу как на искусство; доказывал необходимость овладения этим искусством всем слушательским составом. Не меньшее значение он придавал общенаучной подготовке слушателей, стремился развить их культурный уровень; для этого выступал часто с лекциями и докладами на различные темы. Большой труд им был вложен также в создание необходимой учебно-материальной базы, развертывание лабораторий, усиление и укрепление общих научных и общетехнических кафедр.

В 1936 г. академия выпустила довольно крупный отряд молодых специалистов (251 человек). Каждый факультет закончили 35—41 человек. Защита дипломных проектов показала, что специально-техническая подготовка выпускников была высокой, а общетехническая и общенаучная подготовка недостаточной. Поскольку к этому году нужда в кадрах в какой-то степени была удовлетворена, Совет академии вынес предложение об отказе от узкой специализации и развертывании подготовки инженера широкого профиля.

Решение проблемы подготовки специалиста широкого профиля снова искали в организационных перестройках. По рекомендации академии к январю 1937 г. приказом РВС СССР все пять технических факультетов объединились в один

факультет вооружения, а командный факультет был преобразован в инженерно-командный. Факультет вооружения получился очень большой и включил специальные отделения того же наименования, что и упраздненные факультеты. Нецелесообразность такой структуры была очевидна, и в 1938 г. академия воссоздает факультет боеприпасов, но уже с двумя специальными отделениями (боеприпасов, порохов и ВВ). В том же 1938 г. в академии создается факультет заочного обучения. В следующем 1939 г. зенитное отделение командного факультета развертывается в самостоятельный факультет.

В соответствии с этими организационными перестройками в эти годы создавались новые кафедры и лаборатории, довольно часто изменялись учебные программы и планы и даже сроки обучения.

Наряду с этим заметно возросли приемы, увеличилась численность слушателей в учебных отделениях. С 1938 г. академия ежегодно выпускала 370—420 человек.

Решающее значение на организацию и перестройку учебного процесса в академии в эти годы имели постановления ЦИК СССР от 19 сентября 1932 г. «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах», приказ РВС СССР от 10 февраля 1933 г. «Об учебных планах и сроках обучения в военных академиях РККА», постановление Совета Труда и Оборона (СТО) от 22 марта 1934 г. «О системе артиллерийского вооружения РККА на вторую пятилетку» и постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 23 июля 1936 г. «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой».

Выполняя эти решения партии и правительства, академия перестроила учебный процесс. Были приняты меры по ликвидации многопредметности; введены стабильные учебные планы и программы; установлен строгий порядок в организации учебного процесса, в методике преподавания и оценке успеваемости слушателей; восстановлена система зачетов и экзаменов, самостоятельная работа слушателей принимала организованный и плановый характер, в учебный процесс введены принципы научной организации труда.

К этому времени состав слушателей заметно изменился. Как правило, это были командиры, уже имеющие среднее общее и военное образование и опыт службы в войсках. Партийная прослойка среди слушателей в 1937 г. составляла уже 71% (среди профессорско-преподавательского состава 42%). Все это позволяло предъявлять более высокие требования и при приеме и выпуске слушателей.

В эти годы руководители партии и правительства внимательно следили за развитием академии и оказывали ей помощь. В 1932 г., в годовщину Красной Армии, академия была награждена почетным революционным Красным Знаменем.

За успехи в деле подготовки командных кадров приказом РВС СССР № 08 от 16 января 1934 г. Артиллерийской академии было присвоено имя выдающегося борца революции Ф. Э. Дзержинского, тем самым подтверждено право академии носить это почетное имя<sup>1</sup>. В этом году к выпускникам академии обратился с приветствием секретарь Ленинградского обкома и секретарь ЦК ВКП(б) С. М. Киров, который выразил твердую уверенность в том, что «новый отряд командиров-инженеров с подлинно большевистской настойчивостью будет крепить мощь РККА, бороться за ее техническую реконструкцию и овладевать новыми высотами военной техники»<sup>2</sup>.

Официальным признанием заслуг академии в деле развития науки и техники и подготовки командных кадров явилось награждение ее 27 марта 1938 г. орденом Ленина.

В том же году по решению правительства от 13 сентября академия из Ленинграда была переведена в столицу нашей Родины Москву.

С переездом академии в Москву начался новый период ее истории — период успешного развития и наиболее благоприятных условий существования. Академия получила прекрасное здание, построенное архитектором К. И. Бланком в 1767 г. (бывший Дворец Труда). Крупные средства были отпущены на развитие лабораторной базы, расширение кафедр.

---

<sup>1</sup> В 1926 г. имя Ф. Э. Дзержинского было присвоено Военно-технической академии в целом.

<sup>2</sup> Фотоальбом «120 лет академии», стр. 49.



Грамота Президиума Верховного Совета СССР о награждении академии орденом Ленина

Для профессорско-преподавательского состава и слушателей правительство выделило десять многоэтажных благоустроенных домов.

7 ноября 1938 г. академия впервые участвовала в параде столичного гарнизона, посвященном 21-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции. С тех пор ее участие во всех парадах на Красной площади стало традиционным. С переездом академии в Москву существенно изменился профессорско-преподавательский состав общеакадемических кафедр, общенаучного и общетехнического назначения.

На кафедрах общественных наук (истории ВКП(б) и Коминтерна, экономики, диалектического и исторического материализма, ленинизма, партийно-политической работы) работали О. Г. Корогодский, А. Д. Пономарев, Г. М. Померанцев, А. Г. Белоцерковский, Н. П. Грещкий, И. А. Митриков,

И. В. Власов, Т. А. Рябов, И. С. Мотаев и др. На социально-экономические дисциплины отводилось до 10—12% всего академического учебного времени.

В 1934/35 учебном году социально-экономический цикл был дополнен общекультурным циклом объемом 300 часов. В этот новый цикл наряду с другими науками были включены экономическая география и история. Этот цикл просуществовал недолго, но сыграл известную роль в общей подготовке слушателей.

В 1938/39 учебном году после выхода в свет «Краткого курса истории ВКП(б)» структура социально-экономического цикла претерпела некоторые изменения, все кафедры были объединены в две: основ марксизма-ленинизма и политической экономии. В это время курсы общественных наук читались в следующем объеме:

История ВКП(б) . . . . .	118 часов
Марксизм-ленинизм . . . . .	82 часа
Диалектический и исторический материализм . . . . .	70 часов
Политическая экономия . . . . .	124 часа
Курс партийно-политической работы в войсках . . . . .	30 часов

Эти предметы изучались на всех курсах, т. е. практически в период всей учебы в академии. По каждой из этих дисциплин слушатели сдавали экзамены и зачеты.

Кафедру математики до переезда академии в Москву длительное время возглавлял профессор С. А. Богомолов, окончивший Петербургский университет в 1900 г. В академии он проработал более 16 лет, и она ему многим обязана правильной постановкой этого важнейшего курса. С 1938 до 1950 г. начальником кафедры математики работал профессор Л. А. Тумаркин, он и в наши дни является ведущим лектором академии, совмещая работу в академии с работой в Московском государственном университете. В Москве Л. А. Тумаркин практически заново организовал кафедру. В числе ведущих преподавателей кафедры были доценты В. Н. Новиков, В. П. Улановский, М. Е. Волокобинский, В. П. Минорский, Г. К. Бадалян, С. А. Черемовский, А. М. Соколов.

На кафедре физики и электрорадиотехники под руководством доктора технических наук, профессора Н. Е. Успенского



Н. И. Безухов



Н. Е. Успенский



Н. А. Слезкин



в эти годы работали доценты Е. А. Ляхов, Н. П. Неклепаев, Е. И. Кондорский, Н. В. Токарев, В. В. Мураневич, Ф. Я. Самойлов, А. В. Беклемешов.

В 1938 г. была создана кафедра электротехники, возглавляемая военинженером I ранга Овчинниковым Н. А., а потом военинженером I ранга Москвиным М. Г.

Кафедру теоретической механики возглавлял профессор Н. А. Слезкин, а затем профессор С. М. Тарг, крупный ученый, известный всем, кто обучался в академии в период войны и в послевоенные годы. На кафедре работали преподаватели И. П. Крешков, Г. С. Игошин, И. Ф. Ливурдов, Н. В. Мамонов.

Кафедру деталей машин и графики возглавлял бригадный инженер А. Ф. Горохов, а с 1936 г. — доцент Н. П. Береснев. Вместе с ними на кафедре работали доценты П. Б. Левшин, Г. И. Турилов, П. В. Притуленко.

Кафедрой сопротивления материалов руководил один из старейших ученых академии Н. И. Безухов, в дальнейшем заслуженный деятель науки и техники РСФСР, доктор технических наук, профессор — выдающийся ученый и педагог в области строительной механики, автор многочисленных учебников, учебных пособий по различным разделам механики. Отличный методист, Н. И. Безухов воспитал и привил любовь к научному творчеству многим воспитанникам академии.

В предвоенные годы вместе с ним на кафедре работали: Н. И. Корякин, В. В. Альбертин, В. И. Кузнецов.

Кафедра иностранных языков была самой многочисленной по своему составу (54 преподавателя), поскольку занятия по языку в те годы проводились со слушателями в группах не более 5—7 человек. Начальником кафедры (с 1938 г.) был полковник Садов А. И. Из ветеранов кафедры следует упомянуть З. Н. Ульянину, Н. Д. Сырцова, Л. Ф. Чижову, Т. В. Полякову, Р. С. Шевалдышеву. На этой же кафедре числился старейший работник академии, тогда интендант I ранга Попов А. А. — преподаватель русского языка, автор популярного очерка истории академии, изданного отдельной книгой в 1940 г. к 120-летию.



С. М. Тарг



Н. П. Береснев



Л. А. Гумарин

Академия имела довольно сильные по своему составу общетехнические кафедры. С переездом в Москву все кафедры академии пополнились новыми специалистами, получили хорошие помещения для своих лабораторий и взялись за организацию учебной и научно-исследовательской работы.

На расширение и активизацию учебной и научно-исследовательской работы в предвоенные годы существенное влияние оказало постановление СНК СССР от 20 марта 1937 г. «О введении ученых степеней и званий». Достаточно сказать, что если за период с 1918 по 1937 г. в академии было защищено 3 докторские и 9 диссертаций на звание преподавателя, то с марта 1937 по декабрь 1940 г. было защищено более 30 кандидатских диссертаций.

В 1939 г. на основе научно-исследовательского отделения учебного отдела создается научно-исследовательский отдел в составе двух секторов (научно-исследовательского и редакционно-издательского) и машбюро. В дальнейшем при НИО были организованы конструкторское бюро (КБ), учебно-опытные мастерские (УОМ), типография<sup>1</sup> и фотолаборатория. Начальником научно-исследовательского отдела был назначен военинженер II ранга Филишович Н. А. (ныне генерал-майор и. т. с.).

## 2. РАЗВИТИЕ ФАКУЛЬТЕТОВ, КАФЕДР И ОТДЕЛОВ

В системе академии одним из основных был факультет материальной части артиллерии, который в 1936 г. переименован в факультет вооружения.

В 1930—1932 гг. число слушателей на артиллерийском факультете ВТА резко возросло, а на орудийно-лафетном отделении достигло почти 400 человек. Поэтому при восстановлении Артиллерийской академии это отделение было развернуто в факультет материальной части артиллерии. Начальником и комиссаром факультета был назначен воспитанник академии военинженер I ранга (впоследствии генерал-майор и. т. с.) Ларман Э. К.

<sup>1</sup> В 1941 г. редакционно-издательский сектор и типография были выделены в самостоятельный редакционно-издательский отдел.

В истории академии предвоенных лет факультету вооружения принадлежала большая роль. Самый большой по численности факультет готовил инженеров—специалистов проектирования и производства артиллерийских систем, приборов, стрелкового оружия, средств тяги и других специальностей для аппарата ГАУ, конструкторских бюро и военной приемки. Факультет явился базой для создания ряда новых конструкторских бюро, кафедр, лабораторий и специальностей.

Так, в 1932 г. начальник кафедры проектирования артиллерийских систем И. И. Иванов (впоследствии Герой Социалистического Труда, заслуженный деятель науки и техники РСФСР, доктор технических наук, генерал-лейтенант и т.с.) и начальник лаборатории этой же кафедры А. А. Слободчиков стали главными конструкторами крупных артиллерийских заводов; преподаватель А. А. Толочков (впоследствии лауреат Государственной премии, доктор технических наук, профессор, генерал-майор) стал начальником СКБ завода; адъюнкт кафедры М. Ю. Цирульников (впоследствии лауреат Государственной премии, профессор) возглавил конструкторское бюро.

Усилиями этих конструкторских бюро и были созданы многие артиллерийские системы, принятые на вооружение в предвоенные годы. А бригада конструкторов в составе А. А. Толочкова, М. Я. Крупчатникова, Б. И. Яковлева в 1936 г. по специальному заданию правительства провела разработку образцов артиллерии для большого флота, программа строительства которого отрабатывалась в эти годы.

В предвоенные годы факультет окончили многие, ставшие в дальнейшем широко известными деятелями в области артиллерийской науки и техники. В их числе Герой Социалистического Труда генерал-лейтенант и т. с. Семенов А. И. (1937), лауреат Государственной премии генерал-майор и т. с. Бурмистров И. С. (1933), лауреат Государственной премии генерал-майор и т. с. Дубовицкий И. Н. (1934), профессор генерал-майор и т. с. Ермолаев С. И. (1932), профессор генерал-майор и т. с. Жуков И. И. (1939), профессор Т. К. Крылов (1939), доктор технических наук, профессор генерал-майор и т. с. Карпов Л. И. (1938) и многие другие.

В 1932 г. окончили академию обучавшиеся на других факультетах три комсомолки А. Э. Приставко, Е. С. Сигошина и Н. С. Кривошея.

В деятельности факультета в предвоенные годы важную роль играли специальные отделения, представляющие относительно самостоятельные учебные и организационные подразделения.

#### **а) Отделение материальной части артиллерии (вооружения)**

Отделение материальной части артиллерии являлось основной факультета вооружения. Для слушателей этой специальности профилирующими дисциплинами были внешняя и внутренняя баллистика, проектирование орудийных стволов и затворов, теория лафетов, материальная часть артиллерии, артиллерийское производство и ремонт. В сочетании с высокой общенаучной и общетехнической подготовкой специальная подготовка слушателей этого отделения давала хорошо подготовленных инженеров для работы на производстве, в НИИ и КБ.

Ведущими кафедрами для этого отделения были кафедры проектирования артиллерийских систем, механической технологии, артиллерийского металловедения и кафедра механической тяги в артиллерии.

Кафедру проектирования артиллерийских систем возглавлял профессор Н. Ф. Дроздов, а начиная с 1932 г. начальниками этой кафедры последовательно были И. И. Иванов, Э. К. Ларман, С. А. Приходько. Коллектив преподавателей кафедры на основе капитальных трудов Н. Ф. Дроздова создал ряд учебников по проектированию артиллерийских систем. К ним относятся изданный в 1933 г. И. И. Ивановым труд «Основания расчета и проектирования лафетов», учебник Э. К. Лармана, изданный в 1939 г., «Проектирование и расчет орудийных стволов и затворов» и справочник аналогичного названия, ряд работ А. А. Толочкова о действиях выстрела на лафет и методике расчета противооткатных приспособлений. Эти труды ученых академии находили широкое применение в научно-исследовательских и опытно-конструкторских учреждениях и на заводах.



К. К. Гретен



Э. К. Ларман

Кафедра механической технологии обеспечивала курсы технологии артиллерийского производства, станки, допуски и посадки, измерительной техники и другие разделы. Первым начальником кафедры был профессор Копьев, а с 1938 г. доцент, военный инженер I ранга И. М. Немченко. Перед войной на кафедре работали доценты П. П. Исаев, А. Г. Бурлаков, Ф. К. Берг. В предвоенные годы кафедрой было издано большое число конспектов лекций, учебных пособий, справочников, сборников стандарта, что подготовило издание капитальных трудов по проблемам артиллерийского производства. Эти работы были завершены уже в годы Великой Отечественной войны.

В тесной связи с этими кафедрами работала общеакадемическая кафедра артиллерийского металловедения — старейшая кафедра академии, продолжавшая традиции профессора Д. К. Чернова. Ее возглавил окончивший академию в 1920 г. военный инженер I ранга Головин А. Ф., в дальнейшем заслуженный деятель науки и техники РСФСР, профессор генерал-майор и т.с., известный специалист и исследователь износа и живучести стволов орудия и пулеметов. Под руководством А. Ф. Головина на кафедре в эти годы работали

доценты А. Н. Кондратьев, В. М. Кошцов, Н. С. Каплин, И. С. Амосов.

Кафедру двигателей и механической тяги в артиллерии возглавлял один из ведущих ученых академии доктор технических наук, профессор дивинженер Хлыстов Ф. Л. Основу читаемых курсов составили капитальные труды Ф. Л. Хлыстова по теории проектирования средств механической тяги в артиллерии, созданные им в 30-х годах: «Типовой расчет двигателя внутреннего горения» (1932), «Механическая тяга в артиллерии» в двух частях (1939—1940 гг.). В эти годы Ф. Л. Хлыстов вместе с профессором А. И. Ляховским начал исследования в области проектирования самоходных артиллерийских установок, став пионером в этом важном деле.

### б) Отделение военных приборов

Развитие научной мысли в области артиллерийского приборостроения в 20—30-е годы было связано с бурным развитием зенитной, танковой и противотанковой артиллерии, вызвавшим появление приборов управления огнем по быстро движущимся целям. Наряду с этим появлялись новые приборы управления огнем наземной и морской артиллерии. Многообразие и специфика артиллерийских приборов, сложность их устройства, проектирования и производства вызвали необходимость в подготовке специалистов по артиллерийским приборам.

Начало этому важному делу было положено в 1931 г., когда при артиллерийском факультете ВТА была создана специальная группа слушателей в составе 8 человек, обучение которых специализировалось по приборам. Это было зарождение новой специальности в академии.

В 1932 г. при развертывании академии был создан специальный факультет приборов управления артиллерийским огнем (ПУАО) во главе с бригаинженером Сакриером И. Ф. (в дальнейшем доктор технических наук, профессор, генерал-майор и т.с.), который в этом деле имеет большие заслуги. После окончания академии в 1929 г. И. Ф. Сакриер одно время работал на кафедре стрельбы под руководством П. А. Гельвиха, создал первый учебник «Приборы управления ар-



Н. И. Пчельников



Н. Ф. Сакриер

тиллерийским огнем» и прочел первые курсы по синхронным передачам и приборам.

В 1935 г. И. Ф. Сакриер переходит работать в ГАУ, вместо него начальником факультета стал бригадир инженер Горюхов А. Ф. (в дальнейшем доцент генерал-полковник артиллерии). В этом году факультет ПУАО был переименован в факультет военных приборов. С уходом в ГАУ И. Ф. Сакриер не порывает связи с академией. В 1936 г. совместно с Н. И. Пчельниковым он издал учебник «Теория ПУАО», ставший основным учебником для слушателей этой специальности. По его же инициативе в 1934 г. на факультете была создана группа адъюнктов, чем была начата подготовка преподавательского состава этой специальности.

В 1936 г. факультет артиллерийских приборов был упразднен, а слушатели этого факультета образовали спецотделение военных приборов факультета вооружения. Вместе с тем подготовка инженеров по этой новой специальности не сокращалась, а из года в год возрастала. Всего за период с 1932 по 1941 г. в академии было подготовлено более 220 инженеров этой важной специальности. Ведущую роль в этом играли кафедра артиллерийских приборов и кафедра акустических приборов.





И. Н. Ананьев



Я. М. Шапиро

**Кафедра артиллерийских приборов** обеспечивала курсы: приборы управления артиллерийским огнем, оптические приборы, синхронные передачи, системы автоматического управления. В основу этих курсов легли труды И. Ф. Сакриера и Н. И. Пчельникова (в последующем доктор технических наук, профессор). Н. И. Пчельников явился организатором и бессменным руководителем этой кафедры вплоть до 1948 г. В предвоенные годы на кафедре работали доценты И. Н. Ананьев (впоследствии доктор технических наук, профессор), И. А. Персин, Д. М. Иоффе, В. Д. Пызин, П. А. Мейснер. В числе капитальных трудов этой кафедры, изданных в предвоенные годы, следует назвать двухтомный учебник «Курс прицельных приспособлений» И. Н. Ананьева, вышедший в свет в 1938 г., «Курс теории и проектирования ПУАО» Н. И. Пчельникова (1940).

**Кафедра акустических приборов** обеспечивала чтение курсов звукометрии, пеленгаторов, акустических высотомеров на командных факультетах и факультете вооружения. Создателем и первым руководителем кафедры явился Н. Я. Головин (доктор технических наук, профессор генерал-майор и. т. с.). Изданный им в 1937—1940 гг. четырехтомный труд «Акусти-

ческие артиллерийские приборы» (под редакцией профессора В. В. Мечникова) явился в нашей стране своеобразной энциклопедией, поставившей эти курсы на твердую научную основу. Вместе с ним на кафедре в предвоенные годы работали доценты (в последующем доктора технических наук, профессора) А. В. Таланов и Г. А. Никитин.

### в) Отделение стрелкового вооружения

Подготовка инженеров — специалистов оружейного дела в академии началась летом 1929 г., когда на артиллерийском факультете ВТА было создано ружейно-пулеметное отделение. Появление этой новой специальности было определено все возрастающим значением стрелкового вооружения, а также острой необходимостью иметь большое число специалистов — оружейников для промышленности и научно-конструкторских учреждений. Первым начальником и организатором отделения явился только что окончивший академию адъюнкт А. А. Благодоров, в дальнейшем сыгравший виднейшую роль в истории академии. Он же в 1930 г. создал кафедру и лабораторию стрелкового вооружения.

Первый выпуск инженеров-оружейников в 5 человек состоялся в августе 1930 г. В последующие годы число выпускников возросло. Лучших оставляли в академии в качестве преподавателей, адъюнктов и работников лаборатории.

В 1932 г. отделение стрелкового вооружения развертывается в факультет. Начальником факультета назначается бригаинженер А. А. Благодоров, а начальником кафедры воениженер I ранга В. А. Малиновский (в дальнейшем кандидат технических наук, доцент). В 1937 г. факультет стрелкового вооружения вошел в состав факультета вооружения в качестве специального отделения.

За десять лет с 1930 по 1940 г. факультет, спецотделение и кафедра проделали огромную учебную, воспитательную, литературную, научно-исследовательскую и конструкторскую работу. За это время было подготовлено более 400 инженеров-оружейников, создана богатейшая лабораторная база и написано более 20 учебников и учебных пособий.



В. А. Малиновский



А. Ф. Головин

Основополагающими научными трудами, изданными в предвоенные годы, были следующие работы: А. А. Благодравова «Основания проектирования автоматического оружия», в короткий срок выдержавшая три издания (1931—1932, 1934 и 1940 гг.); В. А. Малиновского «Основания проектирования пулеметных станков и установок» (в двух частях), а также труд «Материальная часть автоматического оружия» (в трех частях), изданный в 1940 г. коллективом авторов кафедры.

Наличие хорошей лабораторной базы и опытных ученых позволило кафедре за это время написать большое число статей в различные журналы и выполнить 50 научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по заказу ГАУ.

Работа кафедры в предвоенные годы заслужила высокие оценки. А. А. Благодравов, М. В. Гуревич, В. А. Малиновский, Н. Г. Мельников и А. М. Сидоренко были награждены орденами. В эти же годы более двадцати питомцев академии инженеров-оружейников получили высокие правительственные награды за заслуги в области создания новых образцов оружия и организацию их производства. Многие из них выросли в больших специалистов по стрелковому вооружению и выдвинулись на руководящую работу в различных организациях и управлениях.

Плодотворная деятельность кафедры стрелкового вооружения, а также факультета вооружения в целом в предвоенные годы дала свои плоды в период Великой Отечественной войны.

#### г) Создание факультета боеприпасов

До революции и в первые годы после нее самостоятельного курса боеприпасов академия не имела, и небольшие сведения по ним слушатели получали из курсов артиллерии. На расчет снарядов в 1925 г. отводилось всего лишь шесть часов: занятий, трубки и взрыватели практически не изучались. Между тем область применения боеприпасов быстро расширялась, а удельный вес их и значение, как элемента артиллерийской системы, непрерывно возрастали.

Впервые самостоятельный курс боеприпасов в академии был поставлен на механическом факультете в 1926 г. В следующем году на объединенном артиллерийском факультете было создано патронно-трубочное спецотделение, явившееся основой для факультета боеприпасов и подготовки первых специалистов по этой новой отрасли знаний.

Когда в 1926 г. в академии был введен курс теории проектирования снарядов и материальной части трубок и взрывателей, то оказалось, что преподавателя, обладавшего опытом и необходимыми знаниями, для чтения этого курса в академии нет. Поэтому был приглашен известный специалист в этой области В. И. Рдултовский (1876—1939), который в 1926 г. впервые в академии прочитал курс теории проектирования снарядов и издал оригинальный труд «Трубки и взрыватели».

В Советской Армии В. И. Рдултовский с первых дней ее создания. При образовании КОСАРТОП он был назначен руководителем работ по снарядам, трубкам и взрывателям, разработал несколько снарядов улучшенной баллистической формы и наладил их производство. В период 1923—1930 гг., когда проводилась модернизация артиллерии, В. И. Рдултовский — организатор и руководитель первого в нашей стране конструкторского бюро по боеприпасам. В 1929 г. В. И. Рдултовский уходит из академии и полностью посвящает себя

конструкторской работе. Взрыватели типа РГ (РГ-6, РГМ, РГИ-2), разработанные В. И. Рдултовским к системам 1937—1939 гг., были шедевром своего времени и успешно использовались в период Великой Отечественной войны. Научная, педагогическая и конструкторская деятельность В. И. Рдултовского в академии была непродолжительной, но оставила глубокий след, создав основу для дальнейшей работы в этой области.

В 1930 г. в академии организуется кафедра боеприпасов, а в 1931 г. — снарядно-трубочное отделение. Начальником кафедры и отделения стал ученик В. И. Рдултовского, его ассистент, окончивший академию в 1925 г. М. Ф. Васильев (1891—1954). Заслуженный деятель науки и техники РСФСР, лауреат Государственной премии, доктор технических наук, профессор генерал-лейтенант артиллерии Васильев М. Ф. работал в академии около 30 лет. Всю свою творческую деятельность он посвятил специальности боеприпасов. Более того, он был в значительной мере основоположником этой науки, как самостоятельной отрасли знаний, зародившейся в недрах родственных артиллерийских наук — таких, как внешняя и внутренняя баллистика, проектирование артиллерийских орудий, теория стрельбы.

Небывало быстрый рост артиллерийской промышленности, резкое увеличение числа заводов по изготовлению боеприпасов, возрастающие потребности ГАУ в инженерах этой специальности потребовали в 1932 г. создания в академии самостоятельного факультета боеприпасов. Факультет возглавил профессор М. Ф. Васильев. В период с 1930 по 1938 г. факультет неоднократно перестраивался, свертывался, входил в виде специального отделения в факультет вооружения, наконец снова развертывался.

Несмотря на нестабильность существования факультета в эти годы, на факультете и спецотделении был подготовлен ряд крупных специалистов как для промышленности, так и для академии. В их числе В. Я. Матюшин-Лабузинский (1927), М. Г. Ефимов (1931), Г. М. Третьяков (1934), М. Е. Катанугин (1934), В. Я. Цыбин (1934), И. И. Черноруцкий (1936), В. И. Гладилин (1937) и многие другие.

В 1938 г. на вооружение нашей артиллерии был принят ряд новых артиллерийских систем с большим числом боеприпасов к ним. Налаживалось массовое их производство. Был создан специальный Наркомат боеприпасов. Встал вопрос о необходимости подготовки специалистов по всему «артиллерийскому выстрелу» (снаряд, взрыватель, взрывчатое вещество, гильза, порох, капсули-детонаторы и др.). Поэтому факультет боеприпасов вновь создается и опять во главе с М. Ф. Васильевым, который продолжал вести лично основные курсы проектирования снарядов, трубок и взрывателей. Он, в частности, впервые начал читать новый курс теории часовых механизмов. Ему также принадлежат капитальные труды и учебники, изданные в академии в эти годы по боеприпасам. В 1939 г. вышел в свет учебник М. Ф. Васильева «Теория проектирования трубок и взрывателей». За второе издание учебника его автору в 1948 г. была присуждена Государственная премия.

Крупнейшей заслугой М. Ф. Васильева перед артиллерией является разработка им конструкции взрывателя КТ-1, принятого на вооружение в 1933 г. Создание этого взрывателя и его последующих модификаций (КТМ-1, КТМ-2, КТМ-3) означало новую веху в развитии отечественных боеприпасов. Взрыватели этого типа легко осваивались промышленностью и выпускались во время войны в миллионах экземпляров, позволяя решать все необходимые боевые задачи.

Соединяя в себе качества видного теоретика, оригинального конструктора и незаурядного педагога-воспитателя, М. Ф. Васильев успешно руководил кафедрами и факультетом и вскоре вывел его в число передовых в академии. В это время кафедра боеприпасов обеспечивала курсы основания устройства и проектирования снарядов, трубок и взрывателей, теорию часовых механизмов, теорию надежности и безопасности и др. В 1938 г. кафедру М. Ф. Васильев передал доценту инженеру I ранга Ефимову М. Г. В предвоенные годы на кафедре работали в качестве преподавателей Г. М. Третьяков, М. Е. Катанугин, П. В. Михневич.

Из теоретических работ этого периода по вопросам проектирования боеприпасов наибольший интерес представляют



М. Ф. Васильев



В. И. Рдултовский



К. К. Снитко

работы А. Г. Драпкина по новой методике расчета прочности снаряда на основе теории пластической деформации, Д. А. Вентцеля по установлению характеристик устойчивости снаряда на полете, М. Г. Ефимова и В. И. Гладиллина по ведению снаряда по каналу ствола, В. И. Игнатенко и Я. М. Шапиро по методике проектирования мин, Г. Н. Копанского по волновой теории бронебойного действия.

В 1939 г. Г. М. Третьяков издал монографию «Основы теории проектирования электрических трубок и взрывателей», заложив основы новой, чрезвычайно важной специальной дисциплины.

**Кафедра порохов** охватывала курсы теории горения и взрыва, технологии и свойств порохов, теорию дистанционных составов, процессы и аппараты химических производств и др. На кафедре в эти годы заканчивал свою педагогическую деятельность профессор бригаинженер Тихонович В. С., возглавлявший эту кафедру до 1939 г. и теперь передавший руководство ею своему ученику молодому ученому военному инженеру II ранга Тишунину И. В. (ныне заслуженный деятель науки и техники РСФСР, доктор технических наук, профессор генерал-майор и т.с.). В числе преподавателей кафедры в эти годы были Н. А. Левкович, Н. Н. Соколов, В. П. Спиченков, А. М. Модек, Б. П. Шукин, Н. И. Холдяков — все воспитанники академии 1930—1937 гг.

**Кафедру взрывчатых веществ (ВВ)** в 1939 г. возглавил военный инженер I ранга Снитко К. К. (в дальнейшем доктор технических наук, профессор генерал-лейтенант). На кафедре в это время работали доценты Ф. А. Баум, В. И. Попов, Н. В. Быстров, М. К. Петров, Г. П. Ромушкевич, Н. А. Шиллинг.

Из учебников и учебных пособий, изданных этими кафедрами перед войной, следует отметить капитальный труд К. К. Снитко по теории взрывчатых веществ (1936), работу П. Ф. Бубнова «Взрывчатые вещества и средства инициирования» (1940), учебник И. В. Тишунина «Краткий курс порохов» (1939). В предвоенные годы кафедрами было издано большое количество учебных пособий по лабораторным работам и конспектов лекций по этим же вопросам.



В 1939 г. на факультете боеприпасов была создана новая кафедра сборки, сбережения и ремонта артиллерийского выстрела, впервые поставившая эти новые курсы. Особое значение кафедра приобрела уже в годы войны. В первые годы кафедру возглавил военинженер II ранга Сизов А. И. В короткий срок кафедра подготовила ряд ценных учебных пособий: А. И. Рябинин — конспект лекций по курсу «Сборка, сбережение и ремонт выстрелов» (1939); И. И. Костюковский и А. И. Клюев — «Снаряжение боеприпасов сухопутной артиллерии» (ч. I и II, 1940); В. В. Домостроев — «Станочно-транспортное оборудование снаряжательно-сборочного производства» (1941); А. И. Рябинин — «Снаряжательно-сборочное производство артиллерийских выстрелов» (1941) и др.

### 3. ПОДГОТОВКА КОМАНДНЫХ АРТИЛЛЕРИЙСКИХ КАДРОВ

С 1932 г. в Артиллерийской академии сравнительно быстро ведущим стал командный факультет, предназначенный готовить командиров с высшим военным образованием для наземной и зенитной артиллерии.

Начальниками командного факультета в период с 1932 по 1941 г. последовательно были комбриг Шуваликов А. И., комбриг Кириллов-Губецкий К. А., комдив Бесчастнов Т. А., генерал-майоры артиллерии Шереметов Б. И. и Прохоров П. М.

В период с 1932 по 1941 г. организационная структура, продолжительность обучения, учебные планы и программы командного факультета неоднократно изменялись. В 1936 г. командный факультет преобразуется в инженерно-командный с пятилетним сроком обучения, но через два года факультет вновь приобретает четко выраженный командный профиль.

Общая тенденция изменений структуры учебных планов в эти годы состояла в последовательном увеличении времени, отводимого на военные и специально-технические науки, и в усилении военной подготовки при сохранении высокого уровня общенаучной и физико-математической подготовки.

Постепенно из года в год растет, хотя и незначительно, число артиллерийских командиров, выпускаемых факультетом. Всего за период 1932—1940 гг. факультет подготовил около 300 человек, многие из которых стали видными артил-

леристами, хорошо известными в наше время. Среди них В. Э. Тарапович (1932), В. И. Хохлов (1933), Г. И. Блинов (1933), Г. Ф. Одинцов (1934), П. Г. Шафранов (1934), Ю. П. Бажанов (1936), И. С. Глебов (1936), Н. Н. Жданов (1937), П. Н. Кулешов (1938), И. Н. Харук (1938), М. С. Коноплев (1939).

С 1938 г. факультет начал подготовку артиллеристов-зенитчиков по отдельной программе. Создается зенитное отделение. Не прошло и года, как на базе зенитного отделения был создан самостоятельный командный факультет зенитной артиллерии. Первым начальником этого факультета был назначен полковник Абросимов П. А. С 1941 г. начальником факультета стал генерал-майор артиллерии Прохоров П. М.

В постановке учебно-методической, воспитательной и научно-исследовательской работы ведущая роль принадлежала трем профилирующим кафедрам: стрельбы, артиллерийско-инструментальной разведки и тактики артиллерии.

**Кафедра стрельбы** обеспечивала курсы теории стрельбы НА и ЗА, методики огневой и стрелковой подготовки на всех факультетах академии.

Первым начальником кафедры (с 1930 по 1933 г.) был доктор технических наук, профессор дивинженер (в последствии генерал-майор и т.с.) Сакриер И. Ф. После него начальниками кафедры были полковники Прохоров П. М., Блинов Г. И. Все они были учениками профессора П. А. Гельвиха—основоположника советской школы стрельбы артиллерии, занимавшего скромную должность старшего преподавателя этой кафедры.

Лауреат Государственной премии, доктор технических наук, профессор генерал-майор артиллерии Гельвих П. А. (1873—1958) был видным теоретиком и практиком артиллерийского дела, длительное время безраздельно господствовал в этой области. На его трудах воспитывались и обучались многие поколения артиллеристов. На основе научных изысканий П. А. Гельвиха и при его непосредственном участии разрабатывались правила стрельбы.

В 30-х годах его учениками были почти все преподаватели кафедры, в дальнейшем ставшие видными теоретиками и



П. А. Гельвих



Г. И. Блинов



В. Г. Дьяконов

практиками артиллерийского дела. В их числе В. Г. Дьяконов, В. А. Алексеев, Д. А. Мышецкий, А. В. Лепяхин, П. А. Щетинин, С. М. Пашковский, П. В. Березин, М. А. Рерле и другие. На основе трудов П. А. Гельвиха ими было создано значительное число учебных пособий, облегчающих усвоение курсов теории вероятностей и стрельбы. Это были задачки, методические разработки, объяснительные записки к правилам стрельбы и т. п. Сближение теории стрельбы с практикой явилось одной из существенных заслуг учеников П. А. Гельвиха.

К этому времени курс стрельбы на командном факультете и в академии в целом становится важнейшим курсом обучения. Ежегодно в академии стали проводиться зачетные боевые стрельбы, завершающие различные этапы артиллерийско-стрелковой подготовки, проводимой в течение года.

В 1934—1936 гг. профессор П. А. Гельвих издал капитальный труд «Стрельба» (в двух томах), явившийся переработкой и дополнением ранее выпущенных книг.

В теории и практике стрельбы артиллерии в эти годы наиболее важной проблемой являлась полная подготовка данных. Это потребовало широкого внедрения в артиллерию метеорологии, разработки методики учета баллистических свойств орудий и снарядов, подведение под практику стрельбы топографической основы. Этому способствовали работы В. В. Мечникова и Я. М. Шапиро в области методики расчета таблиц стрельбы, а также работы А. В. Лепяхина, Д. А. Мышецкого и многих других в области теории стрельбы и артиллерийско-инструментальной разведки.

В становлении основного курса стрельбы академии важную роль сыграл изданный в 1940 г. стабильный учебник. Работы по созданию этого учебника, применительно к новой программе курса, были начаты еще в 1938 г. П. М. Прохоровым и завершены генерал-майором Дьяконовым В. Г. и полковником Блиновым Г. И.

Отличительной чертой каждого слушателя и выпускника командного факультета стало высокое стрелковое мастерство и безукоризненное знание правил стрельбы и других наставлений артиллерии. В академии, особенно в период ла-

герных сборов, стали обязательными систематические стрелково-артиллерийские тренажи на миниатюр-полигоне, а также боевые стрельбы на полигоне. Большое внимание уделялось методической подготовке, умению быстро и безошибочно проводить аналитические расчеты данных для стрельбы, четко подавать команды, умению управлять огнем. Высокая артиллерийско-стрелковая подготовка стала традиционной для воспитанников академии.

Перед войной кафедра стрельбы создала ряд учебников, сыгравших исключительно важную роль в подготовке артиллерийских кадров. К ним относятся прежде всего правила стрельбы 1935 и 1939 гг. Правила стрельбы 1939 г. являлись наиболее полными из всех предшествующих правил стрельбы, отражающими высокую стрелковую культуру советской артиллерии.

В эти годы большую известность приобрели учебники В. Г. Дьяконова для нормальных артиллерийских училищ: «Учебник по стрельбе артиллерии» и «Стрельба по измеренным отклонениям». Трудно найти офицера, который не знал бы учебника В. Г. Дьяконова.

В 1940 г. В. Г. Дьяконов совместно с Г. И. Блиновым создал учебник по теории стрельбы для слушателей командного факультета академии в двух томах. Этот учебник длительный период имел такое же огромное влияние на подготовку артиллеристов, как в свое время монография П. А. Гельвиха, а еще раньше книга Н. А. Забудского. На определенный период времени этот учебник являлся последним словом теоретической мысли в области артиллерии.

Кафедра артиллерийской инструментальной разведки (АИР) обеспечивала курсы геодезии, топографии, звукометрии, аэрологии и светометрии. Кафедру создал и долгое время возглавлял крупный специалист в этой области, воспитанник академии военинженер I ранга Позоев Б. Г., а с 1938 г. полковник Ростовцев М. В. Зачинателями этого важного и нового дела, создателями первых академических курсов и лабораторий явились профессора Н. Н. Оболенский, А. В. Граур, а также первые сотрудники лаборатории Н. Я. Головин, А. А. Апарин, Н. А. Синьков, Л. И. Жуков.

Доктор географических наук, профессор Ленинградского университета и академии военинженер I ранга Граур А. В. являлся крупным специалистом во всех областях АИР. Его капитальные труды «Практическая геодезия» (1931), «Фотограмметрическая служба» (1936), «Математическая картография» (1938, 1956) и «Геодезия в артиллерии» (1938) до сих пор являются основными учебниками не только для слушателей, но и для начальствующего состава артиллерии. Ему по праву принадлежит честь постановки в академии первых курсов по артиллерийско-инструментальной разведке, без которых понимание современных методов стрельбы практически невысказуемо.

Вместе с П. А. Гельвихом А. В. Граур ввел в академические курсы боевого применения и стрельбы артиллерии своеобразную «Геодезическую культуру», математическую точность и строгость. У А. В. Граура было много учеников, в дальнейшем ставших известными специалистами и педагогами. Генерал-майору артиллерии Верховому В. Н. принадлежит заслуга постановки в академии курса фотограмметрии. Инженер-полковник Наумов А. А. создал, поставил и почти 20 лет вел в академии курс артиллерийской метеорологии. Разработанный им метод определения баллистического ветра с помощью так называемого планшета Наумова был принят в артиллерии и используется сейчас. Инженер-полковник Таланов А. В. получил известность как страстный пропагандист артиллерийской звукометрии. Он поставил этот курс в академии и долгое время читал его слушателям командного и других факультетов. Полковники Клименко С. М. и Белугин Д. А. хорошо известны всем, кто учился и служил в артиллерии в годы войны, но их учебникам артиллерийской топографической службы, которые были изданы массовым тиражом.

Кафедра тактики обеспечивала курсы общей тактики, тактики артиллерии, службы артиллерийского тыла и шифровального дела. Кафедру возглавлял профессор, комдив Михайлов С. Г., а с 1937 г. — комбриг Л. В. Нечаев.

На кафедре в это время работали В. М. Четков, Н. И. Бегтихер, А. Д. Лютов, И. П. Лупаков и другие хоро-



В. М. Четков



М. Е. Серебряков

шо известные в то время педагоги и воспитатели старого и молодого поколения.

Заслуженный деятель науки и техники РСФСР, доктор военных наук, профессор генерал-лейтенант артиллерии Четков В. М. являлся представителем старой школы. После окончания академии Генерального штаба в 1906 г. он длительное время работал на строевых должностях, участвовал в первой мировой войне. После Октябрьской революции работал преподавателем первых советских Петроградских артиллерийских курсов, а с 1924 г. перешел в академию, где проработал свыше 20 лет. В. М. Четков известен многим артиллеристам, получившим образование в предвоенные годы, как блестящий педагог, прекрасный знаток тактики артиллерии и истории военного искусства, автор многочисленных трудов. Наиболее важные труды им созданы в период 1936—1940 гг. В их числе монографии: «Особые виды боя», «Артиллерия в сложных и особых видах боя» и «Боевые действия артиллерии в горах», в свое время считались уникальными.

Преподаватели кафедры большой вклад сделали в разработку уставов и наставлений по боевому применению артиллерии, принятые в предвоенные годы.

В советском военном искусстве в эти годы, как известно, велась разработка теории глубокого боя и операции, научно

обосновавшая возможность прорыва позиционной обороны одновременно на всю тактическую глубину и развития его до оперативных масштабов. Проблемы использования артиллерии применительно к этой теории были разработаны в трудах А. И. Седякина, В. Д. Грендаля, В. А. Микеладзе, С. Г. Михайлова и других ученых академии.

Новая теория глубокой операции предъявила более высокие требования к артиллерии, ее дальности и маневренности, а также к методам ее боевого применения.

Полевой устав (ПУ-29) и Боевой устав артиллерии тех лет исходили из того, что современный бой потребует мощного огневого воздействия на всю глубину обороны противника, достигаемого применением артиллерии, танков и авиации. Следовательно, взаимодействие артиллерии с другими родами войск, а также массирование ее на важнейших направлениях и обеспечение внезапности огня становились главными принципами ее боевого применения. Все это в целом потребовало от кафедры тактики накануне войны коренной перестройки всех читаемых курсов, создания новых учебных пособий. Фундаментальным трудом по вопросам боевого применения артиллерии явился учебник «Тактика артиллерии» в трех частях, изданный в начале 1940 г. под редакцией начальника академии генерал-лейтенанта артиллерии Сивкова А. К. В создании этого труда участвовали А. К. Сивков, В. М. Четков, Н. И. Беттихер, Е. И. Гуковский, Н. Н. Жданов, Н. И. Макарец, А. Е. Мумрыкин.

По оценке авторов истории Великой Отечественной войны, «Конкретные взгляды советской военной науки на ведение вооруженной борьбы находили затем свое выражение в уставах, наставлениях, научных трудах и курсах, преподаваемых в военных академиях. Среди авторов военно-научных трудов, сыгравших известную роль в формировании конкретных взглядов советской военной теории, следует упомянуть... Л. А. Говорова, В. Д. Грендаля, В. Г. Корнилова-Другова, А. К. Сивкова и др., выступивших с научными трудами по вопросам боевого применения артиллерии...»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> История Великой Отечественной войны. Т. 1, М., Воениздат, 1960, стр. 438.



#### 4. АКАДЕМИЯ НАКАНУНЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОИНЫ

В условиях начавшейся второй мировой войны и нарастания угрозы военного нападения на нашу страну Центральный Комитет партии и Советское правительство предприняли ряд мер, направленных на ускорение темпов военного строительства и повышение боеспособности вооруженных сил СССР в свете требований современной войны. К числу таких мер относились увеличение количества и улучшение качества подготовки командных, инженерных кадров, организация более тесной связи военно-учебных заведений и научных учреждений с повседневной практикой военного дела.

Выполняя решения партии и правительства, академия заметно активизировала свою деятельность, расширила объем и повысила качество подготовки кадров. Большая работа по расширению академии в канун Великой Отечественной войны проводилась под руководством начальника академии комдива, в дальнейшем генерал-лейтенанта артиллерии. Сивкова А. К. (1899—1943) и военкома академии Гурова К. А.

А. К. Сивков принадлежал к той славной плеяде советских военачальников, которая была выращена Коммунистической партией в годы гражданской войны, в тяжелых и ожесточенных боях с иностранными интервентами и белогвардейцами. Обладая обширными и разносторонними знаниями, богатым боевым опытом, отличными организаторскими способностями, твердым и волевым характером, А. К. Сивков приобрел известность как крупный специалист артиллерийского дела. Он участвовал в разработке правил стрельбы (ПС-34), Боевого устава артиллерии (БУА-27) и наставлений по управлению огнем, дивизиона и группы, применению средств АИР и артиллерийской авиации. Он написал ряд методических пособий о подготовке подразделений АИР, подготовил и издал в 1940 г. такие важные монографии по вопросам боевого применения артиллерии, как «Основные особенности боевой работы артиллерии при прорыве УР», «Роль и значение артиллерии и основы ее боевого применения в современном бою».



А. К. Сивков

Подготовку артиллерийских кадров академия проводила с учетом требований современной войны. Она контактировала свою деятельность с ГАУ, центральными управлениями Наркомата обороны, различными научными организациями и учреждениями.

В период военных событий 1936—1940 гг., предшествовавших Великой Отечественной войне, воспитанники академии проявили отличные знания, умение действовать, мужество и героизм на самых различных постах в условиях боевой обстановки. Так, например, в Испании вместе с республиканцами умело и мужественно сражались воспитанники академии военинженер III ранга Николаев П. Т. (ныне начальник лаборатории физики), майор (в последствии генерал-майор) Иванов А. И., полковник (ныне генерал полковник артиллерии) Дмитриев В. П. и другие. 12 января 1967 г. Президиум Советского комитета ветеранов войны наградил их памятной медалью «Участника национально-революционной войны в Испании 1936—1939 гг.».



К. А. Гуров

В боях с японскими империалистами на Дальнем Востоке хорошо проявили свои высокие качества артиллеристов воспитанники академии П. Н. Петров, А. В. Науменко, окончившие командный факультет в 1937 г.

В войне с Финляндией выпускник командного факультета академии полковник Турбин Д. И., командовавший артиллерийским полком, за исключительное мастерство, доблесть и отвагу, проявленные в боях, был удостоен высокого звания Героя Советского Союза. Искусным артиллеристом показал себя также другой воспитанник академии майор Толстопятов И. И. Полк, которым он командовал, за успешные боевые действия в войне с Финляндией был награжден орденом Красного Знамени, такую же награду получил и сам командир полка.

Важным фактором в войне с Финляндией, как известно, был прорыв укрепленной линии Маннергейма, созданной финнами на Карельском перешейке. Для прорыва этой укрепленной линии были сосредоточены крупные силы советской артиллерии всех видов. Во главе наших войск были поставлены крупные артиллерийские начальники. Так, 13-й армией,

штурмовавшей линию Маннергейма, командовал бывший начальник академии, видный теоретик и практик артиллерийского дела генерал-полковник артиллерии Грендаль В. Д., начальником артиллерии созданного Северо-Западного фронта был назначен начальник академии комкор Сивков А. К., начальником штаба артиллерии 7-й армии был старший преподаватель кафедры тактики комбриг Говоров Л. А.

Вместе с начальником академии на фронт выехала группа из 8 преподавателей и 25 слушателей. Среди них были известные специалисты артиллерийской инструментальной разведки — военинженеры I ранга Таланов А. В., Лоди Н. П., полковники Ростовцев М. В., Самойлов Е. А., слушатели командного факультета полковник Кутейников М. П., капитан Власов П. Ф. и другие.

Группой преподавателей академии, работавшей в штабе артиллерии фронта, под руководством начальника академии А. К. Сивкова был разработан новый метод артиллерийского обеспечения наступления. Сущность этого метода состояла в том, что на узком участке прорыва сосредоточивается большая масса артиллерии, способная разрушить оборону противника. Перед наступлением проводится мощная артиллерийская подготовка по всей глубине обороны противника. Под прикрытием огня артиллерии для разрушения особо прочных сталебетонных ДОТов выдвигаются на прямую наводку орудия крупного калибра (152 и 203 мм). Для воздействия по объектам глубокого тыла привлекаются дивизионы тяжелой артиллерии и батареи дальнобойных орудий на железнодорожных установках. Для корректировки огня дальнобойной артиллерии используется авиация. Атака пехоты и танков поддерживается «огневым валом» артиллерии.

На основе инструкции, разработанной штабом артиллерии фронта, в частях была проведена большая и кропотливая работа по подготовке артиллерии к решающему удару. 11 февраля 1940 г. под мощными ударами нашей артиллерии линия Маннергейма рухнула, а 13 марта военные действия прекратились.

За образцовое выполнение боевых заданий все преподаватели и слушатели академии, принимавшие участие в боевых

действиях, были награждены орденами и медалями, а слушателю академии полковнику Кутейникову М. П. было присвоено воинское звание генерал-майора артиллерии и звание Героя Советского Союза.

Отвагу и героизм в боях проявил слушатель академии капитан Власов П. Ф. — командир легендарного батальона лыжников, действовавшего в тылу противника. Капитан Власов П. Ф. 23 февраля 1940 г. героически погиб и посмертно был награжден орденом Ленина. В письме с фронта он писал: «Мы выполним свой долг перед Родиной — линия белофиннов будет сломлена и уничтожена вместе с ее защитниками. Если сложится обстановка так, что нужно будет отдать жизнь, проложив дорогу товарищу, никто над этим не задумается».

Война с Финляндией еще раз подтвердила огромное значение артиллерии, показала ее решающую роль в прорыве обороны противника, дала в целом высокую качественную оценку нашей артиллерии, подтвердила особое значение минометов, гаубичной и тяжелой артиллерии.

Возвратившись в академию, преподаватели и слушатели провели значительную работу по анализу и обобщению опыта прошедшей войны. В марте 1940 г. в академии была проведена II Научно-техническая, а в мае III Военно-научная конференции. Главным докладчиком на III Военно-научной конференции был комдив Говоров Л. А. Его доклад на тему: «Основные вопросы боевого применения артиллерии при прорыве по опыту Карельской операции» привлек внимание всех ученых академии.

В 1940 г. академия отмечала свое 120-летие. Это был последний мирный год перед Великой Отечественной войной. В этом году в академию было принято большое число офицеров-участников боев, в их числе ряд Героев Советского Союза: майор Ниловский С. Ф.; капитаны Дегтярев Н. В., Шевенок Д. Я.; старшие лейтенанты Кулейкин П. И., Кшенский А. Ф., Шутов П. В., лейтенанты Алпеев С. П., Коломейцев А. Ф., Тарасов Л. Ф., Толмачев Н. П. и другие.

Отмечая заслуги ученых академии в развитии артиллерийской науки и техники и в связи со 120-летием академии Ука-

зом Президиума Верховного Совета СССР от 7 декабря 1940 г. были награждены орденом Ленина профессора А. А. Благонравов, М. Ф. Васильев, Н. Ф. Дроздов, П. А. Гельвих, И. П. Граве, трем первым из них Указом Президиума Верховного Совета РСФСР были присвоены почетные звания заслуженных деятелей науки и техники РСФСР. Орденом Красной Звезды были награждены профессора А. Ф. Головин, Д. Е. Козловский, Ф. Л. Хлыстов, В. М. Четков, Я. М. Шапиро и доценты Г. И. Блинов, П. М. Прохоров, Н. И. Пчельников, К. К. Снитко, В. И. Хохлов; орденом «Знак почета» — преподаватель С. Ю. Кашлачев.

Приказом Народного Комиссара Оборона награждены золотыми часами и другими ценными подарками и премиями 32 преподавателя академии; 20 слушателям были присуждены именные стипендии.

Высокие правительственные награды ученым академии явились свидетельством и ярким признанием успехов и заслуг академии перед Родиной. К этому времени в академии работали 23 профессора, из них 19 докторов наук; 94 доцента, из них 53 кандидата наук.

В юбилейные дни празднования 120-летия академии 6 и 7 декабря 1940 г. состоялась научно-техническая конференция академии с участием представителей ГАУ, научно-исследовательских институтов, наркоматов вооружения и боеприпасов и других научных учреждений. На конференции были заслушаны доклад начальника академии генерал-лейтенанта артиллерии Сивкова А. К. «120 лет Артиллерийской академии и ее работа по подготовке артиллерийских кадров», доклад генерал-майора артиллерии Козловского Д. Е. «Материальная часть артиллерии и роль академии в ее развитии», доклад генерал-майора артиллерии Благонравова А. А. «О развитии стрелкового вооружения за период после мировой войны и основные проблемы развития стрелкового вооружения», доклад полковника Гуковского Е. И. «Действия артиллерии при прорыве укрепленного района армейской группировкой» и др.

8 декабря 1940 г. в 12.00 состоялся парад академии на набережной против академии, на котором был объявлен Указ



Группа профессорско-преподавательского состава академии, награжденная орденами к 120-летию академии (1940 г.).

Слева направо: 1 ряд—Ф. Л. Хлытов, В. М. Четков, Н. Ф. Дроздов, Д. Б. Козловский, М. И. Калинин, И. П. Граве, А. А. Благоурахов, П. А. Гельвих; 2 ряд—В. И. Хохлов, С. Ю. Кошлячев, А. Ф. Головин, Н. И. Пчельников, П. М. Прохоров, Я. М. Шапиро, К. К. Спигко, Г. И. Блинов, М. Ф. Васильев

Президиума Верховного Совета СССР о награждении профессорско-преподавательского состава академии и приказ Народного Комиссара Оборона. В тот же день в 14.00 состоялось торжественное открытие и осмотр музея-выставки академии, а в 18.00 в театре Красной Армии торжественное собрание личного состава академии совместно с гостями — представителями партийных, советских, профсоюзных и научных организаций.

Завершились юбилейные торжества. Наступил новый 1941 г. Академия, сделавшая в этом учебном году самый большой набор слушателей, была занята повседневными учебными делами. На партийных и комсомольских собраниях слушателей обсуждали вопросы рациональной организации самостоятельной работы, подготовки к участию в летней спартакиаде.

Профессорско-преподавательский состав обобщал опыт и итоги боевого применения артиллерии при прорыве укрепленных оборонительных полос. Оживленно дебатировались проблемы применения минометов и автоматического оружия. Под влиянием опыта боевых действий в Финляндии в академии были созданы три новых факультета: в январе 1940 г.—

артиллерийского снабжения; в августе 1940 г. — минометный и вечерний факультет.

В последние годы перед войной все большее значение приобретали 10-месячные академические курсы усовершенствования начальствующего состава артиллерии (КУВНАС), возглавляемые с 1938 г. комбригом (впоследствии маршал артиллерии) М. Н. Чистяковым. В предвоенные годы на этих курсах учились в дальнейшем выдающиеся артиллерийские начальники. В их числе Главный маршал артиллерии Неделин М. И., маршал артиллерии Казаков В. И. и многие другие.

Дополнительно к КУВНАС приказом Народного Комиссара Обороны в мае 1940 г. при академии были созданы курсы военных комиссаров на 40 человек, а в октябре 1940 г. — 5-месячные курсы тактико-технического совершенствования командного состава артиллерии на 100 человек.

Деятельность этих курсов приобрела особое значение в период Великой Отечественной войны.







## Глава VI

### АКАДЕМИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

(1941—1945 гг.)

#### 1. ПОДГОТОВКА АРТИЛЛЕРИЙСКИХ КАДРОВ В ГОДЫ ВОЙНЫ

В самый канун войны 1941 г. слушатели академии готовились к последним экзаменам, шла подготовка к их выезду в лагерь, на практику. Командование и политотдел академии, руководство факультетов, учебный отдел, профессорско-преподавательский состав, работники лабораторий, весь личный состав академии начинали подготовку к новому учебному году, который должен был начаться по новым учебным планам и программам, разработанным в соответствии с измененными сроками обучения: на командных факультетах — 3 года, на инженерных — 4 года.

Весть о вероломном нападении на Советский Союз фашистской Германии, услышанная по радио из правительственного сообщения 22 июня 1941 г., прозвучала для всех как сигнал боевой тревоги. Быстро собрался личный состав академии. Во дворе академии состоялся митинг. С взволнованной речью выступил открывший митинг заместитель начальника академии по политической части дивизионный комиссар Мазепов П. И. Вслед за ним выступили начальник кафедры стрельбы зенитной артиллерии кандидат военных наук, доцент генерал-майор артиллерии Прохоров П. М., начальник

кафедры основ марксизма-ленинизма кандидат исторических наук, доцент полковой комиссар Корогодский О. Г. и другие.

Участники митинга с гневом и возмущением заклеили позором немецко-фашистских захватчиков. В единодушно принятой резолюции все, как один, выразили желание и готовность с оружием в руках встать на защиту своей любимой Родины, отстоять ее честь, свободу и независимость. Личный состав академии горячо одобрил и поддержал политику Коммунистической партии и Советского правительства, продемонстрировал свою глубокую преданность и любовь к социалистической Отчизне. Тут же, во время митинга, многие преподаватели и слушатели подавали рапорты с просьбой отправить их на фронт. Многие беспартийные написали заявления, в которых просили принять их в Коммунистическую партию. В последующие дни поток рапортов об откомандировании в действующую армию и заявлений о приеме в партию непрерывно возрастал. Это явилось ярким свидетельством высоких патриотических чувств личного состава, его высокого политико-морального состояния.

Война сразу наложила отпечаток на весь уклад жизни академии. Закрываются факультеты артиллерийского снабжения, вечернего и заочного обучения, курсы усовершенствования высшего начальствующего состава. Их слушатели убыли в части, на фронт. Производится досрочный выпуск старших курсов всех факультетов. Все слушатели командных факультетов убывают в войска и на фронт. Часть слушателей вторых и третьих курсов инженерных факультетов также получила назначение на должности. Ушли на фронт только что закончившие академию Герои Советского Союза генерал-майор артиллерии Кутейников М. П., майор Ниловский С. Ф., капитан Дегтярев Н. В., капитан Шевенок Д. Я., старший лейтенант Кулейкин П. И., а также капитаны Белик В. Я. и Волков А. В., старшие лейтенанты Вихорь С. Ф. и Тонких Ф. П. и другие выпускники; слушатели капитан Флеров И. А., старший лейтенант Надиров Г. С. и многие другие. Получил назначение на фронт на должность начальника политического отдела 34-й армии воспитанник академии, начальник политотдела полковой комиссар Красильников А. В.,

который позднее стал начальником артиллерии корпуса. Несколько позже, в августе 1941 г., членом Военного совета создаваемого Брянского фронта был назначен дивизионный комиссар Мазепов П. И.

Ушли на фронт начальники командных факультетов: наземной артиллерии — генерал-майор артиллерии Шереметов Б. Н.; зенитной артиллерии — генерал-майор артиллерии Абросимов П. А.; начальник факультета артиллерийского снабжения — полковник Смахтин М. П.

Получает назначение на должность военного комиссара Главного управления командующего артиллерией Красной Армии воспитанник академии заместитель начальника командного факультета наземной артиллерии по политической части кандидат военных наук полковой комиссар Прочко И. С. С созданием военных советов он становится членом Военного совета артиллерии Советской Армии. Начальник курсов тактико-технического усовершенствования начальствующего состава артиллерии генерал-майор артиллерии Чистяков М. Н. назначается заместителем командующего артиллерией Советской Армии. Ушли на фронт все преподаватели кафедры артснабжения, 50% преподавателей кафедры тактики, многие преподаватели кафедры стрельбы и других кафедр академии. Среди них старшие преподаватели кафедры тактики: кандидаты военных наук генерал-майор артиллерии Владимиров В. В., полковники Жданов Н. Н., Макгэрцев Н. И., преподаватели кафедры стрельбы полковник Пospelов М. И., подполковник Шухардин Р. К., адъюнкты кафедры внешней баллистики военинженер III ранга Нежелский М. Г. (на него было возложено формирование одного из первых дивизионов гвардейских минометных частей — ГМЧ), майор Обэт Э. П., начальник отделения учебного отдела военинженер II ранга Тихонов И. С. и многие другие. Начальник кафедры разведки полковник Ростовцев М. В. получил назначение на должность начальника разведывательного отдела Штаба командующего артиллерией Советской Армии.

Здесь же, в академии, из числа уходивших на фронт слушателей и преподавателей комплектуется командный состав

для вновь формируемых артиллерийских частей, артиллерийских штабов дивизий, корпусов, армий. Всего к 1 августа 1941 г. на фронт убыло 1097 слушателей. Позднее, в сентябре 1941 г., после дополнительной ускоренной подготовки была выпущена группа в 125 человек из числа слушателей младших курсов инженерных факультетов.

Условия войны потребовали перестройки всей работы академии. Необходимость и неотложность такой перестройки понимал каждый. И вскоре, в конце июня и начале июля, с получением директивных указаний Наркомата Оборона такая перестройка началась. Основной целью этой перестройки было обеспечение массовой ускоренной подготовки артиллерийских кадров.

В первую очередь по директиве Генерального штаба от 27 июня 1941 г. при академии были развернуты краткосрочные курсы по подготовке воентехников из числа студентов старших курсов высших технических учебных заведений и лиц с высшим техническим образованием, мобилизованных в Красную Армию. Начальником курсов назначается начальник кафедры инструментальной разведки зенитной артиллерии генерал-майор артиллерии Горохов А. Ф., известный артиллерист-зенитчик. Сразу же было набрано около 2000 человек. Первый выпуск, как и было намечено по плану, состоялся в ноябре 1941 г.

Война потребовала коренным образом перестроить обучение и на факультетах академии. Командный факультет наземной артиллерии теперь должен был готовить штабных работников, а также политсостав артиллерийских частей и соединений со сроком обучения 3 месяца. Кроме того, на этом же факультете готовились артиллерийские метеорологи (с 2-месячным сроком обучения).

Командный факультет зенитной артиллерии перешел на ускоренную подготовку командиров батарей ЗА в основном для частей ПВО. Для них срок обучения устанавливался 8 месяцев. Профиль подготовки на инженерных факультетах оставался прежним, но срок обучения сокращался до одного года. Дополнительно факультет боеприпасов стал готовить специалистов для службы артиллерийского снабжения (срок



Л. А. Говоров

обучения 4 месяца, а факультет минометного вооружения — командиров минометных батарей (срок обучения 3 месяца).

Ускоренная подготовка артиллерийских кадров потребовала разработки в короткие сроки новых учебных планов и программ по самым различным профилям. Для обеспечения в этих условиях необходимого уровня подготовки потребовалось установить жесткий распорядок дня, в котором предусматривалось 8 часов занятий с преподавателем и 4 часа самоподготовки. На командный факультет зенитной артиллерии и инженерные факультеты стали приниматься, как правило, лица с неоконченным высшим образованием (после 3-го и 4-го курса института). Основное внимание на всех специальностях уделялось практической подготовке слушателей. В учебных планах свыше 50% времени отводилось на практические занятия.

Тяжелая обстановка на фронте в первые месяцы войны требовала привлечения преподавательского состава и отчасти слушателей к решению боевых задач непосредственно на фронтах войны. Так, преподаватели академии под руководством генералов Говорова Л. А. и Мышецкого Д. А. неоднократно выезжали на фронт к западу от Москвы для оказания практической помощи войскам. В состав выезжавших на фронт групп входили специалисты по боевому применению артиллерии, стрельбе, материальной части и инженерному делу. В летние и осенние месяцы 1941 г. (вплоть до конца октября) в отражении налетов вражеской авиации принимала участие установленная на Ленинских горах зенитная батарея под командованием преподавателя кафедры стрельбы зенитной артиллерии майора Василенко И. И., сформированная из слушателей зенитного факультета. В октябре на эту батарею была возложена также и противотанковая оборона прилегающего участка Калужского шоссе.

С приближением немецко-фашистских войск к Москве преподаватели академии часто направлялись для выполнения срочных и важных заданий по организации обороны столицы нашей Родины. Специалисты академии помогали организовать противотанковую оборону, формировать и обучать новые артиллерийские части, налаживать боевое управление и связь. Так, например, для проверки и помощи в организации обороны на Нарофоминском направлении в 33-ю армию осенью 1941 г. была направлена большая группа преподавателей и слушателей академии (свыше 200 человек) во главе с новым начальником командного факультета зенитной артиллерии генерал-майором артиллерии Прохоровым П. М.

Академия приняла также активное участие в формировании Московского ополчения, главным образом, артиллерийских подразделений и частей. Преподаватели академии обучали ополченцев обращению с материальной частью артиллерии, стрелковым оружием и методам стрельбы. Специально для артиллерии ополчения было написано и срочно издано руководство службы по английской 45-линейной гаубице, которой были вооружены эти части. Зачастую обучение проходило не только в период формирования, но и во время выдвижения ча-

стей к фронту, вплоть до начала их боевых действий. Неоднократно преподавателям приходилось участвовать в отражении вражеских атак, находиться под непрерывными бомбежками с воздуха, а иногда под минометным и артиллерийским огнем. И не всегда все обходилось благополучно, были и жертвы.

Специальные группы преподавателей академии посылались на отдельные участки фронта для проведения топографических и аэрофотографических работ. Всего в таких поездках на фронт в первые месяцы войны приняло участие около 700 преподавателей и слушателей академии.

Большая работа проведена преподавателями академии под руководством инженер-полковника Траубе П. Б. по обучению орудийных расчетов малокалиберной зенитной артиллерии Московской зоны ПВО. Аналогичная работа проводилась полковником Громовым И. А. на Ленинградском фронте.

В конце августа убывает в действующую армию начальник академии генерал-майор артиллерии Говоров Л. А. В октябре он принимает командование 5-й армией, действовавшей на Можайском направлении. Исполнение обязанностей начальника академии возлагается на заместителя по научной и учебной работе генерал-майора артиллерии А. А. Благоданова.

В октябре 1941 г., когда враг особенно яростно рвался к столице нашей Родины — Москве, из преподавателей и слушателей академии был сформирован сводный стрелковый полк. Командиром полка был назначен генерал-майор артиллерии Горохов А. Ф.; комиссаром полка — полковой комиссар Корогодский О. Г.; начальником штаба — военинженер II ранга Тарг С. М. Один из батальонов полка (командир — начальник кафедры боеприпасов военинженер I ранга М. Г. Ефимов) занимал в октябре 1941 г. оборону в районе дачного поселка Лопасня (ныне г. Чехов) на рубеже р. Красная Пахра. Непосредственно в боевых действиях батальон участия не принимал, его сменили кадровые части фронта в связи с тем, что 17 октября 1941 г. состоялось решение Совета по эвакуации при СНК СССР о передислокации академии в г. Самарканд.

Для эвакуации академии было сформировано три эшелона, которые после 20 октября были отправлены из Москвы. В начале ноября эшелоны прибыли в г. Самарканд, где уже



Штаб сводного полка

с 15 ноября на командных факультетах начались занятия. На инженерных факультетах занятия начались 1 декабря.

Во время переезда академии в г. Самарканд прибыл новый комиссар академии полковой комиссар Долинин И. А.

Центральный Комитет компартии Узбекистана, Совет Народных Комиссаров республики, партийные и советские организации г. Самарканда оказали академии теплый, радушный прием, проявили максимально возможные в трудное военное время заботу, внимание и помощь в преодолении массы трудностей, возникших в связи с перемещением академии с ее сложным хозяйством и многочисленным имуществом на новое место дислокации, хотя при переезде к новому месту было взято только самое необходимое. Академия испытывала недостаток и в лабораторном оборудовании, и в учебной литературе, не говоря уже о бытовых трудностях. Сознывая всю глубину ответственности и проявляя свой патристический долг перед социалистической Родиной, в эти грозные дни, когда над страной нависла смертельная опасность, профессорско-преподавательский состав, слушатели, рабочие и служащие быстро развернули учебную и научную базу на новом месте, стойко переносили все трудности и лишения, связанные с эвакуацией.



К 1 января 1942 г. в академии на основных факультетах занималось свыше 600 слушателей, а на различных курсах 1200 человек.

Наиболее напряженным периодом в работе академии был 1942 г. В этот период достигли наивысшего уровня темпы подготовки слушателей на различных курсах. Для фронта было подготовлено более 3500 командиров, политработников и военных техников. Среди них в мае 1942 г. был выпущен один из руководителей «Молодой Гвардии» — лейтенант Туркенич И. В. Весной 1942 г. кафедры академии приняли активное участие в формировании и обучении Узбекской дивизии.

В этот период особенно остро ощущалась нехватка преподавателей на кафедрах тактики и стрельбы. Большая часть личного состава этих кафедр сражалась на фронтах Великой Отечественной войны. Многие преподаватели научно-технических кафедр овладевали специальностями военных кафедр и заменяли ушедших на фронт товарищей. Привлекается к преподавательской работе командный и начальствующий состав подразделений управления.

Самоотверженный труд личного состава академии по подготовке артиллерийских кадров для фронта в тот период был высоко оценен Коммунистической партией и Советским правительством. Большая группа профессорско-преподавательского состава была награждена орденами и медалями Советского Союза.

С передислокацией в г. Самарканд академия перешла на временные штаты. Значительно сократилось число кафедр, количество профессорско-преподавательского состава. Начальником академии в ноябре 1942 г. был назначен генерал-лейтенант артиллерии Сидоров С. П., а генерал-лейтенант артиллерии Благоправов А. А. вернулся к исполнению обязанностей по занимаемой им до этого должности заместителя начальника академии по научной и учебной работе. Должности начальников факультетов в тот период занимали: командного факультета наземной артиллерии — генерал-майор артиллерии Дьяконов В. Г.; командного факультета зенитной артиллерии — генерал-майор артиллерии Прохоров П. М.; факультета вооружения — полковник Веригин А. И.; факультета боепри-

ласов — генерал-майор артиллерии Васильев М. Ф.; факультета минометного вооружения — инженер-полковник Модек А. М. Факультет минометного вооружения был упразднен по приказу Народного Комиссара Обороны летом 1942 г. Подготовка военных инженеров по минометному вооружению была возложена на факультет вооружения.

Ускоренная массовая подготовка артиллерийских кадров, в основном среднего звена, продолжалась и в г. Самарканде до конца 1942 г. В октябре 1942 г. академия смогла вернуться к нормальным срокам обучения, установленным перед началом Великой Отечественной войны. Принятые в самом начале войны ЦК партии и Советским правительством неотложные меры по организации массовой подготовки командного и начальствующего состава для Советской Армии уже к концу 1942 г. в основном были выполнены, что позволило возобновить в академии нормальную подготовку военных специалистов с высшим образованием. К этому времени массовая подготовка военных кадров среднего звена стала полностью мощной для широко развернутой сети военных училищ и различных курсов, которые прочно стали на ноги и успешно справлялись с возложенными на них задачами.

Созданные в начале войны при академии курсы не были упразднены, они изменили направление своей работы. После октября 1943 г. в академии функционировали 3-месячные курсы по переподготовке кадров для артиллерии. Они готовили командиров артиллерийских полков, начальников штабов полков и дивизионов, начальников артснабжения частей и соединений. О том, какую роль сыграли созданные при академии курсы, красноречиво говорят следующие цифры: с начала войны и до 1 сентября 1943 г. на этих курсах было подготовлено около 6500 офицеров.

Военные условия вплоть до 1943 г. не позволяли обеспечить выпуск командиров-артиллеристов с высшим образованием. Только в 1943 г. состоялся первый за годы войны выпуск 22 командиров-артиллеристов с высшим академическим образованием. В 1944 г. их было выпущено уже 47 человек.

С переходом на нормальные сроки обучения в академию стали принимать только командный и начальствующий состав

Советской Армии, имеющих законченное среднее образование и опыт работы на офицерских должностях: в тылу — не менее года; в действующей армии — полгода. На вторые и третьи курсы принимались бывшие слушатели академии, окончившие до войны соответственно первые и вторые курсы академии. На вторые курсы принимались также офицеры, имеющие незаконченное высшее образование (не военные). Четвертые курсы инженерных факультетов были укомплектованы из числа слушателей, бывших студентов, закончивших 4 курса высшего технического заведения и набранных в академию в мае 1942 г.

Для завершения высшего артиллерийского образования в этот период в академию в соответствии с приказом НКО вернулась значительная часть бывших слушателей, направленных в начале Великой Отечественной войны на фронт. Они возвращались в академию обогатившие боевым опытом, закаленные на фронтах Великой Отечественной войны. Одновременно с этим были приняты необходимые меры по обеспечению академии недостающим вооружением, техникой и т. п. Для повышения уровня стрелковой и тактической подготовки



Группа выпускников-прибористов, 1943 г.

слушателей к академии был прикомандирован артиллерийский полк Стрельбы слушателей, проводимые на лагерных сборах, обеспечивались боеприпасами в достаточном количестве. Уже на первом за время войны лагерном сборе в 1942/43 учебном году было проведено 248 практических боевых стрельб.

Несмотря на большие трудности, связанные с дальними переездами, была организована и производственная практика слушателей инженерных факультетов.

Таким образом, начался новый этап работы академии в условиях войны. Академия перешла к новым учебным планам и программам, которые были разработаны с учетом опыта Великой Отечественной войны и перспективами развития артиллерии. Больше внимания стало уделяться изучению общевойсковых и специальных дисциплин (до 50% всего учебного времени) и практической подготовке слушателей (соотношение между лекциями и практическими занятиями 1:1). В программах инженерных факультетов предусматривалось изучение вооружения и военной техники противника. Профессорско-преподавательский состав кафедр тактики и стрельбы (как наземной, так и зенитной артиллерии) стремился отразить в своих курсах все то новое в военном искусстве и боевом применении оружия, что принесла Великая Отечественная война.

Важным направлением работы по подготовке артиллерийских кадров было идейно-теоретическое воспитание. Идеологическое воспитание командиров и инженеров-артиллеристов было направлено прежде всего на глубокое изучение ленинского военно-теоретического наследия, ленинских идей о защите социалистического отечества, на воспитание ненависти к фашизму и убежденности в безусловной победе нашего правого дела, беззаветной преданности советскому народу, Коммунистической партии, Советскому правительству. На решение этих задач было нацелено преподавание общественных наук и вся партийно-политическая работа политорганов и партийных организаций академии. Преподаватели и пропагандисты разъясняли особенности, характер и цели Великой Отечественной войны, разоблачали звериный облик германского фашизма, разбойничью природу немецкого империализма. Наряду

с изучением основ марксизма-ленинизма и политической экономики важное значение приобрели занятия по курсу партийно-политической работы. В этом курсе обобщался опыт военно-организаторской и политико-воспитательной работы нашей партии в годы войны. Видное место в этом курсе занимало изучение революционных и боевых традиций советского народа. Большую роль в идейно-политическом воспитании играло изучение и пропаганда героических традиций русского народа, русского и советского военного искусства, русской и советской артиллерии.

Неразрывная связь обучения и воспитания стала непременным условием подготовки в академии политически зрелых, хорошо знающих свое дело, готовых беззаветно служить своей Родине, советскому народу, Коммунистической партии и Советскому правительству офицеров-артиллеристов.

Первой проверкой результатов перехода академии к работе в условиях продолжавшейся войны по нормальным учебным планам была экзаменационная сессия и выпуск слушателей в сентябре 1943 г. На экзаменах слушатели показали достаточно прочные знания по всем предметам. Среди экзаменационных оценок отличные и хорошие составляли более 70%, плохих оценок было 5%. И это в труднейших условиях военного времени при остром недостатке учебной литературы (приходилось периодически направлять «экспедиции» в Москву за очередной партией литературы), при тыловом рационе питания, когда зимой не хватало топлива даже для приготовления пищи, а летом трудно было найти укрытие от 40° жары, когда приходилось часто отрываться на хозяйственные работы, когда проблемой было освещение учебных помещений и лабораторий. Хорошие результаты показали и выпускники. Ряд дипломных проектов, представленных к защите на инженерных факультетах, был разработан с такой глубиной и знанием дела, что эти проекты были рекомендованы к использованию в промышленности. Так, на факультете боеприпасов слушателями была разработана с учетом условий военного времени новая технология сборки артиллерийских выстрелов, которая позволила повысить производительность труда и увеличить выпуск боеприпасов для действующей армии.

Всего в 1943 г. было выпущено с дипломом инженера-артиллериста 329 человек. Среди выпущенных также было 16 командиров для наземной артиллерии и 6 для зенитной. Это один из немногих выпусков академии из числа довоенных и послевоенных, давших такую многочисленную плеяду талантливых ученых-артиллеристов, с именами которых неразрывно связано развитие советской артиллерии, со многими из них также связано и развитие академии в послевоенные годы. Это заслуженный деятель науки и техники РСФСР, доктор технических наук, профессор генерал-майор и т. с. Шаталов А. С.; доктора технических наук, профессора генерал-майоры Погорелов Д. А. и Сулаквелидзе В. С.; лауреат Государственной премии, доктор технических наук инженер-полковник Бененсон З. М.; доктора технических наук Е. В. Золотов и Д. Н. Щеверов; профессор инженер-полковник Артамонов М. Д.; Герой Социалистического Труда, кандидат технических наук Бокков В. А. и другие.

Итоги 1942/43 учебного года показали, что академия, ее постоянный и переменный состав, партийная организация успешно справились с поставленными задачами по переходу в условиях военного времени к нормальной подготовке артиллерийских кадров с высшим образованием.

Трудно переоценить ту огромную роль, которую сыграли политотдел и партийная организация в решении стоявших перед академией задач как в первый период войны, так и на новом этапе ее работы с осени 1942 г. Командование и политотдел, партийная организация академии мобилизовали коммунистов и комсомольцев на безупречное выполнение своего служебного и воинского долга. В годы войны, как никогда, партийно-политическая работа тесно увязывалась с решаемыми академией задачами. Оперативность, злободневность в работе партийного актива, развитие и поддержание инициативы коммунистов приобрели исключительно важное значение. Опираясь на партийные и комсомольские организации, командиры, начальники и политработники стремились охватить политическим влиянием весь личный состав.

В годы Великой Отечественной войны сильно выросла партийная прослойка академии. Так, если в начале войны среди

слушателей основных факультетов коммунистов было 62%, то к концу войны коммунистов было уже свыше 80%. В августе 1942 г., в один из самых напряженных и тяжелейших периодов войны, в академии вступило в Коммунистическую партию 130 человек. Всего за время войны парторганизациями академии было принято в партию 837 человек. Советские люди, солдаты и командиры Советской Армии верили в Коммунистическую партию, партию Ленина, верили в ее могучую руководящую и направляющую силу и стремились теснее связать с ней свою судьбу. Вот что писал в своем заявлении о приеме в Коммунистическую партию слушатель техник-лейтенант Андреев: «Прошу принять меня кандидатом в члены ВКП(б). В суровые дни Великой Отечественной войны, когда на полях сражений решается судьба моей Родины, желаю быть в рядах партии, на знамени которой написано: свобода и независимость Родины и разгром немецких оккупантов. Обязуюсь отдать все свои силы, а если потребуется и жизнь за дело партии, за свободу и процветание матери-Родины».

В годы войны произошли некоторые изменения в структуре партийных организаций: в учебных отделениях были созданы партийные группы во главе с парторгами, на курсах и спецотделениях — первичные партсрганизации. В июне 1943 г. на факультетах были созданы партийные бюро. Регулярно, 2—3 раза в год, проводились собрания партийного актива академии. Они способствовали мобилизации усилий коммунистов и всего личного состава прежде всего на решение задач подготовки для фронта высококвалифицированных, беспредельно преданных делу Коммунистической партии военных специалистов, на выполнение преподавателями и слушателями своего служебного и партийного долга перед социалистической Родиной.

На собраниях партактива и во всей партийно-политической работе большое внимание уделялось развертыванию научно-исследовательских работ в интересах фронта, в интересах скорейшей победы над врагом. Повседневная энергичная работа партийных организаций давала свои положительные результаты. Непрерывно повышался уровень подготовки артиллерийских кадров, совершенствовалась учебно-воспитательная

работа, увеличивался вклад ученых в дело разгрома фашистской Германии. Ключевой целью всей деятельности политического отдела, партийных и комсомольских организаций академии всегда было добиваться авангардной роли коммунистов и комсомольцев в выполнении своего служебного долга — будь то учеба, научная работа или обеспечение многосторонней деятельности академии.

Важную роль в партийно-политической работе в годы войны играла организация оперативной политической информации. Независимо от обстановки политинформации проводились 2—3 раза в неделю. Преподаватели общественных наук, опытные пропагандисты и агитаторы информировали личный состав о всех событиях на фронте и в тылу, о международных делах, разъясняли политику Коммунистической партии и Советского правительства. Каждая политинформация проводилась целеустремленно в интересах воспитания коммунистической убежденности, в правоте нашего дела, в неизбежности полной победы над фашистской Германией. Повседневное поддержание такой убежденности и уверенности в победный исход Великой Отечественной войны было особенно необходимо в первый, тяжелый для нашей страны период войны.

Важную роль в решении практических задач подразделений академии, особенно учебных, играла в то время стенная печать и боевые листки. Написанные остро на злободневные темы самородными литературными талантами заметки бичевали любые проявления неорганизованности, нерадивости в учебе, нарушения дисциплины. Прицельный огонь товарищеской критики помогал успешно искоренять недостатки и упущения. Большое внимание политический отдел уделял организации наглядной агитации. Призывы, плакаты, стенды, выставки, лаконичные, доходчивые и эмоциональные по форме, глубокие по содержанию, страстные в ненависти к врагу, оказывали сильное воспитательное воздействие. Современники никогда не забудут плакаты: «Под знаменем Ленина — вперед к победе!», «Родина-мать зовет!», «Советский воин, освободи!» и многие другие.

Профессорско-преподавательский состав и слушатели академии проводили большую партийно-политическую работу



среди населения г. Самарканда, выступая с докладами и лекциями по общеполитическим и военным вопросам. Они активно помогали партийным и советским органам Узбекистана в проведении политических кампаний. Например, весь личный состав академии с большим подъемом участвовал в массовом воскреснике на строительстве Таллигулянской государственной электростанции.

После убытия на фронт в 1942 г. комиссара академии полкового комиссара Долинина Н. А. партийно-политической работой в академии руководил полковник Змиевский И. А., ставший заместителем начальника академии по политической части и начальником политотдела. На этом посту он оставался вплоть до 1948 г.

В 1943 г. в академии произошли некоторые организационные изменения. Так как преподавательского состава не хватало, в соответствии с приказом НКО от 24 июня 1943 г. и новым штатом была сокращена численность слушательского состава. Этим же приказом определялись новые, повышенные требования к поступающим в академию. С этого года на факультете боеприпасов была начата подготовка по баллистической специальности. Специальность «минометное вооружение» была ликвидирована в связи с тем, что специальность «артиллерийское вооружение» могла с успехом охватить и специфику минометного вооружения с пользой для качества подготовки артиллерийских инженеров. Специальность «артиллерийское снабжение» была передана в создававшуюся Высшую офицерскую артиллерийско-техническую школу. Создавалась новая специальность — «механическая тяга в артиллерии». Это было вызвано моторизацией Советской Армии, растущей быстрыми темпами.

Итоги 1943/44 учебного года показали, что процесс совершенствования подготовки артиллерийских кадров с высшим образованием в период войны развивается вполне успешно. Экзамены и выпуски этого учебного года состоялись уже в Москве.

Успехи Советской Армии на всех фронтах позволили летом 1944 г. (в конце июля и начале августа) осуществить передислокацию академии в Москву. Воодушевленный победоносным

наступлением Советской Армии, завершавшей освобождение советской земли от немецко-фашистских захватчиков и начавшей освобождение стран Восточной и Юго-Восточной Европы, коллектив академии с огромной энергией принялся за работу в стенах родной академии. В короткие сроки были возобновлены занятия на всех факультетах и курсах. С 14 августа 1944 г. уже начался лагерный сбор с боевыми стрельбами на полигоне в Алабино. Организовано началась и успешно прошла производственная практика слушателей инженерных факультетов. В период производственной практики некоторые группы слушателей участвовали в налаживании производства артиллерийской техники и боеприпасов на восстанавливаемых заводах оборонной промышленности.

Осенью 1944 г. было принято решение организовать стажировку слушателей выпускного курса командного факультета наземной артиллерии в артиллерийских частях действующей армии — на 1-м Белорусском фронте. В это время 47, 65 и 70-я армии фронта, в которых проходили стажировку слушатели, перешли к обороне на реках Нарев и Висла в районе Варшавы и севернее ее. На этих участках шли ожесточенные бои по отражению контрударов противника. Руководили стажировкой преподаватели академии полковники Голубинцев Е. М., Лепехин А. В., Пызык В. Д. и майор Шур С. Л. Они, как и слушатели, были назначены на должности в артиллерийских частях и штабах и принимали непосредственное участие в боевых действиях. Слушатели показали хорошую подготовку и успешно справлялись с поставленными перед ними задачами. В ходе стажировки они оказали большую помощь командирам действующей армии в организации ведения боевых действий, освоении новых методов стрельбы и управления огнем.

Не обошлось и без тяжелых утрат. В бою погиб слушатель старший лейтенант Герасимов А. П. Старший лейтенант Иванов В. М.<sup>1</sup> потерял руку. Ряд слушателей получили ранения.

За образцовое выполнение боевых заданий командования и проявленные при этом доблесть и мужество руководители

---

<sup>1</sup> Кандидат военных наук, доцент, полковник, вплоть до 1969 г. работал в академии на кафедрах истории военного искусства и тактики. С 1969 г. работает в институте военной истории МО СССР.

стажировки и около 50 человек слушателей были награждены орденами Отечественной войны I и II степени и Красной Звезды. Из числа тех, кто проходил боевую стажировку в 1944 г., сейчас работают в академии: начальник кафедры, кандидат военных наук, доцент генерал-майор артиллерии Абакумов А. Г.; старший преподаватель, кандидат военных наук, доцент полковник Кузнецов К. М.

Возвращение академии в Москву благоприятно отразилось на всех сторонах ее деятельности: улучшалась связь с фронтом, с центральными управлениями Наркомата Оборона, с научными организациями и учреждениями. Профессорско-преподавательский состав академии пополнился вернувшимися в ее стены из МГУ и других вузов Москвы крупными учеными, пришло и молодое пополнение. Улучшилась материально-техническая база, снабжение академии образцами вооружения, военной техники, оборудованием, аппаратурой.

Все это способствовало дальнейшему совершенствованию учебного процесса, повышению уровня подготовки артиллерийских кадров.

1944/45 учебный год академия начала по переработанным планам. Переработка планов проводилась вслед за принятым



Слушатели — Герои Советского Союза

решением об увеличении сроков обучения в академии: на командных факультетах до 3 лет 8 месяцев, а на инженерных до 4 лет 8 месяцев. В соответствии с новыми учебными планами были расширены программы по социально-экономическим дисциплинам, физике, математике, специальным техническим дисциплинам, а также увеличено время на оперативно-тактическую подготовку, производственную практику и дипломное проектирование.

В 1944 г. назрела необходимость организации в академии планомерной подготовки специалистов по реактивному минометному вооружению. От первой экспериментальной батареи гвардейских минометов, которая под командованием слушателя академии капитана Флерова И. А. летом 1941 г. наводила ужас на немецко-фашистские полчища в районе Орши, в 1942 г. мы пришли уже к тысячам реактивных минометов разнообразных калибров. Советские люди, создавшие и впервые применившие ракетное оружие в широких масштабах в условиях тяжелейшей войны, убедительно доказали его высокую эффективность и перспективность. Советская Армия в боевых условиях быстро освоила новый грозный вид оружия и блестяще применяла его как в оборонительных, так и в наступательных сражениях Великой Отечественной войны. Все это, а также перспективы развития реактивного вооружения со всей настоятельностью потребовали развертывания подготовки кадров по новой специальности. И первой в стране систематическую планомерную подготовку таких специалистов начала наша академия на факультете боеприпасов, на котором было создано специальное отделение по реактивному минометному вооружению.

Последний военный учебный год академия, вдохновляемая победами Советских Вооруженных Сил, находилась на высоком морально-политическом подъеме. Трудности первых лет войны и эвакуации в Самарканд были позади. Война закалила профессорско-преподавательский состав, обогатила его боевым опытом. Постоянный состав в ходе войны овладел умением готовить ускоренными темпами в массовом количестве артиллерийские кадры в период их острой нехватки на фронтах Великой Отечественной войны, овладел искусством поли-

тического воспитания артиллерийских кадров, беспредельно преданных своей Родине, советскому народу, ленинской партии. Он сумел быстро перестроиться в труднейших условиях продолжающейся войны и нехватки профессорско-преподавательского состава на подготовку кадров по полной программе высшего военного учебного заведения. Личный состав академии сумел мобилизовать все духовные и физические силы не только на решение задач обучения, но и на решение неотложных научных и технических проблем, которые возникали в ходе длительной вооруженной борьбы с сильным и жестоким противником.

Заслуги академии в деле подготовки артиллерийских кадров в период войны были признаны Коммунистической партией и Советским правительством еще до окончания Великой Отечественной войны. 19 ноября 1944 г. в День артиллерии, впервые отмечающийся в нашей стране, большая группа офицеров и генералов из числа профессорско-преподавательского состава была награждена орденами и медалями Советского Союза. Это было второе за время войны награждение — признание больших заслуг академии. Война шла к победному концу, перед академией встали новые задачи, к решению которых личный состав приступал воодушевленный завершающими победами Советской Армии над немецко-фашистскими захватчиками.

Начиная с 1944 г., и особенно в первые месяцы 1945 г., по просьбе командования в академию постепенно возвращается ее прежний преподавательский состав, который в дни войны проявил в боях и на практической работе по производству оружия хорошие организаторские и творческие способности, глубокие знания и умение использовать их при решении сложных задач на фронте и в тылу. Особо важное значение возвращение преподавателей, получивших боевой опыт войны и руководства крупными артиллерийскими соединениями и штабами, имело для кафедр оперативно-тактической подготовки.

В академию на преподавательскую работу вернулись известные педагоги, ставшие в годы войны крупными воспитателями. Среди них генерал-лейтенант артиллерии Жданов Н. Н. — командир артиллерийского корпуса прорыва; ге-

нерал-майор артиллерии Ростовцев М. В.— начальник разведывательного отдела Штаба артиллерии Советской Армии; полковник Блинов Г. И.— командующий артиллерией армии и другие. По возвращении в академию они стали начальниками кафедр.

В феврале 1945 г. возвращается назначенный на должность начальника академии один из ее выдающихся воспитанников генерал-полковник артиллерии Хохлов В. И. (окончил академию в 1933 г.). Будучи в годы войны заместителем начальника ГАУ и председателем Арткома, он руководил созданием новых образцов артиллерийского вооружения, которыми была перевооружена в ходе войны Советская Армия.

9 мая 1945 г. академия вместе со всей страной торжественно, в обстановке всеобщего ликования праздновала победу советского народа над фашистской Германией.

В жизни академии начинался новый период ее развития. Необходимо было глубоко проанализировать, обобщить, творчески осмыслить опыт боевого применения артиллерии в годы войны, определить направления и перспективы развития артиллерийской науки, организовать подготовку высококвалифицированных кадров в условиях мирного времени с учетом накопленного боевого опыта.

В 1945 г. в академии создается два новых факультета: баллистический и реактивного вооружения, начальниками которых были назначены соответственно генералы Дьяконов В. Г. и Кулешов П. И. В сентябре 1945 г. создается оперативно-тактический цикл, объединивший 9 военных кафедр. Начальником цикла назначается воспитанник академии генерал-лейтенант Кумелан В. И., прибывший с должности заместителя командующего артиллерией фронта.

8 декабря 1945 г. академия торжественно отметила свое 125-летие. Накануне в Кремле Председатель Президиума Верховного Совета СССР М. И. Калинин вручил представителям академии во главе с ее начальником генерал-полковником Хохловым В. И. орден Суворова I степени. Этим орденом академия была награждена Указом Президиума Верховного Совета СССР от 17 ноября 1945 г. за выдающиеся успехи в деле подготовки высококвалифицированных артиллерийских



Вручение академии ордена Суворова I степени

кадров для Советской Армии и боевые заслуги перед Родиной и в связи со 125-летием ее существования. Это было новое признание заслуг академии в Великой Отечественной войне. Ко дню юбилея академии Президиум Верховного Совета СССР наградил более 100 человек из числа профессорско-преподавательского состава орденами и медалями Советского Союза.

Высокая оценка Партийей и Правительством деятельности академии в годы войны воодушевила личный состав на достижение новых успехов в деле обучения и воспитания высококвалифицированных командиров и инженеров для артиллерии Советской Армии, в деле развития советской военной науки. По случаю юбилея 8 декабря 1945 г. состоялся парад и митинг личного состава, на котором присутствовал командующий артиллерией Советской Армии Главный маршал артиллерии Воронов Н. Н. Он поздравил академию с юбилеем, пожелал всему личному составу новых успехов в учебной работе и научных исследованиях. По случаю юбилея состоялось также торжественное заседание Ученого Совета академии. Так заканчивался в академии 1945 год — год великой победы советского народа над фашистской Германией.

## 2. ВОСПИТАННИКИ АКАДЕМИИ НА ФРОНТАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Уже в первые дни войны многие воспитанники академии проявили мужество и героизм в боях с врагами, незаурядные способности крупных организаторов и военачальников, умело сочетающих глубокие теоретические знания с практикой руководства войсками.

Свыше трехсот воспитанников академии и ее преподавателей погибли в дни Великой Отечественной войны, защищая Родину. Среди них:

— Герой Советского Союза генерал-лейтенант артиллерии Турбин Д. И. (заместитель командующего артиллерией 1-го Украинского фронта);

— генерал-майоры артиллерии Зубанов А. Д. (командующий оперативной группой Гвардейских минометных частей Южного фронта), Крюков Ф. Я. (заместитель командующего артиллерией Юго-Западного фронта по ПВО), Поспелов М. И. (командир 7-й пушечной артиллерийской бригады), Сибирцев В. Д. (заместитель командующего артиллерией Северо-Западного фронта), Владимиров В. В. (начальник артиллерии 12-й армии); бригадный комиссар Красильников А. В. (начальник политотдела 34-й армии);

— полковники Герой Советского Союза Васильев П. Ф. (командующий артиллерией 15-й стрелковой дивизии), Комаров В. Ф. (командир артполка), Круглов А. П. (командующий артиллерией 51-го стрелкового корпуса), Кудрявцев П. Г. (командующий артиллерией 45-го стрелкового корпуса), Ладик И. С. (командир 31-й артбригады), Мананниксв Н. Н., Морев Г. Т. (заместитель командующего артиллерией 5-й танковой армии), Стриж Д. Ф. (заместитель командующего артиллерией 16-й армии), Тихонов И. Ф. (командующий артиллерией 2-го механизированного корпуса), Потапов М. А. (командующий артиллерией 41-го стрелкового корпуса);

— подполковники Белик В. Я. (командующий артиллерией 43-го стрелкового корпуса), Сорокин М. С. (командующий артиллерией 3-й морской бригады), Кочеревский А. Н. (коман-



дир 107-й артиллерийской бригады), Шухардин Р. К. (начальник разведотдела артуправления Резервного фронта);

— инженер-подполковники Тихонов И. С. (заместитель командующего ПВО 3-й гвардейской армии), Ромушкевич Г. П. (начальник инспекции артснабжения Брянского фронта);

— майоры Обэт Э. П. (командир артполка), Елкин Е. В. (командир 876-го противотанкового полка); инженер-майоры Костюковский И. И. (заместитель командира полка ГМЧ), Нежелский М. Г. (командир дивизиона ГМЧ);

— капитан Левкович П. Н. (начальник штаба 182-го артполка), старший лейтенант Надилов Г. С. (командир штабной батареи), воентехник II ранга Чечулин В. Г. (начальник артснабжения 181-й танковой бригады) и многие другие.

Академия свято чтит память своих воспитанников, отдавших жизнь за свободу и независимость нашей Родины. Их имена навечно занесены на мемориальные доски в зале истории академии и в ее исторический формуляр.

Среди огромного числа боевых подвигов на фронтах Великой Отечественной войны в первые ее дни, в которых принимали участие воспитанники академии, особое место занимают боевые действия созданной по указанию Верховного Главнокомандования 1-й отдельной экспериментальной ракетной батареи. Задание на формирование этой батареи было получено 28 июня 1941 г. В течение трех суток был подобран личный состав батареи. На командные должности в батарею были назначены слушатели академии: капитан Флеров И. А. (командир батареи) и лейтенанты Ветряк П. К., Костюков И. Ф., Малышкин Н. А., Науменко М. И., Подгорнов М. А. Капитан Флеров И. А. до этого уже прошел большой путь службы в артиллерии. С 1932 г. он командовал артиллерийскими подразделениями, в 1939—1940 гг. участвовал в боях в Финляндии, командуя гаубичной батареей. За проявленные отличия в боях он в мае 1940 г. был награжден орденом Красной Звезды. В том же году И. А. Флеров стал слушателем академии и в канун войны закончил первый курс. И вот он — командир экспериментальной батареи в составе семи боевых установок БМ-13.

Вместе с батареей на фронт выехали уполномоченный командующего артиллерией подполковник Кривошапов А. И. (окончил академию в 1933 г.), инженеры А. С. Попов, Д. А. Шитов, обучавшие личный состав обращению с новым оружием.

Главной задачей экспериментальной батареи являлось испытание в боевых условиях опытных образцов реактивной артиллерии и разработка основ тактики ее боевого применения. От успеха выполнения этой задачи зависело окончательное решение вопроса о принятии установок БМ-13 на вооружение и развертывании их массового производства.

14 июля 1941 г. батарея дала первый ракетный залп по фашистским войскам в районе Орши, открыв тем самым первую страницу героических дел войск ГМЧ в Великой Отечественной войне. Батарея героически сражалась в тяжелых оборонительных боях в составе Западного фронта под Оршей, Рудней, Ельней, в районе Рославля и Спас-Деменска.

В октябре 1941 г. батарея вместе с частью войск Западного фронта оказались в окружении. Расстреляв все снаряды, 7 октября 1941 г. у деревни Богатырь Знаменского района (бывшего Вяземского) Смоленской области капитан Флеров И. А. подорвал батарею и погиб сам, но не дал врагу захватить секретное оружие. На месте подвига и в г. Орша теперь установлены памятники бойцам 1-й экспериментальной ракетной батареи ГМЧ.

Подвиг капитана Флерова И. А. отмечен Советским правительством. Он посмертно награжден орденом Отечественной войны I степени. Эта награда в 1963 г. была вручена жене капитана Флерова И. А. Валентине Трофимовне Флеровой и его сыну Юрию Ивановичу. Они передали эту награду на вечное хранение в Центральный музей Советской Армии. В г. Балашиха Московской области имя И. А. Флерова присвоено одной из улиц. В наших школах есть много дружин, носящих имя И. А. Флерова. Они собирают материалы о флеровцах и поддерживают связь с академией.

В битве под Москвой участвовало значительное число генералов и офицеров постоянного состава и слушателей академии. В боях под Москвой ярко проявился полководческий та-

лант генерала Говорова Л. А., бывшего преподавателя академии, а затем короткое время возглавлявшего академию. В начале октября 1941 г. генерал Говоров Л. А. назначается заместителем командующего фронтом Можайской линии обороны по артиллерии. А затем вскоре, в середине октября, он назначается командующим 5-й армией, защищавшей Можайское направление. Отразив наступление немецко-фашистской армии, войска 5-й армии участвовали в разгроме немецко-фашистских войск под Москвой, освободили Можайск и гнали врага на запад прочь от Москвы. Затем с апреля 1942 г. генерал Говоров Л. А., ставший впоследствии Маршалом Советского Союза, возглавлял оборону города Ленина, командуя Ленинградским фронтом. Ему принадлежит большая роль в организации защиты и освобождении Ленинграда от фашистской блокады.

В боях под Москвой героически погиб старший преподаватель кафедры тактики, доцент полковник Макарец Н. И. В письме с фронта родным он писал: «Приходится много работать, ездить, ходить, ползать, мокнуть. Чувствую себя хорошо. Боевые друзья — хорошие люди, обо мне очень заботятся. Живем бодро, питаемся хорошо. Готовимся к нашему доброму русскому снегу, который будет несладок фашистам. Лупим их каждый день! Не даем покоя этим сволочам ни днем, ни ночью. Пусть знают и помнят советскую артиллерию!».

Добровольцами вступили в Московское ополчение преподаватели кафедры математики М. В. Бебутов, Н. Б. Веденисов, М. Е. Глазerman. Они погибли в 1941 г. в боях под Москвой.

Большая группа воспитанников академии, бывших ее слушателей и преподавателей сражалась против немецких захватчиков на Ленинградском фронте. Здесь проявились в полную меру талант и незаурядные способности артиллерийского военачальника Г. Ф. Одинцова. Его участие в боевых действиях под Ленинградом началось с Лужского оборонительного сражения в июле 1941 г., в котором Г. Ф. Одинцов возглавлял действия особой артиллерийской группы. Встреченный организованным артиллерийским огнем, противник был остановлен и до середины августа, пока не были стянуты основ-

ные силы группы армий «Север», не мог продвигаться дальше к Ленинграду. В дни героической обороны Ленинграда Г. Ф. Одинцов, начиная с 1942 г., был командующим артиллерией Ленинградского фронта. Под его руководством артиллерия фронта сыграла исключительно важную роль в защите Ленинграда от разрушительных действий артиллерийских батарей противника. Основой обороны города Ленина была артиллерия. И не случайно во главе Ленинградского фронта был артиллерийский командир Л. А. Говоров, который привлек в артиллерию фронта талантливых артиллеристов — воспитанников и преподавателей академии: Н. Н. Жданова, В. С. Коробченко, С. А. Краснопевцева, Т. А. Бесчастнова, М. А. Рерле, М. С. Коноплева, Ф. В. Горленко, И. Н. Харука и многих других. Все они, вскоре занявшие высокие командные должности в артиллерийских частях и соединениях фронта, сделали очень многое, чтобы сохранить советскому народу город Ленина.

В артиллерии Ленинградского фронта родились многие новые методы борьбы с артиллерией противника, в том числе и метод контрминометной борьбы. Были найдены методы использования звукометрических станций для засечки минометов противника, созданы специальные группы контрминометной борьбы. Большую помощь фронту в решении этих и других проблем артиллерийской инструментальной разведки оказал начальник разведывательного отдела штаба артиллерии Красной Армии полковник Ростовцев М. В.

Немало воспитанников академии, а также преподавателей и политработников академии участвовало в Сталинградской битве. Среди них командующий артиллерией Донского фронта генерал Казаков В. И.<sup>1</sup>, начальник штаба артиллерии Юго-Западного фронта полковник Сафронов С. Б., начальник артиллерии 21-й армии Юго-Западного фронта Герой Советского Союза Д. И. Турбин.

Артиллерией ряда армий и артиллерийскими соединениями под Сталинградом командовали воспитанники академии гене-

---

<sup>1</sup> Впоследствии Герой Советского Союза, маршал артиллерии; в годы войны — командующий артиллерией ряда фронтов; в послевоенные годы — заместитель командующего артиллерией Советской Армии, а затем командующий ПВО Сухопутных войск.



Командующий артиллерией Северо-Кавказского фронта  
генерал-лейтенант артиллерии Сивков А. К. на КП

ралы Дмитриев В. П., Фролов Б. А., Полуэктов Г. В., полковник Хижняков В. Ф. Отсюда начала свой боевой путь артиллерийская дивизия, которой командовал генерал-майор артиллерии Попович А. Д.

Вдумчивым политическим руководителем, талантливым организатором, мужественным и стойким бойцом проявил себя в боях под Сталинградом член Военного Совета 62-й армии генерал Гуров К. А. (комиссар академии в 1938—1940 гг.). Впоследствии генерал-лейтенант Гуров К. А. был членом Военного Совета Южного фронта.

В числе участвовавших в битве под Сталинградом были и выпускники грозного 1941 года, занимавшие командные и штабные должности в артиллерийских частях. Среди них Е. Н. Гуревич, И. И. Кипровский, А. Ф. Парамонов, Ф. П. Тонких и другие.

В разработке плана уничтожения окруженных под Сталинградом немецко-фашистских войск генерала Паулюса (операция «Кольцо») принимал участие генерал-лейтенант Сивков А. К., состоявший в группе представителя Ставки Верховного Главнокомандования генерала Воронова Н. Н. После

этого генерал Сивков А. К. был назначен командующим артиллерией Северо-Кавказского фронта и участвовал в боях за освобождение Северного Кавказа, Новороссийска, Тамани. В конце 1943 г. он руководил подготовкой десанта на Керченский полуостров. Здесь он и погиб 3 ноября 1943 г. на своем командном пункте, управляя огнем артиллерии, поддерживавшей высадку десанта.

Немало воспитанников академии участвовало в ожесточенных боях на Курской дуге. Особенно отличались в боях части истребительно-противотанковой артиллерии, на долю которой легла ответственная задача борьбы с наступающей мощной танковой группировкой противника.

В боях под Белгородом артиллерией 5-й гвардейской армии командовал Герой Советского Союза генерал Полуэктов Г. В. (окончил академию в 1937 г.). В боях на Курской дуге штаб 65-й армии возглавлял генерал Глебов И. С. (выпускник академии 1936 г.), командовал гвардейским минометным полком выпускник 1941 г. М. Ф. Иванов, отличившийся затем при форсировании Днепра. За отвагу и мужество, проявленные им при удержании плацдарма на правом берегу Днепра, ему было присвоено звание Героя Советского Союза.

В боях при форсировании Днепра участвовал генерал-майор артиллерии Хитровский В. П., в то время командующий артиллерией армии.

Многие выпускники академии участвовали в заключительных сражениях Великой Отечественной войны. За отвагу и героизм, проявленные в битве под Берлином, звание Героя Советского Союза было присвоено генерал-майору Михайличенко М. П., командующему артиллерией стрелкового корпуса. М. П. Михайличенко ушел на фронт в 1942 г. с должности начальника строевого отдела академии. В штурме Берлина участвовали Герои Советского Союза генерал-майор артиллерии Кознов Б. И. (выпускник 1936 г.) — командир артиллерийской дивизии прорыва, генерал-лейтенант Полуэктов Г. В. и многие другие выпускники академии.

Нельзя не отметить большую роль, которую сыграли в успешных боевых действиях артиллерии работники службы артиллерийского снабжения. Это неутомимые труженики, на

плечах которых лежала повседневная забота о своевременном обеспечении боеприпасами артиллерийских частей и соединений, ремонте и пополнении артиллерийской техники.

О работниках этой службы очень мало написано в воспоминаниях современников. Их дела и подвиги скрываются за скупыми, но многозначительными цифрами о количестве доставленных и выпущенных по врагу боеприпасов, о восстановленных на поле боя и находящихся в строю и ведущих огонь по врагу орудиях, минометах, реактивных установках. В этой службе работали в годы Великой Отечественной войны многие из воспитанников академии, назовем некоторых из них: генерал-майор и. т. с. Василенко С. Ф. с начала и до конца войны возглавлял службу артснабжения Карельского фронта; инженер-полковник Силягин Е. В. — начальник артснабжения Ленинградского фронта; инженер-полковник Приставка А. Э. (окончила академию в 1932 г.) всю войну работала в службе артснабжения различных фронтов. В 1914—1945 гг. она — начальник артснабжения 1-й Польской Армии.

С академией связаны имена многих крупных военачальников, завоевавших уважение и широкую популярность в войсках и народе в период Великой Отечественной войны и в послевоенные годы. Одни из них только учились в академии. Другие учились и работали в академии. В их числе Герой Советского Союза Маршал Советского Союза Москаленко К. С. (окончил академические курсы усовершенствования высшего начальствующего состава артиллерии — КУВНАС — в 1939 г.). Он начал войну, командуя 1-й противотанковой артиллерийской бригадой Резерва Главного командования. В первый, тяжелейший период Великой Отечественной войны, действуя на Юго-Западном направлении, эта бригада менее чем за месяц уничтожила около 300 танков противника. Мужественные артиллеристы под командованием генерала Москаленко К. С. показали, что противотанковая артиллерия, собранная в мощный кулак, является грозной силой в борьбе с большими массами танков. В дальнейшем К. С. Москаленко командовал 15-м стрелковым корпусом, подвижной группой 13-й армии, 6-й, 38-й армиями. В битве под Сталинградом К. С. Москаленко командовал 1-й танковой и 1-й гвардейской армиями.



Н. Н. Воронов

Герой Советского Союза Главный маршал артиллерии Неделин М. И. (окончил КУВНАС в 1941 г.) в годы Великой Отечественной войны командовал артиллерией 3-го Украинского фронта. Маршал артиллерии Чистяков М. И. был заместителем командующего артиллерией Красной Армии, принимал активное участие в подготовке и проведении ряда крупных операций Красной Армии в Великой Отечественной войне. Маршал артиллерии Яковлев Н. Д. — начальник Главного артиллерийского управления. Маршал артиллерии Бажанов Ю. П.<sup>1</sup> (окончил академию в 1936 г.) — заместитель командующего артиллерией фронта по ГМЧ. Маршал артиллерии Кулешов П. Н. (окончил академию в 1938 г.) — заместитель командующего артиллерией фронта по ГМЧ и заместитель начальника штаба артиллерии Красной Армии по ГМЧ.

<sup>1</sup> Ныне начальник Радиотехнической академии имени Л. А. Говорова в г. Харькове.



Герой Советского Союза генерал-полковник Шафранов П. Г. (окончил академию в 1934 г.) прошел в годы Великой Отечественной войны большой и интересный путь от командира артиллерийского полка до командующего 31-й армией. За боевые отличия в Восточно-Прусской операции и проявленные при этом личное мужество и отвагу генералу Шафранову П. Г. в январе 1945 г. было присвоено звание Героя Советского Союза. Генерал-полковник артиллерии Коробченко В. С. (окончил академию в 1936 г.) — командующий артиллерией армии. Генерал-полковник артиллерии Горохов А. Ф. (окончил академию в 1928 г.) — командующий артиллерией Московской зоны ПВО. Генерал-полковник артиллерии Хохлов В. И. (окончил академию в 1933 г.) — заместитель начальника ГАУ, председатель артиллерийского комитета ГАУ. Генерал-полковник Волков А. В. (окончил академию в 1941 г.) — ответственный работник Генерального штаба Вооруженных Сил СССР, участник подготовки и проведения ряда наступательных операций Советской Армии. Генерал-полковник артиллерии Таранович В. А. (окончил академию в 1932 г.) — командующий артиллерией фронта. Генерал-лейтенант артиллерии Куликов Г. С. (окончил академию в 1936 г.) — командир артиллерийской дивизии. Генерал-полковник Григорьев М. Г.<sup>1</sup> (окончил академию в 1941 г.) — командир гвардейской минометной бригады.

В кратком очерке истории академии трудно перечислить все имена достойных сынов нашей Родины — воспитанников академии, а тем более описать их дела и заслуги в годы Великой Отечественной войны. О боевых делах ряда воспитанников академии удалось собрать некоторые материалы, о других же мы пока знаем очень мало. О некоторых уже написаны книги и очерки, дела и жизнь других еще ждут своих историков. И можно с уверенностью сказать, что мы еще многое узнаем о замечательных подвигах и боевых делах воспитанников академии и ее преподавателей в грозные годы Великой Отечественной войны.

---

<sup>1</sup> Ныне первый заместитель Главнокомандующего Ракетными войсками.

### 3. ТРУДОВОЙ ПОДВИГ УЧЕНЫХ АКАДЕМИИ В ГОДЫ ВОЙНЫ

С началом войны академия полностью перестроила свою научную работу применительно к нуждам и условиям военного времени. Несмотря на большую перегрузку профессорско-преподавательского состава учебными занятиями на многочисленных краткосрочных курсах, некомплект преподавателей, связанный с уходом значительной их части на фронт и для работы в ГАУ и Штабе командующего артиллерией, научная работа в академии не остановилась, а получила новый размах, вызванный патриотическим подъемом.

План научно-исследовательских работ, утвержденный на 1941 г., подвергся коренному пересмотру.

Начальник академии генерал-майор артиллерии Говоров Л. А. вскоре после начала войны созвал группу ведущих ученых академии и, посоветовавшись с ними, поставил задачу — сосредоточить все силы и внимание в научных исследованиях на таких главных направлениях: совершенствование вооружения противотанковой и зенитной артиллерии, артиллерийских боеприпасов и разработка ускоренными темпами пособий для войск по артиллерийской технике и ее боевому применению (руководств службы, справочников, таблиц стрельбы, инструкций, памяток и т. п.). После этого совещания в плане из 300 работ осталось только 70 самых неотложных. Решения проблем, поставленных в этих темах, ждали и войска и оборонная промышленность. Все остальные темы (в том числе и диссертационные) были отложены. Решая первоочередные задачи научных исследований, академия установила более тесные связи со Штабом артиллерии, Артиллерийским комитетом и управлениями ГАУ, пересмотрела задания и планы в направлении существенного сокращения сроков выполнения научных исследований и конкретизации решаемых задач. Все темы НИР были сгруппированы по указанным выше основным направлениям. Кроме того, в отдельное направление были выделены работы по расширению сырьевой базы для производства взрывчатых веществ. Резко возросшая потребность в боеприпасах определяла особую актуальность этого направления.

Под руководством наиболее авторитетных специалистов, видных ученых были созданы крупные коллективы исполнителей. Однако вскоре жизнь показала, что такие временные, своего рода оперативные объединения, включавшие представителей разных кафедр, были трудно управляемыми, и вскоре пришлось вернуться к прежней организации (по кафедрам) научных исследований в рамках новой структуры плана. На кафедре, остававшейся двуединым центром учебной и научной работы, в сложных условиях военного времени было больше возможностей для мобилизации внутренних резервов, создавался простор для проявления столь необходимой тогда инициативы со стороны каждого ученого. Так повышалась ответственность и гибкость руководства выполнением НИР.

Вся научно-исследовательская работа в академии в годы войны велась под непосредственным руководством генерала Благоданова А. А.— заместителя начальника академии по учебной и научной работе.

Война и забота о дальнейшем развитии Красной Армии и ее артиллерии, желание внести свой вклад в общее дело разгрома врага будили творческую мысль профессорско-преподавательского состава кафедр академии, ускоряя поиски необходимых решений. Академия внесла существенный вклад в развитие теории и практики артиллерийских наук; за годы войны ученые академии выполнили свыше 700 научно-исследовательских работ.

Наряду с решением научных проблем преподавательский состав академии направлялся на фронт для оказания непосредственной помощи войскам действующей армии для выполнения специальных заданий командования.

Поездки в действующую армию приносили помощь фронту и давали ученым и преподавателям академии очень многое. Бывая на фронте, они точно узнавали, что нужно войскам в первую очередь, и в соответствии с этим строили свою научную работу. Например, в результате неоднократных поездок на фронт в 1941 г. генерал Мышецкий Д. А. составил «Инструкцию для стрельбы по танкам», сыгравшую большую роль в обучении артиллеристов методам борьбы с танками противника.

Командированный в 1943 г. на Ленинградский фронт генерал-майор и. т. с. Верховой В. Н. для исследования вопросов контрбатареиной борьбы предложил применить для борьбы с батареями противника разработанный им в кандидатской диссертации метод определения исходных установок при стрельбе по ненаблюдаемым целям с помощью фотоогневого планшета. Опыт показал высокую эффективность этого метода стрельбы, позволявшего переходить на поражение цели без ее пристрелки. В результате обеспечивалась полная внезапность поражения целей противника и, в первую очередь, его артиллерии. Автор этого метода тут же, на фронте, был награжден орденом Отечественной войны II степени.

«Глаза и уши артиллерии» — так любовно называли артиллеристы на фронте части артиллерийской разведки (АИР). Преподаватели академии сыграли немалую роль в обучении личного состава частей АИР новым средствам разведывания артиллерийских позиций противника и в овладении методами их применения. Особенно много поработали в этом направлении полковник Клименко С. М. и профессор инженер-полковник Таланов А. В. В 1944 г. инженер-полковник Таланов А. В. провел большую научную работу, завершившуюся успешным боевым экспериментом — учением по организации звуковой разведки в горах.

Невозможно перечислить все примеры конкретной активной помощи, которую оказывали фронту преподаватели академии, выезжая в действующую армию для выполнения специальных заданий. Академия все время была тесно связана с боевыми частями фронта, изучала их нужды и оказывала посильную помощь в решении стоящих перед ними задач.

В годы войны не прекращались исследования в области теории стрельбы наземной и зенитной артиллерии. Под руководством таких крупных ученых, как П. А. Гельвих, В. Г. Дьяконов, П. М. Прохоров, В. А. Алексеев, создавших советскую школу теории стрельбы, непрерывно велось совершенствование методов стрельбы артиллерии. Результаты проводимых в этой области исследований находили сразу же свое отражение в учебных пособиях академии, отдельных разработках, правилах стрельбы, в многочисленных лекциях на краткосрочных



А. А. Благоуравов

курсах командиров батарей и офицеров штабов артиллерийских частей и затем немедленно применялись на практике в действующей армии.

Важнейшей задачей тех лет в области теории стрельбы была проблема управления сосредоточенным и массированным огнем. В плане практического решения этой проблемы В. Г. Дьяконов, Д. А. Мышецкий и П. А. Щегинин в 1943 г. подготовили и издали весьма ценное учебное пособие «Управление огнем дивизиона», в котором впервые были рассмотрены теоретические основы подготовки и ведения сосредоточенного огня артиллерии и методика оценки действенности этого огня. На основе этого пособия в дальнейшем было создано специальное наставление.

Ценным в теории стрельбы явились исследования П. А. Гельвиха в области рикошетной стрельбы.

Теоретическое обоснование многих вопросов стрельбы по батареям противника было дано в докторской диссертации

В. Г. Дьяконова, которую он защищал в 1943 г. Эта работа не потеряла своего значения и в настоящее время. Книги В. Г. Дьяконова и в особенности написанные им учебники, отличающиеся четкостью и ясностью изложения, снискали большую известность среди артиллеристов. По ним учились артиллеристы в годы Великой Отечественной войны и после нее. Эти книги представляют ценнейший вклад в теорию стрельбы и надолго сохранят в памяти артиллеристов имя их автора.

Большое место в работе кафедры стрельбы наземной артиллерии отводилось разработке новых методов ведения огня, потребности в которых возникли в ходе войны. В их числе следует отметить стрельбу с корректированием огня из расположения противника («огонь на себя»), различные методы стрельбы по танкам, методы стрельбы с применением пристрелочных орудий, огневой вал.

В годы войны кафедрой стрельбы наземной артиллерии было выпущено много ценных пособий, имевших важное практическое значение: «Справочник по стрельбе наземной артиллерии» под редакцией В. Г. Дьяконова (авторы А. В. Лепяхин, Б. А. Чуднов, П. А. Щетинин и П. А. Федоров), «Справочник по стрельбе из минометов» (автор Б. А. Чуднов) и др. Работы кафедры были учтены при составлении правил стрельбы 1942 и 1945 гг.

Преподаватели кафедры стрельбы зенитной артиллерии также работали над решением практических задач, которые ставила война. В самом начале войны И. И. Кюнар предложил простой и гибкий способ постановки заградительного огня зенитной артиллерией. Новый способ был значительно эффективнее ранее существовавших методов. Он позволял сократить время на подготовку огня, давал возможность командиру управлять огнем как во времени, так и в пространстве. Этот способ уже в августе 1941 г. был успешно применен зенитной артиллерией Московской и Ленинградской зон ПВО и вошел в правила стрельбы, как основной метод.

Кафедра разработала актуальнейшие для того времени методы стрельбы по пикирующим бомбардировщикам, а также методы и приемы стрельбы по самолету, летящему по кру-

гу, и по группе самолетов. Большое значение имела также разработка методики стрельбы с радиолокатором и др. Кафедра приняла активное участие в составлении «Правил стрельбы зенитной артиллерии» (1942 г. для зенитной артиллерии среднего калибра и 1944 г. для малокалиберной зенитной артиллерии).

В деле подготовки командных кадров зенитной артиллерии большую роль сыграли написанные И. И. Кюпаром пособия «Стрельба малокалиберной зенитной артиллерии (краткий курс)» и «Курс стрельбы зенитной артиллерии. Книга 5. Стрельба МЗА» (1945 г.). Коллектив кафедры стрельбы зенитной артиллерии под руководством В. А. Алексеева провел большие исследования по дальнейшему развитию теории стрельбы ЗА. Большое теоретическое и практическое значение для обоснования тактико-технических требований зенитной артиллерии имело исследование В. А. Алексеева по стрельбе дистанционной и ударной гранатами. Это исследование завершилось его докторской диссертацией, успешно защищенной в конце 1945 г. Генералу Алексееву В. А. принадлежат большие заслуги в развитии теории стрельбы ЗА, он является общепризнанным основоположником этой науки.

В годы войны ценные исследования в области боеприпасов были выполнены такими крупными учеными, как М. Ф. Васильев, Г. М. Третьяков, Н. А. Слезкин, Н. И. Безухов, В. В. Королев, Н. П. Береснев, и их учениками по методам расчета корпусов снарядов и мин на прочность при выстреле; по расчетам бронепробиваемости; теории центрирования и ведения снаряда по каналу ствола; по проектированию трубок и взрывателей, в том числе и для реактивных снарядов; по методике расчета гильз на экстракцию и т. д. Все эти работы имели в условиях войны большую актуальность. Их результаты нашли применение в проектно-конструкторской и испытательной практике НИИ, КБ и полигонов.

Большая и важная работа по методам обновления стреляных гильз, по способам уничтожения неразорвавшихся и негодных боеприпасов и вопросам обеспечения техники безопасности на заводах боеприпасов была проведена молодым начинающим ученым В. С. Сулаквелидзе.

В дни войны под руководством Г. М. Третьякова была начата фундаментальная работа по созданию теории проектирования взрывателей для реактивных снарядов. Полностью эта работа была завершена после войны.

Коллектив преподавателей кафедры боеприпасов, порохов и взрывчатых веществ в 1942 г. разработал краткие таблицы комплектации выстрелами артиллерийских систем Красной Армии, ставшие настольной книгой работников службы артиллерийского снабжения. А. И. Рябинин разработал ценное пособие для артиллерийских баз и складов «Хранение и сбережение боеприпасов» (издано в 1943 г.).

В эти же годы преподаватели кафедры Т. И. Бабенко и В. В. Королев подготовили и издали учебное пособие «Боеприпасы минометов». М. Е. Катанугин, В. И. Гладилин и В. В. Королев в 1943 г. выполнили важное исследование «Бронебойные действия подкалиберных бронебойных снарядов», в котором на основе изучения факторов, определяющих действие подкалиберных бронебойных снарядов, и анализа большого опытного материала полигонов была получена уточненная формула для расчета ударного действия подкалиберных снарядов, широко и успешно применявшихся в дни войны для стрельбы по танкам.

Н. П. Береснев с участием слушателей — выпускников 1943 г., разработал основы теории проектирования станков-автоматов для сборки и ремонта выстрелов. Результаты его исследований послужили базой для разработки оборудования, обеспечивающего массовое производство боеприпасов в промышленности.

Большое практическое значение имели проведенные под руководством крупных специалистов Ф. А. Баума, В. И. Попова и И. В. Тишунина работы по изысканию и испытанию новых ВВ и порохов. И. Н. Курбатовым успешно были проведены работы по динамонам (суррогатным ВВ), для производства которых в качестве исходного продукта может использоваться местное растительное сырье. Результаты этой работы расширяли сырьевую базу по производству ВВ и были быстро внедрены в производство.



Под руководством И. В. Быстрова были разработаны и приняты на вооружение новые трассирующие составы. За эту работу ее руководитель был награжден орденом Красной Звезды.

Большим достижением кафедры является создание нового высокоэффективного порохового состава для дистанционных трубок зенитных осколочных гранат. По решению Государственного комитета обороны в 1944 г. было начато валовое производство этого состава. Авторы этой разработки Ф. А. Баум и Н. А. Левкович были удостоены в 1946 г. Государственной премии.

Ф. А. Баумом и И. Я. Петровским в 1942—1943 гг. велись большие теоретические и экспериментальные работы по исследованию кумулятивного эффекта и его практического использования для создания высокоэффективных противотанковых кумулятивных снарядов. На основе этих работ, а также исследований Г. И. Покровского, В. А. Цукермана и других ученых стало возможным в короткие сроки начать производство для Красной Армии кумулятивных боеприпасов.

С целью расширения сырьевой базы бризантных взрывчатых веществ В. И. Попов и Г. А. Авакян в годы войны начали работу по синтезу ВВ на базе этилена.

И. В. Тишуниним были исследованы и устранены причины разрывов минометов. Под его же руководством был разработан новый метод ускоренного испытания стойкости порохов, принятый немедленно на заводах.

В годы войны был решен ряд важных проблем в области внешней и внутренней баллистики. Так, на кафедре внутренней баллистики под руководством И. П. Граве, М. Е. Серебрякова и Г. В. Оппокова по заданию ГАУ проводились работы по достижению высоких начальных скоростей в интересах повышения бронепробиваемости. М. Е. Серебряков провел исследования баллистики орудия с цилиндро-коническим стволом. Лаборатория кафедры проводила по заданиям ГАУ испытания порохов ускоренной фабрикации и трофейных порохов, ручных противотанковых зажигательных гранат с жидким наполнением, винтовочных противотанковых гранатометов и др.

В 1943 г. были изданы труды Г. В. Оппокова «Баллистика гладкоствольных систем», а в 1944 г. — М. Е. Серебрякова «Основы рационального метода баллистического проектирования орудия». В этих работах были предложены новые рациональные методы баллистического проектирования минометных и орудийных стволов. Эти работы получили высокую оценку конструкторов артиллерийского вооружения (В. Г. Грабина и др.).

Кафедрой внешней баллистики был экспериментально отработан и теоретически обоснован новый закон сопротивления воздуха (известный в литературе под названием «Закона 1943 г.») для отечественных снарядов ствольной артиллерии. На его основе были вычислены и изданы «Таблицы внешней баллистики ГАУ» для наземных и зенитных стрельб, позволившие значительно повысить точность и уменьшить трудоемкость баллистических расчетов, выполняемых при составлении таблиц стрельбы и проектировании артиллерийских орудий.

Работы Я. М. Шапиро по баллистике реактивных снарядов завершились в 1944 г. изданием первой в этой области монографии «Баллистика реактивных снарядов», которая легла в основу курса лекций по внешней и внутренней баллистике пороховых реактивных снарядов, читаемых в академии в 1944—1945 гг.

За годы войны по заданию Арткома ГАУ кафедра составила большое количество кратких таблиц стрельбы для отечественных и иностранных артиллерийских систем. В разработке этих таблиц стрельбы принимали участие К. В. Михайлов, В. И. Останович, Б. И. Вейнтрауб и другие специалисты.

Работы баллистиков академии явились основой для научных разработок многих кафедр академии. Эти работы послужили также теоретической основой для проектно-конструкторских бюро промышленности.

Большое значение имели работы, сделанные по созданию артиллерийских приборов, проведенные под руководством Н. И. Пчельникова, И. Н. Ананьева и А. С. Шаталова. Были разработаны проекты приборов, доведенные до промышленных образцов. Например, упрощенный ПУАЗО, прибор управления

огнем наземной артиллерии для стрельбы по танкам, прицел для 37-мм зенитной пушки.

И. Н. Ананьев по специальному заданию ГАУ руководил на одном из заводов промышленности разработкой нового образца прицела для МЗА.

Ряд ценных теоретических исследований был проведен в области проектирования артиллерийских орудий. В их числе исследования А. И. Куприянова по полуавтоматическим орудийным затворам копирного типа, работы Э. К. Лармана по методике расчета казенников орудийных стволов, по анализу конструкций и методике расчета механизмов подрессоривания. Эти работы были одобрены Арткомом ГАУ и рекомендованы в качестве руководящего материала для конструкторов.

Важная работа была проведена под руководством Н. И. Безухова и К. К. Гретена по изучению действия выстрела на миномет. В результате этого исследования были даны рекомендации по расчету минометных плит на прочность.

М. Ф. Самусенко дал теоретическое обоснование проектирования самоходных артиллерийских установок (САУ) и орудий с двойным откатом. Результаты проведенных им исследований были использованы при разработке САУ.

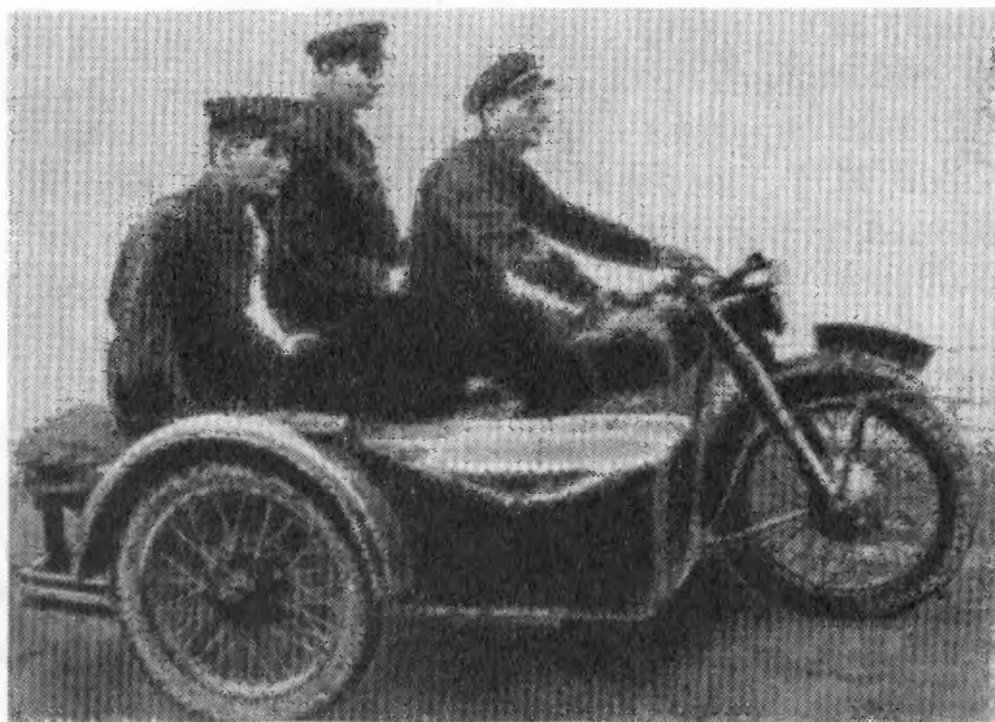
Крупный вклад ученые академии внесли в теорию проектирования стрелкового оружия. На основе фундаментальных работ А. А. Благонравова его ученики В. А. Малиновский, Э. А. Горов, М. Г. Арефьев, Л. И. Карпов, И. И. Жуков и другие продолжили разработку теории проектирования автоматического оружия. Так, Э. А. Горов провел исследование по методике расчета автоматики с учетом упругой амортизации оружия.

Кафедра занималась также исследованиями проблем технологии производства оружия. Эти работы были завершены написанием нескольких учебных пособий (М. Г. Арефьев «Методика разработки рабочих чертежей стрелкового оружия», Л. И. Карпов и М. Г. Арефьев «Производство стволов стрелкового оружия»).

Наряду с научно-исследовательскими работами большое развитие приобрели на ряде кафедр опытно-конструкторские работы (ОКР). Всего за годы войны было выполнено 38 ОКР.

Под руководством ученых изобретатели и рационализаторы академии, инженеры и техники, рабочие и служащие, объединившись в группы, стремились усовершенствовать существующие образцы артиллерийского и стрелкового вооружения, боеприпасов и приборов или создать новые.

На кафедрах, в конструкторском бюро академии, созданном в дни войны по инициативе Н. Г. Меньшикова, и в учебно-опытных мастерских разрабатывалось немало новых образцов вооружения. Среди них 25-мм легкая противотанковая пушка с большой начальной скоростью снаряда (над ее разработкой трудились А. М. Сидоренко, М. Ф. Самусенко и И. И. Жуков). Э. А. Горов работал над оригинальной конструкцией противотанкового ружья; В. В. Королев и М. В. Богдан разработали 82-мм миномет, установленный на мотоцикле с коляской, и ствольную 120-мм минометную установку на автомашине ЗИС-6; И. К. Безручко-Высоцкий и Н. Г. Меньшиков разработали несколько образцов пистолета-пулемета. Молодой инженер Д. Н. Шеверов, окончивший академию в 1943 г., разработал 50-мм автоматический миномет оригинальной конструкции. Ему же принадлежит разработка ракетной установки на базе



В. В. Королев, М. В. Богдан и Н. С. Лошманов  
на 82-мм минометной установке (1942 г.)

танка Т-34. Опытные образцы созданных им видов оружия проходили испытания на полигоне.

А. В. Любимов и Е. А. Гончаров создали станковый пулемет нового типа. В. А. Малиновский и А. М. Сидоренко создали треножный станок под пулемет СГ-43, значительно повышающий меткость стрельбы из пулемета, улучшающий его маневренность на поле боя.

Большая работа под руководством К. К. Гретена была проведена по созданию беспламенно-бесшумного миномета.

Многие из вышеупомянутых научно-исследовательских работ в области боеприпасов и приборов также завершились конструкторскими разработками.

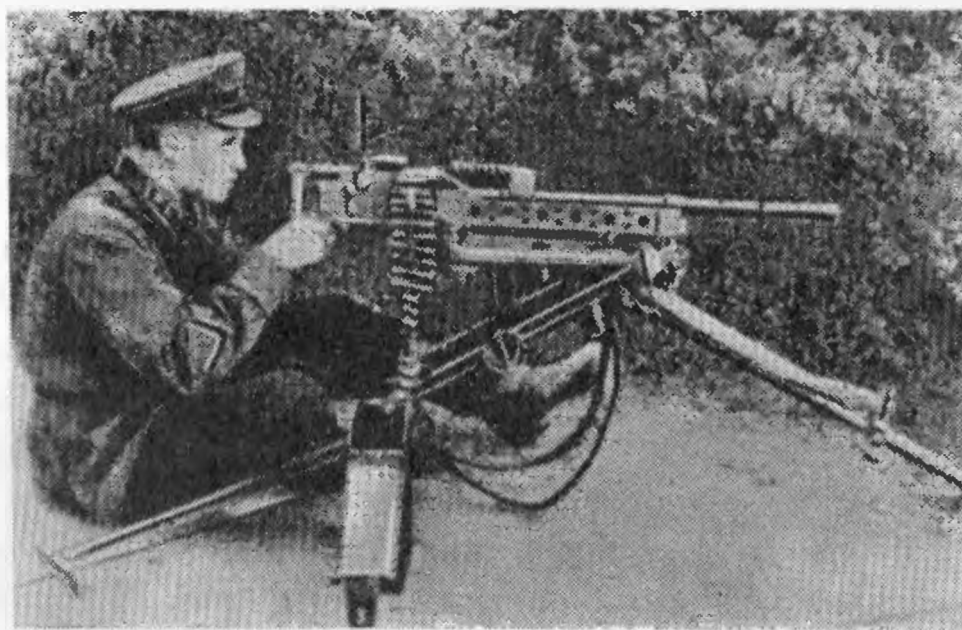
Возросшее в годы войны количество опытно-конструкторских работ было обусловлено соответствующими задачами, поставленными Арткомом ГАУ, а также патриотическим стремлением ученых и инженеров внести свой вклад в совершенствование артиллерийского вооружения.

Выполненные в академии опытно-конструкторские работы имели большую ценность даже в тех случаях, когда дело не пошло дальше опытного образца. Они дали толчок и определили направление развития боевой техники. Многие оригинальные решения, найденные в ходе этих опытно-конструкторских разработок, были использованы по указанию Арткома ГАУ или по своей инициативе конструкторами артиллерийской техники в принятых на вооружение образцах. Так, ряд конструкторских решений, найденных И. К. Безручко-Высоцким при разработке пистолета-пулемета, занявшего на конкурсных испытаниях первое место, был рекомендован Государственной комиссией к использованию в принятом на вооружение автомате ППС-43 (автор инженер-майор А. И. Судаев, выпускник академии 1941 г.). За свою работу техник-лейтенант И. К. Безручко-Высоцкий был награжден орденом Красной Звезды, а инженер-майор А. И. Судаев удостоен Государственной премии.

Для того чтобы бороться с таким сильным и хорошо технически оснащенным противником, как армия гитлеровской Германии, необходимо было досконально изучить свойства его вооружения, сильные и слабые его стороны, особенности боевого применения. Специалисты кафедр академии внесли боль-

шой вклад в исследование боеприпасов, артиллерийской техники и стрелкового оружия немецко-фашистской армии. Уже в июне 1941 г. Г. М. Третьяков подготовил книгу «Боеприпасы германской артиллерии», которая была срочно издана и широко использовалась специалистами в качестве руководства в работе. В начале 1942 г. Г. М. Третьяков, обобщив результаты новых исследований, выпустил по заданию Арткома ГАУ «Краткое руководство по применению и комплектации германских боеприпасов».

При Арткоме ГАУ была создана специальная исследовательская группа по изучению боеприпасов под руководством преподавателя академии А. И. Ключева. Группа полностью состояла из сотрудников или выпускников академии. В нее входили В. А. Борошнев, Н. С. Каплин, И. Г. Травьянский, Б. А. Рябиков, Н. И. Мещеряков, А. Д. Андреев, Б. А. Макаров. Все новые образцы трофейных боеприпасов и вооружения со всех фронтов направлялись в эту группу. Представители группы и сами выезжали на фронт с целью отбора среди трофеев образцов для исследования. Результаты работы этой группы позволили выявить всю систему артиллерийского вооружения немецко-фашистской армии и ее союзников и быть в



Е. А. Гончаров за испытанием станкового пулемета конструкции  
А. В. Любимова (1942, Самарканд)



А. М. Сидоренко и В. А. Малиновский  
у сконструированного ими универсального  
тренажерного станка к пулемету

курсе всех его изменений в ходе войны. Результаты исследований учитывались командованием артиллерии Красной Армии и ГАУ для выработки наиболее эффективных способов борьбы и защиты от воздействия вражеского оружия.

За годы войны группа написала 211 отчетов, подготовила и выпустила 9 печатных трудов, в том числе в 1943 г. были написаны книги «Трофейные боеприпасы» (справочник по комплектации), «Справочник по пиротехническим средствам германской армии», «Германские взрыватели, устройство и применение».

Деятельность этой группы была высоко оценена командованием, и все его участники отмечены высокими государственными наградами.

Для проведения тщательного и квалифицированного анализа артиллерийской техники и стрелкового оружия по указанию Верховного Главнокомандования все захваченные у противника образцы вооружения направлялись в академию.

В 1941 г. под Москвой, в 1942 г. под Сталинградом и в последующих сражениях в руки Красной Армии попало большое количество оружия и боеприпасов противника. После приве-



Группа инженеров, изучавшая трофейные боеприпасы

дения в порядок это вооружение могло быть использовано в борьбе против фашистской армии. В 1943 г. был создан ряд вооруженных трофейным оружием артиллерийских частей, которые успешно использовались в боевых действиях против немецко-фашистской армии. В целях обеспечения этих частей технической документацией на кафедрах академии была проделана большая работа по составлению кратких руководств службы и указаний по эксплуатации и боевому применению ряда немецких артиллерийских орудий и минометов, образцов стрелкового оружия. Всего было составлено 14 кратких руководств по трофейному артиллерийскому вооружению.

Преподаватель кафедры артиллерийских приборов П. А. Мейснер изучил и описал наблюдательные приборы (бинокли, стереотрубы, буссоли), оптические дальномеры, теодолиты и орудийные панорамы германской артиллерии. Одновременно с этим в лабораториях кафедр порохов и взрывчатых веществ под руководством И. В. Тишунина и К. К. Снитко, а затем Ф. А. Баума проводились исследования немецких порохов и взрывчатых веществ.

Таким образом в академии в период 1941—1943 гг. была собрана исчерпывающая информация по всему стрелковому и



артиллерийскому вооружению германской армии, разработаны правила обращения с ним и его эксплуатации. Это, несомненно, способствовало успешному использованию трофейного оружия в борьбе с противником.

В первый период войны возникла необходимость вернуть в строй и использовать против врага старое отечественное и иностранное стрелковое и артиллерийское вооружение, хранившееся на складах со времени гражданской войны и последующих лет технического перевооружения Красной Армии. Оказалось, что эксплуатационно-техническая документация на это оружие отсутствовала. ГАУ обратилось к академии с просьбой срочно составить краткие описания и правила обращения с этим вооружением. По имевшимся в академии образцам вооружения и специально доставленным со складов ГАУ, используя опыт и знания таких знатоков материальной части артиллерии, как профессор Д. Е. Козловский и другие преподаватели, а также богатейшие фонды библиотеки академии, кафедрами в сжатые сроки были составлены краткие описания ряда образцов артиллерийского и стрелкового оружия и инструкции по их боевому применению. Для этих же систем кафедрой внешней баллистики были срочно составлены краткие таблицы стрельбы. В условиях грозной опасности, нависшей над нашей Родиной в 1941 г., когда страна испытывала острую нужду в оружии, эта работа имела большое значение для фронта.

Ряд учебных пособий и справочников был издан кафедрой тактики наземной артиллерии и артиллерийско-инструментальной разведки. В них обобщался боевой опыт действий артиллерии в оборонительных и наступательных операциях, борьбы с танками противника, организации контрбатарейной и контрминометной борьбы и по другим актуальным вопросам того времени. В числе наиболее крупных работ следует отметить труд Е. И. Гуковского «Артиллерия в противотанковой обороне», изданный массовым тиражом в 1943 г., монографию Б. А. Кондратьева и В. Л. Худякова «Действия артиллерии при прорыве укрепленных районов», работу Л. А. Лупакова «Тыл (армия—полк)», две книги Н. И. Никифорова «Работа артиллерийских штабов» и «Боевое применение минометов».

Самой большой популярностью в войсках пользовался «Справочник командира наземной артиллерии», изданный академией в 1942 г. в двух частях и предназначенный для командиров частей, офицеров артиллерийских штабов и службы артснабжения. В составлении справочника под руководством А. М. Фофанова принимала участие большая группа ведущих преподавателей ряда кафедр: Н. О. Беттихер, Ф. Л. Хлыстов, А. Ф. Гофман, Э. К. Ларман, Г. М. Третьяков, К. К. Гретен, С. А. Приходько, А. В. Лепехин, Д. А. Мышецкий, С. М. Пашковский, А. А. Наумов, А. В. Таланов, Д. И. Шор, С. Л. Шур, Н. Н. Никифоров и другие. Под руководством Э. К. Лармана был подготовлен также «Справочник командира батарей АРГК».

Коллективный труд кафедры тактики наземной артиллерии «Артиллерийская разведка в армейской операции» был по указанию Штаба командующего артиллерией Красной Армии выпущен значительным тиражом для рассылки соответствующим штабам. Таким образом, этот труд приобрел характер официального руководства.

Коллектив кафедры тактики зенитной артиллерии под руководством П. Б. Траубе выпустил «Справочник офицера-зенитчика» (в трех частях) — очень ценное пособие для подготовки офицеров-зенитчиков и особенно командиров зенитных батарей.

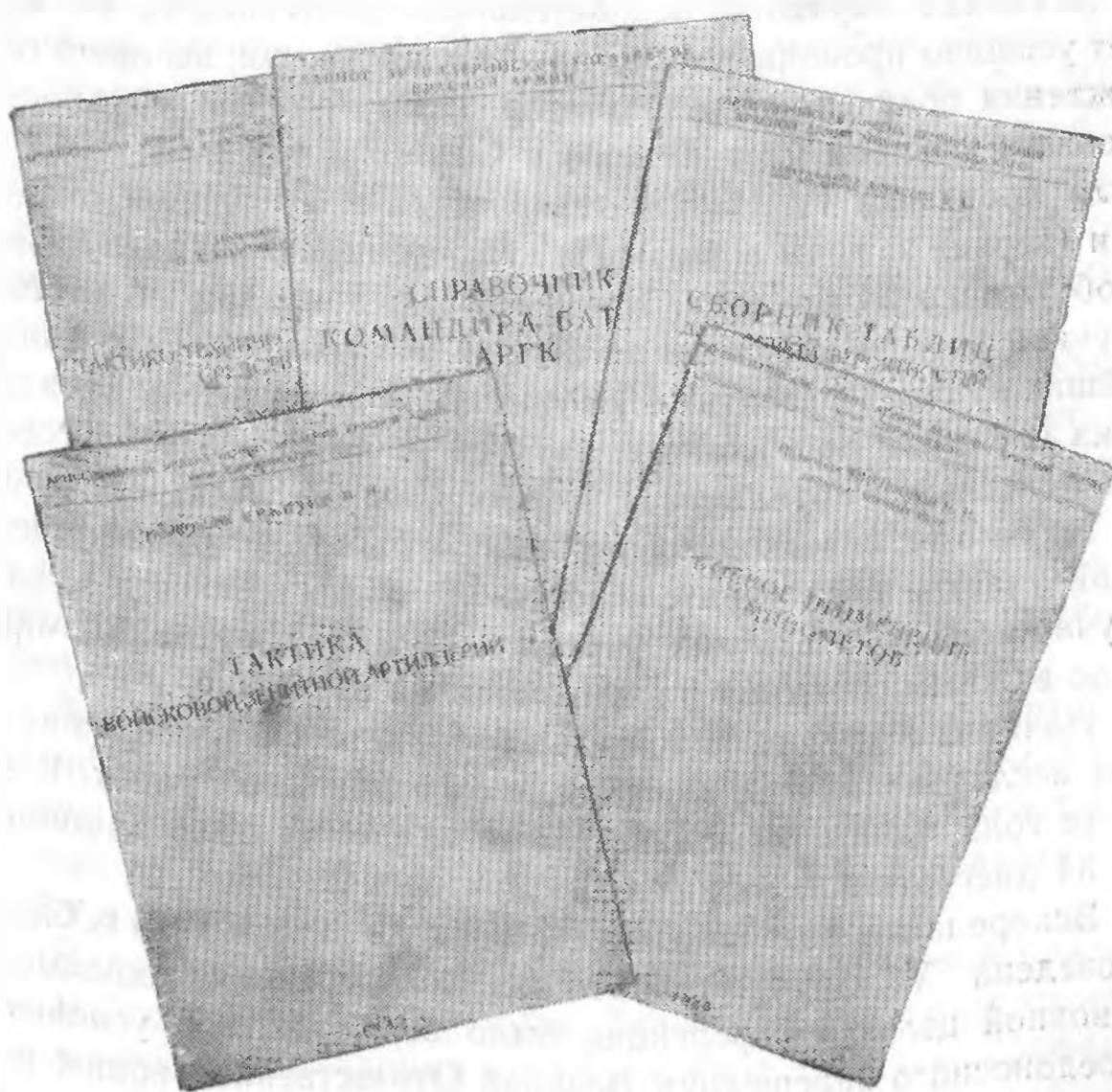
В 1943 г. в академии был издан учебник по тактике зенитной артиллерии, в котором обобщался накопленный к тому времени опыт войны. Работы, выполненные в академии по тактике зенитной артиллерии, послужили основой для подготовки проекта боевого устава ЗА.

Заслуживает быть отмеченной сыгравшая важную роль в деле обеспечения подготовки кадров артиллерийских техников работа А. А. Шварца «Организация ремонта артиллерийского вооружения», вышедшая в 1942 г.

Этим далеко не исчерпывается перечень работ, выпущенных академией в годы Великой Отечественной войны и сыгравших значительную роль в подготовке артиллерийских кадров. Издательская деятельность академии в годы войны приняла огромный размах. Всего было издано 270 названий общим ти-

ражом свыше 300 тысяч экземпляров. Тысячи посылок из академии шли на фронт, и не всегда просьбы фронта можно было удовлетворить, так велик был спрос на эти работы.

Ценную помощь оказали кафедры Главному артиллерийскому управлению и заводам оборонной промышленности в разработке технологических вопросов производства артиллерийского вооружения, боеприпасов и приборов. Например, результаты диссертационной работы Л. И. Карпова, выполненной в 1942 г. по глубокому сверлению ружейно-пулеметных стволов, были внедрены в производство на заводах оборонной промышленности. Коллектив кафедры механической техноло-



тии под руководством М. Г. Арефьева разработал технологический процесс военной приемки стрелкового оружия в военное время. Т. К. Крылов подготовил в 1943 г. диссертационную работу «Межоперационные припуски на заготовки основных деталей артсистем». В начале 1942 г. группа преподавателей и слушателей академии, в том числе М. Г. Арефьев, И. Г. Старостин, Л. И. Карпов, П. А. Шорин была командирована Главным артиллерийским управлением на заводы оборонной промышленности для оказания практической помощи по производству оружия. Такие командировки практиковались и в дальнейшем. Практическая помощь в организации производства, особенно в первые годы войны, была оказана 79 заводам.

Активная научно-исследовательская деятельность не может успешно проводиться без научных дискуссий, делового обсуждения полученных результатов. Несмотря на трудности военного времени и эвакуацию в Самарканд, в июне 1943 г. была проведена IV Научно-техническая конференция академии (первая за годы войны). На конференции было заслушано и обсуждено 24 доклада. Кроме того, с докладом об итогах научной работы академии за первые два года войны и дальнейших задачах развития НИР выступил заместитель начальника академии по учебной и научной работе профессор генерал-лейтенант артиллерии Благодеров А. А. Проведение IV Научно-технической конференции, в работе которой принимали участие представители научной общественности ряда научно-исследовательских учреждений и военных академий, было важным событием в научной жизни академии.

Начиная с 1943 г., значительно возрастает в планах научных исследований удельный вес диссертационных работ. Всего за годы войны преподавателями академии было защищено 34 диссертации, из них одна докторская.

Вскоре после возвращения в Москву, в январе 1945 г. была проведена V Научно-техническая конференция академии. Основной целью конференции было подытожить в условиях победоносного завершения Великой Отечественной войны результаты научно-исследовательской работы и наметить новые перспективы научной работы академии, возродить систематический обмен опытом научной работы с другими заинтересо-

ванными организациями, а также восстановить и упрочить научные и деловые связи академии с научными учреждениями и учебными заведениями страны.

На конференции, заседания которой проходили по пяти секциям, было заслушано и обсуждено 43 доклада по различным вопросам боевого применения артиллерии в Великой Отечественной войне, артиллерийской технике, а также по некоторым вопросам развития артиллерийской науки.

На конференции выступили с докладами: начальник Штаба артиллерии Советской Армии генерал-полковник артиллерии Самсонов Ф. И., член Военного Совета артиллерии Советской Армии генерал-лейтенант артиллерии Прочко И. С., заместитель начальника ГАУ и председатель Арткома генерал-полковник артиллерии Хохлов В. И. В работе конференции приняли участие около 500 человек, из которых свыше 50% составляли представители центральных управлений НКВ, научно-исследовательских учреждений, конструкторских бюро оборонной промышленности, академий, полигонов и высших офицерских школ. На основе принятых решений был подготовлен первый перспективный план научно-исследовательских работ академии на 1946—1950 гг.

Приведенный далеко не полный обзор научной деятельности академии в годы войны, ее помощи фронту показывает, что несмотря на объективные трудности, вытекавшие из условий работы академии в те годы, ее профессорско-преподавательский состав вложил немалую долю труда в разрешение вопросов, выдвигаемых интересами фронта и оборонной промышленности, и внес свою лепту в дело разгрома врага.

Вся эта работа академии была высоко оценена партией и правительством. Свыше 170 профессоров и преподавателей академии были награждены орденами и медалями Советского Союза за подготовку артиллерийских кадров, разработку новой техники и выполнение спецзаданий на фронте.

Ряду видных ученых академии в годы войны были присуждены Государственные премии. Весной 1942 г. присуждается Государственная премия доктору технических наук, профессору генерал-майору Граве И. П. за работу в области внутренней баллистики «Баллистика полузамкнутого пространства».

В 1943 г. были присуждены Государственные премии: заслуженному деятелю науки и техники, доктору технических наук, профессору генерал-полковнику артиллерии Дроздову Н. Ф. за труды в области теории артиллерийских стволов и труд «Решение задач внутренней баллистики для бездымного пороха трубчатой формы»; заслуженному деятелю науки и техники РСФСР, доктору технических наук, профессору генерал-лейтенанту артиллерии Васильеву М. Ф. за многолетние выдающиеся работы в области артиллерийской науки. В 1946 г. за работы, выполненные в годы войны, Государственной премии были удостоены Ф. А. Баум и Н. А. Левкович.

16 сентября 1943 г. один из выдающихся ученых академии заместитель начальника академии лауреат Государственной премии, заслуженный деятель науки и техники РСФСР, доктор технических наук, профессор генерал-лейтенант артиллерии Благодрагов А. А. избирается действительным членом Академии наук СССР.

Научная работа академии, как и вся ее деятельность в годы Великой Отечественной войны, может служить для последующих поколений ученых, всего постоянного состава академии достойным примером выполнения своего служебного долга, воинского и трудового героизма. Исследования ученых академии, проведенные в годы войны, были научным и трудовым подвигом, умножившим замечательные традиции в научной работе прославленной академии.

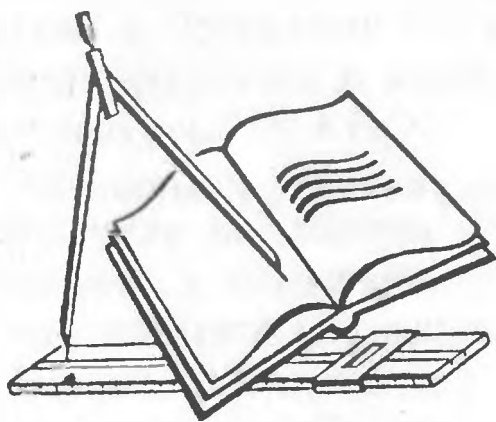




ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ

АКАДЕМИЯ  
В ПОСЛЕВОЕННЫЙ  
ПЕРИОД

(1946—1970 гг.)



Победоносное окончание Великой Отечественной войны позволило советскому народу приступить к мирному созидательному труду, к завершению строительства социализма и постепенному переходу к коммунизму.

Победа в Великой Отечественной войне упрочила положение Советского Союза, усилила его международное влияние и авторитет. Коренным образом изменилось соотношение сил на мировой арене в пользу социализма. Возникла мировая система социализма. На новую ступень поднялись революционная борьба пролетариата капиталистических стран и национально-освободительное движение угнетенных народов. Позиции мирового империализма оказались серьезно подорваны.

Потерпела полный провал политика империализма на ослабление Советского социалистического государства. Советский народ в кратчайший срок успешно решил задачу восстановления народного хозяйства и добился новых грандиозных успехов в завершении строительства социализма. Важнейшим историческим событием этого периода был XX съезд КПСС, решения которого оказали большое влияние на жизнь партии и дальнейшее развитие советского общества, на международное коммунистическое движение.

К концу 50-х годов социализм в нашей стране победил полностью и окончательно. Было построено развитое социалистическое общество. XXI съезд КПСС провозгласил вступление СССР в новый этап развития — период развернутого строительства коммунизма.

Основные задачи коммунистического строительства определены в Программе КПСС, принятой XXII съездом партии, конкретизированы и развиты в решениях XXIII съезда и ряда пленумов ЦК КПСС.

Огромными успехами в наращивании экономического и оборонного могущества нашей Родины, в развитии науки и культуры, в повышении благосостояния трудящихся, укреплении политических основ Советского строя встретил советский народ 100-летие со дня рождения великого вождя и учителя Владимира Ильича Ленина. «Следуя ленинским путем,



советский народ создал новый, социалистический образ жизни, новую, социалистическую цивилизацию».<sup>1</sup>

Завершение строительства социализма и переход к созданию коммунистического общества проходили в сложной и напряженной международной обстановке. Империалисты не желали примириться с ослаблением своих позиций, пытались затормозить развитие мирового революционного процесса. Сразу же после окончания второй мировой войны они встали на путь атомного шантажа и гонки вооружений. Они опутали мир сетью военных блоков (НАТО, СЕАТО, СЕНТО и пр.), открыто говорят и осуществляют подготовку к войне против СССР и других социалистических стран.

Главным оплотом международной реакции, агрессии и войны выступает американский империализм. Он накопил колоссальные запасы ракетно-ядерного оружия, милитаризовал экономику, превратил страну в главный штаб антикоммунизма и основную военную базу капиталистического мира. Империалистические круги США не раз ставили мир на грань войны. В настоящее время американский империализм ведет агрессивную войну против народов Вьетнама, Камбоджи и Лаоса, активно поддерживает израильскую агрессию против арабских стран, поощряет рост реваншистских сил в ФРГ и милитаризм в Японии. «Наиболее агрессивные отряды современного империализма, прежде всего в США и ФРГ, — говорится в Тезисах ЦК КПСС «К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина», — не оставили надежд «переиграть» исторические битвы XX века, добиться реванша, отбросить социализм с высот мирового влияния, воссоздать в новых формах колониализм».<sup>2</sup>

Учитывая возрастание агрессивности со стороны империализма, Коммунистическая партия постоянно проявляет заботу об укреплении обороны СССР и его Вооруженных Сил, о расширении политического и военного сотрудничества социалистических стран.

---

<sup>1</sup> Л. И. Брежнев. Дело Ленина живет и побеждает. М., Политиздат, 1970, стр. 34.

<sup>2</sup> К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина. Тезисы ЦК КПСС. М., Политиздат, 1970, стр. 39.

В Программе КПСС записано, что партия рассматривает защиту социалистического отечества, укрепление обороны СССР, мощи Советских Вооруженных Сил как свой священный долг, долг всего советского народа, как важнейшую функцию социалистического государства. Советский Союз считает своей интернациональной обязанностью обеспечивать вместе с другими социалистическими странами надежную защиту и безопасность всего социалистического лагеря. Это программное положение с новой силой подтвердил XXIII съезд КПСС, указав, что партия и впредь будет делать все для того, чтобы Вооруженные Силы СССР были всегда готовы надежно защищать завоевания социализма.

В строительстве Советских Вооруженных Сил после второй мировой войны выделяются три этапа.

Первый этап охватывает 1946—1953 гг. В это время был осуществлен перевод Советских Вооруженных Сил на мирное положение. Была значительно сокращена численность армии и флота, совершенствовалась их организационная структура. С учетом опыта Великой Отечественной войны и условий мирного времени перестраивалась боевая и политическая подготовка войск, улучшалась система подготовки военных кадров, на новую ступень поднималась партийно-политическая работа.

Имея в виду огромную опасность, которую таила в себе монополия империалистов на атомное оружие, КПСС и Советское правительство приняли меры, чтобы в кратчайшее время иметь свое атомное оружие. В 1949 г. в СССР была испытана атомная бомба, а в 1953 г., раньше, чем в США, — водородная бомба. Это сорвало империалистическую политику атомного шантажа и серьезно укрепило обороноспособность нашей Родины. Одновременно в нашей стране начались работы по созданию ракетной техники. В 1947 г. был осуществлен пуск первой жидкостной, дальнобойной отечественной ракеты.

Второй этап развития Советских Вооруженных Сил охватывает 1953—1959 гг. Он характеризуется массовым внедрением в Вооруженные Силы ракетно-ядерного оружия. Войска стали обучаться ведению боевых действий в условиях применения этого нового оружия. К 1957 г. были созданы меж-

континентальные баллистические ракеты различных типов. С помощью одной из таких ракет 4 октября 1957 г. в СССР был осуществлен запуск первого искусственного спутника Земли.

Этот этап характеризуется также дальнейшим укреплением военно-политического сотрудничества социалистических стран. В ответ на организацию империалистами агрессивных военных блоков 14 мая 1955 г. в Варшаве был подписан Договор между СССР и европейскими странами народной демократии о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи, который стал могучим фактором в защите завоеваний социализма и в борьбе с агрессивными происками империализма.

Третий этап начался с 1960 г. Он характеризуется развернувшейся революцией в военном деле и коренными преобразованиями в Советских Вооруженных Силах, осуществленными в ходе этой революции. Огромные изменения произошли во всех областях военного строительства: в вооружении, организационной структуре и системе подготовки войск, в обучении военных кадров, разработке военной доктрины, в организации и содержании партийно-политической работы.

По решению партии и правительства в 1959 г. были созданы Ракетные войска стратегического назначения — главный вид Советских Вооруженных Сил. В самостоятельный вид Вооруженных Сил выделена Противовоздушная оборона страны. Неизмеримо возросла техническая оснащенность Сухопутных войск, Военно-Воздушных Сил, Военно-Морского Флота. «Следуя заветам Ленина, — говорил Л. И. Брежнев, — мы и дальше будем укреплять оборону Родины, оснащать армию самым совершенным оружием. Наша армия была, есть и будет армией мира, надежным оплотом безопасности всех народов»<sup>1</sup>.

В связи с революцией в военном деле значительно возросла руководящая роль КПСС в Советских Вооруженных Силах, на более высокий уровень поднялась вся система партийно-политической работы. В совершенствовании партийно-политической работы большую роль сыграла практическая деятельность командиров, политорганов и партийных организа-

---

<sup>1</sup> Л. И. Брежнев. Дело Ленина живет и побеждает. М., Политиздат, 1970, стр. 21.

ций по выполнению требований ЦК КПСС, изложенных в постановлении октябрьского (1957 г.) Пленума и в постановлении от 21 января 1967 г. В этих важнейших решениях ЦК КПСС вновь напомнил военным кадрам ленинские указания о постоянном внимании к политической работе, о возрастании ее роли в повышении боевой готовности войск.

На всех этапах развития Советских Вооруженных Сил Коммунистическая партия Советского Союза, ее Центральный Комитет придавали важнейшее значение и проявляли повседневную заботу о подготовке беззаветно преданных делу коммунизма командных, политических и технических кадров армии и флота, комплектуемых из лучших представителей советского народа. Центральный Комитет партии принял ряд принципиальных решений по вопросам работы с военными кадрами, в которых потребовал неукоснительного соблюдения ленинских принципов подбора, обучения, воспитания и расстановки кадров.

Новые условия развития военного дела потребовали усовершенствования организационной структуры и учебного процесса ВВУЗов, перестройки многих их кафедр и лабораторий, а также значительного их расширения. В настоящее время советские военно-учебные заведения, как и прежде, в достаточном количестве готовят командные, инженерно-технические и политические кадры всех категорий и специальностей. Большой вклад в дело подготовки военно-инженерных кадров на протяжении всех послевоенных лет вносила и вносит наша академия. Для этого академия в послевоенный период из года в год расширяет масштабы своей деятельности, непрерывно совершенствует учебный процесс, учебно-лабораторную базу, систему политического и воинского воспитания слушателей, проводит углубленную научно-исследовательскую работу по всем научным направлениям, представляемым ее кафедрами.

Значительное расширение объема всех видов работ, активизация деятельности всех звеньев, а также широкое внедрение принципов научного планирования — таковы характерные черты послевоенного развития академии.



## Глава VII

# РЕОРГАНИЗАЦИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА АКАДЕМИИ

### 1. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИИ В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Послевоенное развитие академии, как и ранее, было неотделимо от тех процессов, которые происходили в области развития военного дела в целом. В деятельности командования, политического отдела, партийных организаций факультетов и кафедр характерным было постоянное стремление к совершенствованию всех видов и форм работы в соответствии с задачами, решаемыми Вооруженными Силами. Все эти годы генералы и офицеры, коммунисты и комсомольцы, весь личный состав академии, настойчиво совершенствуя стиль работы и методы обучения и воспитания слушателей, обеспечивали выполнение задач по подготовке квалифицированных, политически зрелых военных специалистов.

На первом этапе послевоенного строительства Вооруженных Сил (1946—1953 гг.) основная задача академии состояла в изучении и обобщении ценнейшего опыта прошедшей войны. Эта задача наложила свой отпечаток на всю деятельность академии и во многом предопределила характер послевоенных перестроек и изменений в учебном процессе. Успешному решению этой ответственной задачи во многом способствовало возвращение в академию значительного числа генералов и офицеров, ранее учившихся или работавших в ней и накопив-

ших за годы войны богатейший опыт. В их числе генералы Кулешов П. Н., Жданов Н. Н., Кумелан В. И., Нестеренко А. И., Митюшин В. Г., Попович А. Д., Саличко Н. Ф., Быков А. А., Ростовцев М. В., Коноплев М. С. и многие другие. Они возглавили факультеты и кафедры академии и много сделали для перестройки академии в эти годы.

В послевоенный период академию последовательно возглавляли генерал-полковник артиллерии Хохлов В. И., Герой Советского Союза генерал-полковник артиллерии Полуэктов Г. В. и маршал артиллерии Одинцов Г. Ф. С октября 1969 г. академию возглавляет генерал-лейтенант Тонких Ф. П., до 1963 г. работавший заместителем начальника академии.

Начальниками факультетов академии в это время были ее питомцы довоенных лет опытные генералы и офицеры Васильев М. Ф., Третьяков Г. М., Кулешов П. Н., Березин П. В., Василенко С. Ф., Филиппович Н. А., Комаров Н. Г., Ларман Э. К., Попов П. М., Гончаров Е. А., Катанугин М. Е., Веригин А. И., Гаврилин Т. М., а также выпускники послевоенных лет Быжко Н. П., Фаготов В. И., Бармас С. М., Столяренко В. Н. Часть из них командует факультетами и в настоящее время.

Сразу же после войны существенные изменения произошли в профессорско-преподавательском составе. Много старейших профессоров академии перешло на работу в Академию артиллерийских наук (ААН), созданную по решению правительства в 1946 г. Многие из преподавателей ушли в запас и в отставку по возрасту. На смену им приходило новое поколение молодых ученых, воспитанных в академии в годы войны и послевоенный период.

Ведущими педагогами академии в этот период были профессоры М. Е. Серебряков, Я. М. Шапиро, Т. К. Крылов, И. И. Жуков, Э. А. Горюв, И. Н. Ананьев, А. В. Таланов, Ф. А. Баум, Г. В. Оппоков, доценты С. Н. Капустин, К. К. Гретен, С. А. Приходько, В. И. Попов, И. В. Тишунин, М. Е. Катанугин, А. Д. Чернозубов и другие.

Существенные изменения произошли в составе слушателей. После войны на вступительных экзаменах в академию



В. И. Хохлов

был невиданно большой конкурс. На каждое место претендовало 6—9 офицеров с хорошим боевым опытом и неплохой подготовкой. Естественно, что академия отбирала лучших из лучших. Вот почему из среды выпускников 1945—1953 гг. было большое число окончивших с золотой медалью: М. Ф. Дюпзе, В. Д. Кириченко, П. Г. Левченко, В. И. Спасов, С. М. Яловой, Д. М. Чуйко, Н. В. Зайкин, А. И. Китов, Г. П. Леонов, А. И. Стебаков, А. В. Ефремов и другие. На практической работе многие быстро выдвинулись по службе и сейчас работают на руководящих постах.

Из выпускников этих лет коллектив преподавателей академии пополнился большой группой одаренной молодежи, из среды которой выделились в дальнейшем ведущие ученые, хорошо известные в войсках, в высших учебных заведениях, научных учреждениях и в проектных организациях.

Вместе с тем в эти годы в академии было проведено дальнейшее совершенствование организации учебного процесса.



П. Н. Кулешов

Изменялось число специальностей, по которым велась подготовка слушателей, были созданы новые кафедры, лаборатории.

В целях быстреего освоения и реализации опыта минувшей войны в сентябре 1945 г. в академии создается оперативно-тактический цикл, который объединил все оперативно-тактические кафедры академии и факультетов. На факультетах вводятся должности заместителей начальников факультетов по оперативно-тактической подготовке (старшие тактические руководители). Цикл возглавлял (на правах заместителя начальника академии) вначале генерал-лейтенант артиллерии Кумелан В. И., а с 1947 г. генерал-лейтенант артиллерии Жданов Н. И. Оперативно-тактический цикл существовал в академии до 1949 г. и сыграл определенную роль в усилении оперативно-тактической подготовки слушателей.

В целях оказания помощи странам народной демократии в подготовке военных инженеров в марте 1946 г. было создано



специальное отделение, а в 1950 г. открыт специальный факультет. Академия успешно справилась с задачей обучения офицеров-иностранцев сложным артиллерийским наукам.

В соответствии с новыми, более высокими и непрерывно возрастающими требованиями к подготовке военных кадров работы по изменению организационной структуры подразделений, усовершенствованию учебных планов и программ в послевоенный период велись непрерывно. В деятельности командования, политического отдела, партийных организаций факультетов и кафедр характерным было постоянное стремление к совершенствованию всех видов и форм работы в соответствии с задачами, решаемыми страной и Вооруженными Силами.

Учитывая все возрастающие требования войск в специалистах, академия своевременно развертывает кафедры и лаборатории, открывает новые специальности, ведет исследования по перспективной тематике. Так, еще в начале 50-х годов, т. е. задолго до того, как в войсках и в научно-исследовательских учреждениях выявилась потребность в специалистах по электронно-вычислительной технике, программированию, кибернетике, телевидению и другим специальностям, академия вела подготовку таких инженеров в полном объеме. Это обеспечивалось, прежде всего, тем, что подготовка профессорско-преподавательского состава, постановка учебного процесса и научные исследования велись на уровне передовой военно-технической мысли.

Решение всех вопросов подготовки кадров с надлежащим упреждением потребностей войск — характерная черта работы академии в послевоенный период. По существу, этот процесс продолжается и в настоящее время, чем обеспечивается полное соответствие организационных форм решаемым академией задачам.

Быстрое совершенствование вооружения Советской Армии, революция в военном деле, в 50-е годы вызвали значительные изменения в организационной структуре, а также в системе боевой подготовки как в войсках, так и в военно-учебных заведениях. В академии это нашло свое отражение в увеличении числа специальностей и специализаций, что, в свою оче-



Г. В. Полуэктов

редь, вновь привело к значительной перестройке структуры академии и учебного процесса. Важным шагом на этом пути было выделение в декабре 1952 г. филиала академии с дислокацией в г. Ленинграде, в дальнейшем явившегося базой для создания Военной артиллерийской командной академии (ныне Военная артиллерийская ордена Ленина Краснознаменная академия им. М. И. Калинина).

После выделения филиала в академии остались только инженерные факультеты и академические курсы (ААИК). Подготовка специалистов в академии приобрела в основном инженерный профиль, и в соответствии с этим академия получила новое наименование «Военная инженерная орденов Ленина и Суворова академия имени Ф. Э. Дзержинского».

В период с 1953 по 1959 г. в академии непрерывно совершенствуется структура, перерабатываются учебные планы и

программы, уточняется специализация кафедр, проводятся перестройки не только специальных, но и общенаучных, общеинженерных курсов и учебно-лабораторной базы. В эти годы кроме специалистов по ствольной и реактивной артиллерии была развернута подготовка инженеров по артиллерийскому вооружению танков и самоходно-артиллерийских установок; существенно расширился профиль подготовки специалистов по стрелковому вооружению, военным приборам и боеприпасам.

Под влиянием бурного развития науки и техники в стране в академии в начале 50-х годов появляется ряд новых научных направлений и начинается подготовка специалистов по электронно-вычислительной технике, программированию, кибернетике, телевидению и радиотехническим системам. Все это потребовало решительного обновления большинства читаемых курсов с учетом новейших достижений науки и техники, существенного усиления электронной и радиотехнической подготовки, а также введения во многие специальные курсы разделов, связанных с теорией автоматического управления.

В 1959 г. академия вступила в новый этап своего развития, который проходил под влиянием глубочайших преобразований во всех видах Вооруженных Сил, революции в военном деле, подготовленной выдающимися достижениями науки и техники в предшествующие годы. В связи с этим в 1960—1963 гг. в академии проводится большая работа по приближению учебного процесса и учебно-материальной базы к запросам новой техники. Были переработаны учебные планы и программы, переоборудованы лаборатории ряда кафедр. С этого времени факультеты стали готовить военных инженеров следующих квалификаций: инженер-механик, инженер-электромеханик, инженер по электронике, инженер по радиотехнике, инженер-химик, инженер-баллистик. В 1962 г. в академии вновь восстанавливается командная специальность.

В 1961 г. на базе имевшихся с 1959 г. двух отделений был создан факультет заочного обучения с учебно-консультационными пунктами, обеспечивающий подготовку заочников по всем квалификациям. Факультет проводит весьма важную

работу по подготовке военных инженеров без отрыва офицеров от службы. Факультет быстро завоевал популярность и из года в год расширяет масштабы своей деятельности в соответствии с принятыми планами подготовки кадров в системе заочного обучения. С 1964 г. факультет возглавляет лауреат Государственной премии, кандидат технических наук, доцент генерал-майор и. т. с. Быжко Н. П.

В эти годы существенно расширились высшие академические курсы (ВАК, с 1969 г. — АК), в целом сыгравшие важную роль в переподготовке генералов и офицеров из войск. Были созданы и ныне действуют специальные курсы политработников. Более 14 лет эти курсы возглавлял генерал-майор и.т.с. Филиппович Н. А. Ему помогал С. С. Константинов.

В сравнении с прошлым периодом существенно изменился контингент обучающихся на инженерных факультетах. Начиная с 1967 г., академия на инженерные факультеты наряду с офицерами стала набирать рядовой и сержантский состав срочной службы и выпускников средних школ и техникумов.

В перестройке деятельности академии в соответствии с новыми условиями развития военного дела большая роль принадлежала начальнику академии маршалу артиллерии Одинцову Г. Ф., его заместителям по учебной и научной работе — генерал-лейтенанту и.т.с. Третьякову Г. М. и генерал-майору и.т.с. Солодову А. В., начальнику политического отдела, а затем секретарю парткома академии генерал-майору Снобкову И. А.

Г. Ф. Одинцов принадлежит к той славной плеяде советских военачальников, которые были выращены Коммунистической партией в предвоенные годы, а сформировались и проявили свой талант в сражениях Великой Отечественной войны. После окончания войны Г. Ф. Одинцов — командующий артиллерией Ленинградского военного округа, а с 1947 по 1953 г. — командующий артиллерией войск Дальнего Востока. С конца 1953 по октябрь 1969 г. Г. Ф. Одинцов — начальник академии имени Ф. Э. Дзержинского.

Г. М. Третьяков, заслуженный деятель науки и техники РСФСР, доктор технических наук, работает в академии бо-



Г. Ф. Одинцов

лее 35 лет. После окончания академии в 1934 г. Г. М. Третьяков последовательно работал преподавателем, начальником кафедры, факультета, а с 1959 по 1963 г. — заместителем начальника академии по учебной и научной работе.

А. В. Солодов, заслуженный деятель науки и техники РСФСР, доктор технических наук, профессор, окончил академию в 1947 г., длительное время работал начальником кафедры, а с 1963 г. и по настоящее время работает заместителем начальника академии по учебной и научной работе.

И. А. Снобков, видный и опытный партийный работник, делегат ряда съездов КПСС и третьего съезда РКСМ, автор научных трудов. Работал старшим инспектором Главного политуправления, начальником политотдела Академии артиллерийских наук; с 1953 по 1962 г. — начальником политотдела, а затем секретарем партийного комитета академии.

В настоящее время академия представляет собой многопрофильный ВУЗ с составом обучающихся, различным по возрасту, образованию и опыту службы. Многопрофильность и многообразие программ по срокам и контингентам обучающихся требуют большой и систематической организаторской, воспитательной, учебной, методической и научной работы всего профессорско-преподавательского состава, руководства факультетов, политотдела и командования академии.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС И ЕГО РАЗВИТИЕ

Послевоенный период развития академии характеризуется существенными изменениями в учебном процессе. Суть этих изменений состоит в переходе к новым научно обоснованным учебным планам и программам, к внедрению научных принципов планирования учебного процесса, к широкому использованию в нем технических средств обучения с целью повышения эффективности как самих учебных занятий, так и самостоятельной работы слушателей. В этот период, особенно в 60-е годы, учебный процесс стал объектом глубоких научных исследований по оптимизации учебного процесса.

В продолжении 1946—1960 гг. учебные планы и программы перерабатывались неоднократно. Шел поиск рационального соотношения в распределении времени между циклами и учебными дисциплинами. До 1953 г. учебные планы академии по всем специальностям содержали большое число учебных дисциплин, а число экзаменов и зачетов в каждом полугодии достигало 10—12. Тем временем объем учебного материала из года в год возрастал, и чтобы обеспечить подготовку военных инженеров на уровне современных достижений науки и техники, необходимо было принимать меры к разгрузке учебного плана.

В проведении перестройки учебного процесса ведущая роль принадлежала партийному активу академии, партийным организациям кафедр, отделов и служб, которые проделали огромную работу по мобилизации личного состава академии на решение новых задач в области учебного процесса. Решением командования академии была создана комиссия из веду-

щих ученых для пересмотра учебных планов и программ с целью решительного устранения многопредметности, «параллелизма» и «повторяемости», высвобождения времени для самостоятельной работы слушателей и выработки мер усиления их методической и практической подготовки. В новых учебных планах было значительно сокращено число предметов путем объединения ряда однородных курсов, общих для данной специальности, в одну учебную дисциплину. Тем самым было уменьшено почти на 25% число дисциплин, изучаемых в академии, а число экзаменов в семестре доведено до 5—6.

Большая работа была проведена по исключению из учебных планов и программ устаревшего или практически неиспользуемого материала, что дало возможность высвободить значительное время на профилирующие дисциплины и самостоятельную работу слушателей. Высвободившееся время было также использовано на расширение курсов по электро- и радиотехнике как основы целого ряда новых специальностей. За счет сэкономленного времени был введен самостоятельный курс — защита войск от оружия массового поражения, существенно расширен курс физической подготовки, увеличено время на дипломное проектирование.

В целом учебные планы после переработки оказались менее напряженными, лучше отражали профиль подготовки, давали хорошую электро- и радиотехническую основу для изучения новых дисциплин и позволяли улучшить организацию самостоятельной работы слушателей и работу по их воспитанию.

Большое внимание было уделено перестройке системы и методов преподавания общественных наук и оперативно-тактических дисциплин, что позволило еще в большей степени улучшить подготовку военных инженеров к службе в войсках.

Значительно больше внимания стало уделяться привитию слушателям командирских навыков и навыков в организации и проведении партийно-политической работы. Это позволило с более высоким качеством решать задачу подготовки для войск хороших командиров — инженеров, организаторов боевой службы, учебы и жизни личного состава, политически



Г. М. Третьяков



А. В. Солодов

грамотных и умелых воспитателей, имеющих глубокую теоретическую подготовку.

Много новых сторон и черт можно отметить в организации производственной практики слушателей на заводах и полигонах и стажировки в войсках. В эти годы сложилась строгая система практического обучения слушателей. После первого курса слушатели проходили сбор в лагере; после второго курса — практику в учебно-опытных мастерских академии и на предприятиях; после третьего курса — технологическую практику на заводах соответствующего профиля; после четвертого курса — полигонную практику; на пятом курсе — преддипломную практику (стажировку) в войсках, на полигонах или предприятиях.

Более четко стали определяться задачи каждого слушателя на период практики и стажировки. В целях оказания слушателям конкретной помощи со стороны преподавателей разрабатывались и вручались слушателям различные памятки, методические разработки по самому разнообразному кругу вопросов, относящихся к практике и стажировке.

Начиная с 1956 г., на кафедрах стали проводиться поисковые научно-исследовательские работы в области методики



преподавания и организации учебного процесса. Назрела необходимость научного анализа и обобщения накопленного опыта организации учебного процесса в новых условиях.

Качественно новый этап в организации учебного процесса составило последнее десятилетие. В эти годы вся работа по совершенствованию учебного процесса была направлена на претворение в жизнь решений XXIII съезда КПСС, постановления ЦК КПСС и Совета Министров Союза ССР «О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и средним специальным образованием в стране», постановлений ЦК КПСС «О мерах по улучшению партийно-политической работы в Советской Армии и ВМФ», «О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве», а также приказов Министра обороны, директив начальника Главного политического управления Советской Армии и ВМФ.

Реализуя решения партии и правительства, академия развернула большую работу по анализу и обобщению накопленного опыта. Было выполнено более десяти научно-исследова-



На лекции

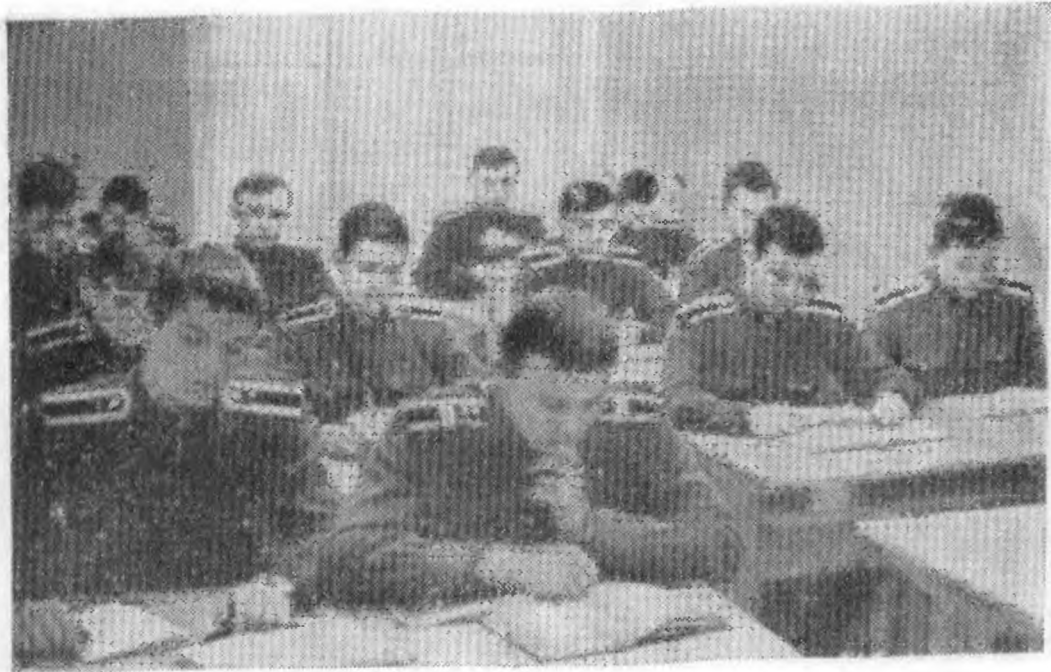


На занятиях в лаборатории

тельских работ в области форм и методов учебной и воспитательной работы и тем самым заложены научные основы планирования и организации учебного процесса в академии. К ним относятся НИР под шифрами «Школа», «План», «НОТ-1 и 2», «Документация», «Воспитание», «Методика», «Кадр», «Обучение» и др.

Важную роль в перестройке учебного процесса имела НИР на тему «Оптимальные учебные планы подготовки инженеров» («План»), выполненная в 1965—1966 гг. В этой НИР была разработана и использована новая методика оптимизации учебных планов и программ академии.

Оптимальная последовательность прохождения дисциплин в новых учебных планах обеспечивалась путем построения сетевых графиков и структурно-логических схем. Суть идеи состояла в том, чтобы добиться такой расстановки учебных дисциплин по семестрам, при которой каждая последующая (обеспечиваемая) дисциплина полностью опиралась на данные предыдущих (обеспечивающих) дисциплин. Главным в решении вопроса о методически обоснованной последовательности прохождения дисциплин было правильное определение места базовых и в первую очередь общенаучных предметов.

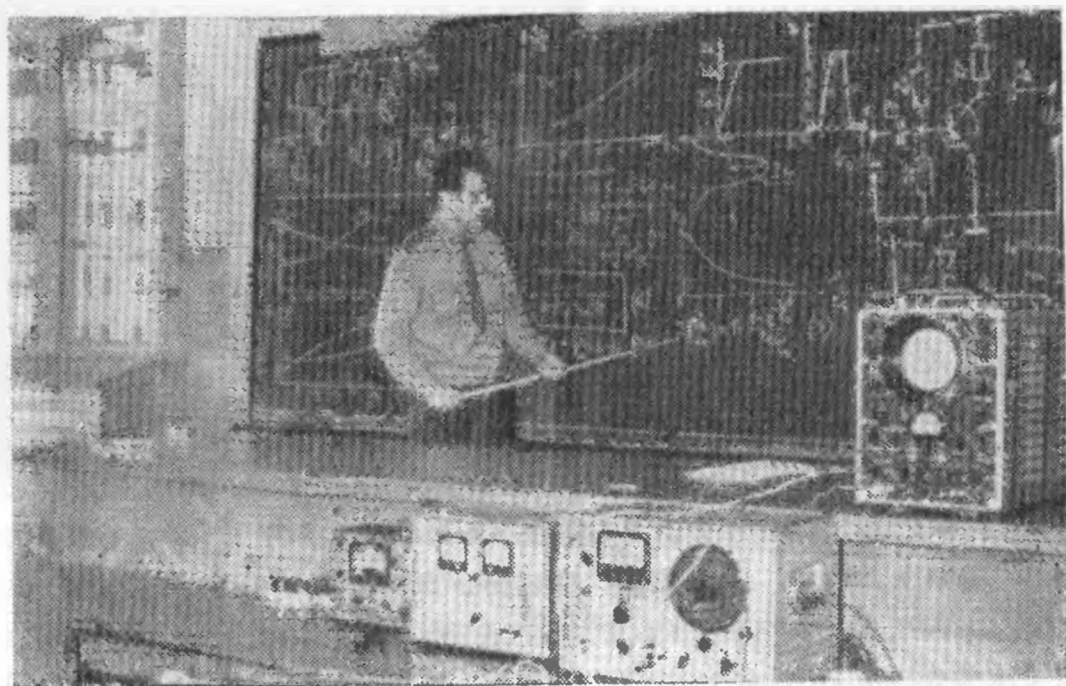


На самоподготовке

Новые учебные планы и программы вводили строгую систему общенаучной, общинженерной и эксплуатационной подготовки слушателей и отличались высокой стабильностью. По этим планам и программам академия работает более четырех лет, не внося в них существенных изменений.

В последующих научно-исследовательских работах по учебному процессу, посвященных проблемам научной организации труда профессорско-преподавательского состава, научно обоснованному перечню специальностей и квалификаций слушателей, проблемам воспитания и обучения слушателей из гражданской молодежи и другим вопросам, были даны также ценные практические рекомендации.

Общему повышению уровня организации учебного процесса во многом способствовали «Указания по организации и проведению учебного процесса», значительно переработанные и дополненные в 1962 г., и новый «Устав академии» (1965 г.), которые регламентировали все основные стороны деятельности академии, определяли права и обязанности руководящего, профессорско-преподавательского состава, слушателей, а также сотрудников отделов и служб обеспечения.



Защита курсового проекта

На основе этих документов и рекомендаций была переработана вся учебная документация, а также введены различные методические пособия по планированию, организации и проведению учебной работы, командирских занятий, войсковой стажировки и практики постоянного состава и слушателей, организации дипломного проектирования и т. д. Работа командования академии и факультетов, кафедр, отделов и служб стала строиться на основе «Типового месячного плана (распорядка) учебно-методической и научной работы и заседаний советов академии». Командование и партийные организации кафедр стали уделять большое внимание стилю работы, внедрению принципов научной организации труда.

Обобщение всего опыта, накопленного в организации учебного процесса академии в последние годы, нашло отражение в НИР «Методика», выполненной в 1969—1970 гг. Она была посвящена исследованию эффективности различных форм учебной и методической работы ВВУЗов и выработке предложений по совершенствованию процесса обучения. В ней даны анализ существующей организации методической работы в академии и методов оценки ее эффективности, рекомендации

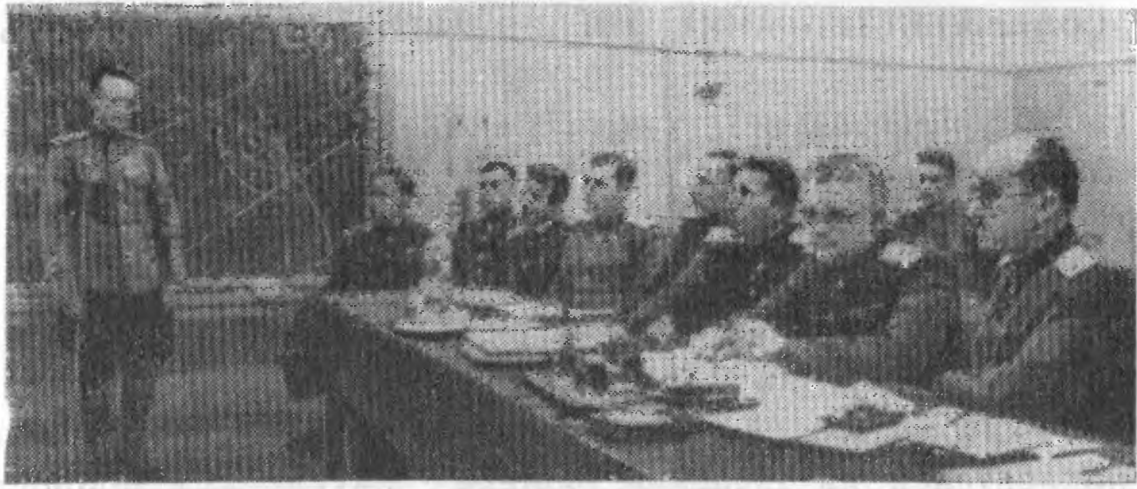
по применению технических средств передачи информации и контроля знаний, оценка существующей методики проведения сборов, войсковой стажировки, полигонной и производственной практики, курсового и дипломного проектирования. В этой работе также было проведено исследование методов и способов использования современных ЭЦВМ и сетевых графиков при организации и планировании учебного процесса, а также форм и методов подготовки молодых преподавателей.

Продолжая совершенствовать свою работу, кафедры в последние годы большое внимание уделяют изысканию более эффективных методов организации и руководства самоподготовкой слушателей. В академии в помощь слушателям издаются «Рекомендации по самостоятельной работе», для каждого курса ежегодно стали издаваться «Планы учебных занятий на семестр» и «Графики выполнения домашних заданий, контрольных работ и сдачи зачетов». На кафедрах в помощь слушателям разрабатываются методические указания по изучению преподаваемых курсов. Наличие этих документов позволяет слушателям планировать свою работу на каждую неделю и на каждый день.

В 1966—1968 гг. в академии было проведено углубленное исследование расхода слушателями времени самоподготовки с целью установить соотношение (коэффициенты) между планируемым количеством часов на дисциплину по учебному плану и фактическими затратами. На основе рекомендаций, полученных в итоге этих исследований, командование академии приняло необходимые меры к тому, чтобы более целесообразно организовать самостоятельную работу слушателей и поднять ее эффективность.

С тех пор, как академия стала набирать слушателей из числа гражданской молодежи, по особому встал вопрос общевойсковой подготовки слушателей, а также вопрос о проведении работы по привитию этим слушателям командно-методических навыков и навыков в организации партийно-политической работы.

В итоге большой и кропотливой работы, проведенной командованием, партийными организациями, учебным отделом и кафедрами, в академии, как и в других ВВУЗах, была



### Защита дипломного проекта

принята строгая система общевойсковой и методической подготовки слушателей. Планы и программы общевойсковой подготовки слушателей включают изучение общевойсковых уставов и организацию службы войск, общевойсковую тактическую подготовку, строевую и огневую подготовку, военную администрацию и медицинскую подготовку. Значительная часть времени уделяется выработке у слушателей методических навыков, умения организовать и проводить занятия и воспитательную работу с личным составом в войсках.

Большая и плодотворная работа по совершенствованию учебного процесса способствовала усилению целенаправленности подготовки слушателей, расширению и углублению политической, оперативно-тактической, общевойсковой и специальной подготовки, повышению удельного веса и улучшению организации самостоятельной работы слушателей, а также практической и методической подготовки их к службе в войсках.

Качество учебного процесса из года в год повышалось, что неоднократно отмечалось Государственными экзаменационными комиссиями и комиссиями, инспектировавшими академию. В эти годы заметно улучшилась воспитательная работа со слушателями, повысился научно-методический уровень всех видов учебных занятий, возросла требовательность профессорско-преподавательского состава при оценке знаний слушателей на экзаменах и зачетах.

### 3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Необходимость учета опыта Великой Отечественной войны, бурное развитие науки и техники, постоянно растущий объем научной информации обязывали профессорско-преподавательский состав изыскивать новые и более совершенные формы и методы преподавания. Назрела необходимость в научной систематизации форм методической работы кафедр, в обобщении опыта этой работы с целью концентрации усилий преподавателей на решение наиболее актуальных вопросов методики обучения и воспитания.

Вместе с тем в послевоенный период коллективы кафедр пополнились значительной группой генералов и офицеров, пришедших с фронтов Великой Отечественной войны и накопивших богатый опыт по руководству боевыми действиями частей и соединений артиллерии. Кафедры должны были помочь им приобрести необходимые методические навыки.

В первые послевоенные годы основное внимание кафедр в области методической работы было обращено на подготовку вводных и заключительных лекций, разработку четкого плана и объяснительных записок к каждой лекции, отбор фактического материала и наглядных пособий к ним, совершенствование методики проведения упражнений. Однако широкий обмен опытом методической работы, постановка и решение общих вопросов методики обучения и воспитания слушателей в академическом масштабе еще не практиковались, а между тем потребность в этом уже назревала.

В целях дальнейшего развития творческой инициативы личного состава кафедр и лабораторий в области учебной, методической, воспитательной и научно-исследовательской работы и совершенствования лабораторной базы, а также широкого и быстрого распространения положительного опыта с 1948 г. регулярно стали проводиться внутриакадемические конкурсы на лучшую кафедру, лабораторию, специализированный класс и аудиторию.

Для обобщения опыта методической работы с этого же года в академии стали проводиться научно-методические конференции.



Генерал-лейтенант Тонких Ф. П.  
вручает диплом об окончании академии

Первая Научно-методическая конференция была проведена в сентябре 1948 г. под руководством начальника академии генерал-полковника артиллерии Хохлова В. И. Темой конференции был вопрос о путях дальнейшего совершенствования учебного процесса и задачах методической работы кафедр. На этой конференции были вскрыты существенные недочеты в методической работе и отчетливо выявилась необходимость в научной разработке этих вопросов.

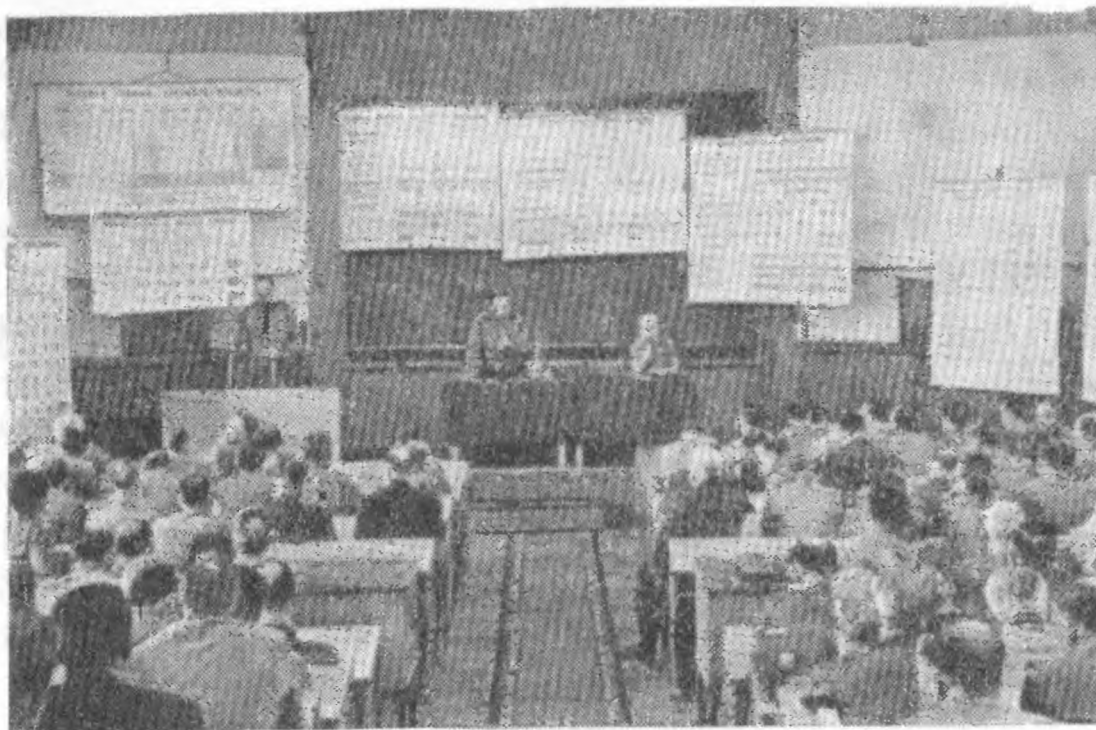
В сентябре 1950 г. состоялась II Научно-методическая конференция, сыгравшая большую роль в подъеме научно-методической работы в академии. Она фактически положила начало планируемой, систематической, целенаправленной методической работе в масштабе академии и узаконила научно-методические конференции как одну из форм этой работы. На конференции были заслушаны доклады на темы: «О партийности в преподавании», «Организация и проведение методической работы на кафедре и роль начальника кафедры», «Методика подготовки и чтения лекций» и др. В последующие годы такие конференции проводились регулярно, и в юбилейном 1970 г. в академии была проведена XV конференция. Тематика этих конференций включает вопросы: организация и про-



ведение методической работы на кафедре, назначение и содержание частной методики преподавания, опыт организации и обеспечения самостоятельной работы слушателей в процессе обучения и многие другие.

Развитие и совершенствование методической работы в академии в 50-х годах проходило под влиянием возрастающих по объему и числу задач, решаемых академией, и изменений учебных планов и программ. В эти годы в академии были заметно расширены курсы общенаучных дисциплин, причем дифференцировано для каждой специальности. Так, в курсах высшей математики были существенно расширены разделы: уравнения математической физики, теория функций комплексной переменной, а также введены новые разделы: теория матриц, операционное и вариационное исчисление, а с 1953 г. — основы вычислительной математики. Практически заново перестраивался курс физики: заметно переработаны разделы термодинамики, оптики и электричества; введены новые разделы: квантовая механика, учение об элементарных частицах и полупроводниках, теория относительности, физические свойства плазмы и многое другое. Обновлялись учебные курсы и других дисциплин. Кропотливая и настойчивая работа кафедр по обновлению читаемых курсов явилась основой быстрой перестройки учебного процесса академии в последующие годы.

К 1960 г. общий уровень методической работы в академии заметно поднялся. На факультетах и кафедрах стали более разнообразными формы методической работы. Вошли в практику повседневной жизни учебно-методические сборы преподавателей кафедр перед каждым семестром. Работа учебно-методических сборов была направлена на рассмотрение методики преподавания каждого курса, увязку с программами смежных дисциплин, повышение наглядности обучения и рост педагогического мастерства преподавателей. Помимо кафедральных методических сборов проводились методические сборы преподавателей факультета заочного обучения, преподавателей, читающих на ВАКе, межкафедральные методические сборы и общеакадемические сборы и совещания по войсковой и производственной практике и стажировке.



ХІІІ Научно-методическая конференция

Накопленный опыт методической работы обобщается в специальном академическом «Бюллетене», первый номер которого вышел в 1949 г. Лучшие методисты академии в статьях делились богатым опытом своего педагогического мастерства с молодыми преподавателями. За период с 1949 по 1970 г. было издано 54 номера «Бюллетеня», в которых помещено более тысячи статей.

Вопросы методической работы были постоянно в центре внимания Совета академии, факультетов, партийных организаций.

В помощь Совету академии для организации методической работы кафедр и разработки предложений по улучшению методики обучения слушателей в 1966 г. была создана методическая комиссия, на которую возлагалось: обобщение результатов и контроль за реализацией выполненных в области учебного процесса научно-исследовательских работ, организация и проведение экспериментов, разработка рекомендаций по методике использования в учебном процессе современных технических средств обучения, исследование бюджета времени слушателей и другие вопросы учебного процесса.

Общему повышению уровня методической работы способствовала НИР «Документация», выполненная в 1967—1968 гг. под руководством учебного отдела, в которой было дано обоснование содержания и форм всей учебной и методической документации. Предложенные формы документов были приняты во многих ВВУЗах.

В работе по анализу и обобщению опыта методической работы командование и учебный отдел опираются, разумеется, на кафедры, где главным образом научно и разрабатывается методика преподавания, и на специальную научно-исследовательскую лабораторию по исследованию учебного процесса и научной организации труда, созданную в 1968 г. Рекомендации, выработанные кафедрами и этой лабораторией по улучшению организации и планирования учебного процесса, берутся за основу решений, принимаемых командованием по этим вопросам.

Методическая работа в академии приняла целеустремленный и плановый характер. Годовой план методической работы академии содержит перечень общеакадемических мероприятий и задач факультетов, кафедр, секций Совета академии и методической комиссии. На основании академического плана разрабатываются планы методической работы факультетов и кафедр на каждое полугодие (семестр) и планы методических сборов кафедр.

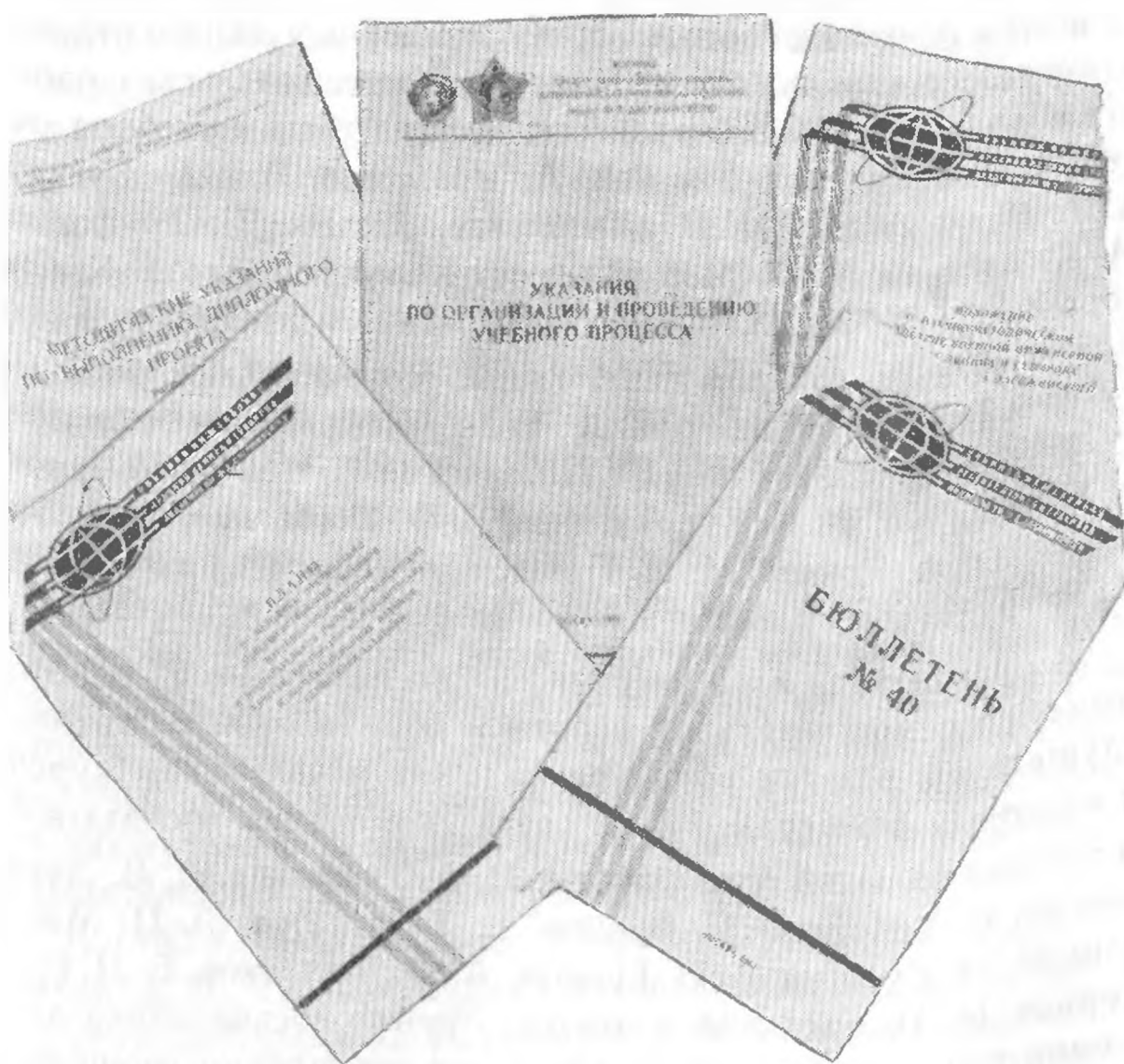
Вопросы улучшения учебно-методической работы занимают важное место в деятельности политотдела и партийных организаций академии и регулярно рассматриваются на собраниях партийных активов академии, на партийных собраниях факультетов и кафедр, на заседаниях партийных комитетов и бюро.

В 1962 г. впервые в послевоенные годы в академии была проведена научно-методическая конференция с воспитанниками, прибывшими из войск. Материалы этой конференции и ее рекомендации использовались в учебном процессе. В дальнейшем академия регулярно проводит очно-заочные конференции своих воспитанников по войсковым частям.

Опыт, накопленный в учебно-методической работе, в последние годы был обобщен на XIII—XV Научно-методических

конференциях. XIII Научно-методическая конференция (апрель 1969 г.) была посвящена вопросу «Пути дальнейшего совершенствования учебно-воспитательной работы в академии с учетом опыта работы выпускников». При подготовке этой конференции академия проанализировала и обобщила большое число отзывов выпускников 1965—1968 гг. о качестве обучения и воспитания слушателей. На этой конференции выступил ряд воспитанников академии, находящихся на практической работе в войсках и в научных учреждениях.

На XV Научно-методической конференции (февраль 1970 г.) были рассмотрены формы и методы работы по привитию курсантам и слушателям навыков командира-воспитателя.



Указания и методические пособия  
по планированию и организации учебного процесса,  
изданные в 1960—1970 гг.

Хорошо зарекомендовали себя, как действенное средство улучшения методической работы, проводимые в академии опросы слушателей-выпускников, а также офицеров, ранее окончивших академию.

Возросшие требования к организации учебного процесса, к методике преподавания, а также большой объем работ, выполненных в этот период, — все это предопределило возрастание роли и значения учебного отдела как основного органа планирования учебного процесса в академии.

В послевоенные годы в академии проведена большая работа по перестройке планирования и организации учебного процесса на основе научных принципов организации труда и внедрения в учебный процесс технических средств обучения. При этом следует отметить работу офицеров учебного отдела, которые участвовали во всех научно-исследовательских работах в области учебного процесса. Многие годы в учебном отделе плодотворно трудятся В. А. Межеков, В. Н. Бугаев, А. Т. Бугрименко, Н. Д. Тимошевский, В. В. Трифонов, М. А. Антонов, Г. Ф. Морозов и сотрудники отдела Т. К. Сидорович, И. К. Крыськова, А. Н. Шпагина и другие.

С учебным отделом плодотворно сотрудничают учебные части факультетов, их долгие годы возглавляли офицеры С. Н. Эльманович, Н. Т. Дашинский, Н. Л. Романов, А. И. Швидун, Ф. Д. Куприченков, В. Ф. Остапенко, В. И. Баринов, О. Ф. Грачев, Н. И. Павшенко. Часть из них продолжает трудиться и в настоящее время.

В организации всей учебной и воспитательной работы, особенно самостоятельной работы и общевойсковой подготовки слушателей, важная роль принадлежит начальникам курсов и курсовым офицерам. В их среде командиры-воспитатели, имеющие большой опыт работы: И. А. Тюпенкин, А. В. Левичев, В. С. Белоус, В. Я. Бушуев, Е. Т. Игнатов, В. Н. Мазурин, И. М. Кулагин, А. Н. Грошев, А. Ф. Молчапов, Б. Д. Григорьев, Н. Н. Касаткин и другие. Многие воспитанники академии с чувством большого уважения вспоминают своих воспитателей — начальников курсов Н. Н. Иванского, Н. Ф. Попова, В. С. Рогова, Е. А. Ефимова.

#### 4. РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ. РАБОТА ОТДЕЛОВ И СЛУЖБ

Характерной чертой развития учебно-материальной базы академии в послевоенный период и в настоящее время является непрерывное ее совершенствование и модернизация. Появление новых специальностей и специализаций неизбежно влекло за собой значительную работу по переоборудованию и расширению лабораторий, созданию новых лабораторных работ, классов и аудиторий. Значительного расширения классно-аудиторного фонда академии требовало также создание новых кафедр и лабораторий.

В то же время в послевоенные годы в академии постоянно не хватало классов для черчения, дипломного проектирования, читальных и спортивных залов, помещений для новых учебных и научно-исследовательских лабораторий, типографии и т. д. Нехватка помещений заметно сказывалась на учебном процессе. В частности, по этой причине в начале 50-х годов занятия в академии проводились в две смены, сдерживалось развертывание ряда новых лабораторий и особенно нового оборудования, непрерывно поступающего от промышленности.

Вопросы улучшения учебно-материальной базы регулярно обсуждались на проводимых в академии собраниях партийно-хозяйственного актива, которые нацеливали партийные организации, коммунистов отделов и служб на повышение активности в ее совершенствовании.

Благодаря постоянной заботе партии и правительства о подготовке военных кадров в академии в последующие годы была создана, по существу, новая учебно-материальная база. Улучшилась обеспеченность академии учебными помещениями. Для этого были построены четыре лабораторных корпуса, оборудовано несколько новых аудиторий, общежитие для слушателей и лагерь для летней практики.

В 1946 г. была создана специализированная аудитория имени Д. К. Чернова, стенды которой отображали жизнь и научную деятельность выдающегося ученого-металлурга, профессора академии Д. К. Чернова. В аудитории размещены уникальные экспонаты, коллекции материалов, представлены

отдельные технологические приемы обработки материалов. Позже были оборудованы аудитории имени Д. И. Менделеева, К. И. Константинова и другие.

В 1953—1955 гг. на территории городка академии было построено большое здание 4-го лабораторного корпуса, в котором разместились лаборатории ряда кафедр. Кафедрами академии в эти годы была проведена большая работа по созданию специализированных классов и лабораторий, оснащенных современной аппаратурой, приборами и установками. Большое внимание было уделено созданию новых лабораторных работ по теоретическим и прикладным вопросам читаемых в академии курсов.

Крупный шаг в развитии учебно-материальной базы академии был сделан в 1956—1959 гг. В этот период в связи с продолжавшимся совершенствованием работы факультетов и кафедр были созданы новые лаборатории: наземной и зенитной артиллерии, инфракрасной техники, телевидения, физики взрыва, телеметрии и электронно-вычислительной техники.

Были приняты меры по совершенствованию работы и дальнейшему развитию кабинета общественных наук. Заново оборудован музей академии, который в настоящее время дает относительно полное отражение истории академии.

Еще в начале 50-х годов в учебный процесс академии стали внедряться клавишные полуавтоматические вычислительные машины. Для этого был создан специальный класс вычислительных машин. Этим было положено начало использованию вычислительной техники в учебном процессе. Обработку лабораторных работ, опытов НИР, выполнение курсовых и дипломных работ слушатели стали проводить с помощью вычислительных средств. Это был большой шаг вперед, подготовивший академию к применению ЭЦВМ.

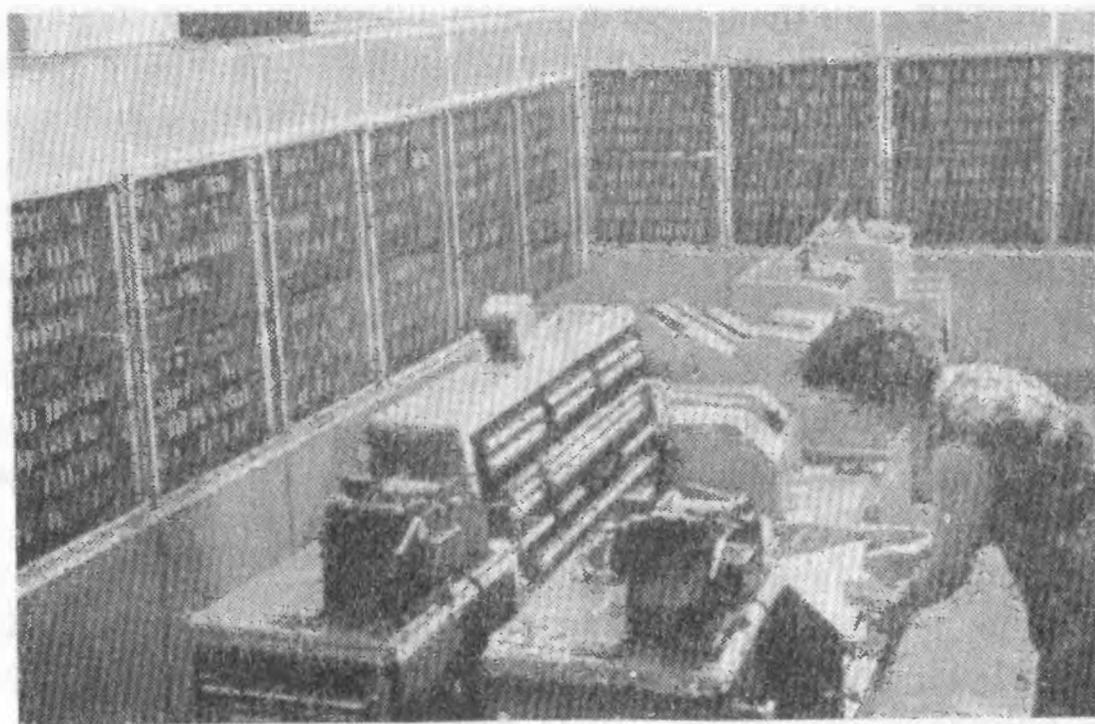
В 1956 г. в академии была установлена первая ЭЦВМ, тем самым было положено начало широкому внедрению электронно-вычислительных машин в научно-исследовательскую работу и учебный процесс. В это же время были перестроены и в значительной степени расширены лаборатории многих кафедр, развернуты новые отделы лабораторий пластических масс и электро- и радиоматериалов, радиотехнических

станций, порохов и взрывчатых веществ, создана лаборатория защиты войск от оружия массового поражения.

Расширение классно-аудиторного фонда академии позволило вновь возвратиться к занятиям в одну смену и существенно улучшить самостоятельную работу слушателей, предоставив для этих целей классы.

Пожалуй, самые большие работы по совершенствованию учебно-материальной базы проводились в академии в последнее десятилетие. Характерным для этих лет было значительное расширение классно-аудиторного фонда в основном за счет строительства загородной базы, проведение широкой модернизации лабораторного оборудования и внедрение в учебный процесс технических средств обучения и контроля знаний. Создано большое количество тренажеров, в том числе и для войск. В эти же годы в академии создаются мощный вычислительный центр, учебно-командные пункты, спортивный комплекс, ряд новых специализированных лабораторий и многое другое.

Возрастание роли и значения практической и особенно эксплуатационной подготовки слушателей потребовало не только



ЭЦВМ БЭСМ-2М



более совершенной лабораторной базы, но и значительного усиления инженерно-технического состава лабораторий, непосредственно участвующего в обучении и воспитании слушателей. Стало традицией лучших выпускников оставлять в академии инженерами лабораторий. Многие ведущие ученые и начальники кафедр с этого начинали свою педагогическую деятельность в академии.

В эти годы заметно расширился объем деятельности учебных лабораторий. В них слушатели на практических занятиях и лабораторных работах не только закрепляют теоретические знания, полученные на лекциях, но и учатся обращению и работе с аппаратурой, постановке и проведению экспериментов, усваивают сложный и многообразный комплекс требований по мерам безопасности, приобретают практические навыки, необходимые инженеру. В научно-технических кружках при лабораториях слушатели приобретают навыки в рационализаторской работе, приучаются к техническому творчеству. На тренажерах и реальных агрегатах техники слушатели отрабатывают функциональные обязанности номеров боевых расчетов и решают комплексные технические задачи, предусмотренные учебными программами.

Академия располагает опытными кадрами сотрудников лабораторий, занятых кропотливым повседневным трудом со слушателями. В числе работников, вложивших много труда в развитие лабораторной базы академии, в обучение и воспитание слушателей, следует назвать таких ветеранов академии, как Р. П. Рязановский, Б. А. Рябиков, В. В. Минервин, В. Б. Зубчанинов, А. Ф. Исаюк, Я. В. Филонов, В. П. Ладов, Н. Ф. Фатеев, Л. М. Зайченко, С. А. Московский, Б. И. Гапкевич, С. А. Михеев, Г. А. Дадапов, Н. Т. Гайдамака и другие.

В настоящее время успешно возглавляют эти весьма важные участки работы А. Г. Ростомов, А. В. Коротаяев, А. И. Юдаков, А. Н. Шатилов, К. В. Щировский, И. М. Хожанов, В. М. Харченко, Д. И. Денисов, В. П. Калитин, А. А. Ковалев, М. К. Можейко, Б. Н. Карнаухов, И. Ф. Шарейко, П. Н. Николаев, А. Е. Казаков. В конкурсах на лучшую лабораторию, проводимых ежегодно в академии, их лаборатории неизменно занимали призовые места.

С 1965 г. в академии начались исследования новых методов обучения слушателей с применением технических средств. Основная цель этих исследований — интенсифицировать учебный процесс, поднять методы и способы обучения в высшей школе на уровень современных требований и возможностей, определяемых достижениями научно-технического прогресса. В ходе этих исследований, в которых принимало участие большинство кафедр академии, была разработана автоматизированная аппаратура для контроля усвоения знаний слушателями, для консультации без участия преподавателя в ходе самостоятельной работы, создан автоматизированный лингафонный кабинет с дистанционным управлением и контролем со стороны преподавателя, модернизированы диапроекторы ЛЭТИ-60. В академии разработана типовая аудитория, оборудованная комплексом технических средств обучения, включая кинопроекторы, телевизионные установки, магнитофоны, приборы для демонстрации диафильмов, механизированные классные доски и т. п. Управление всеми средствами осуществляется с помощью единого дистанционного пульта.

В марте 1965 г. при академии была открыта выставка технических средств обучения, разработанных в высших военно-учебных заведениях и войсковых частях. Ряд экспонатов академии демонстрировался на этой выставке и на ВДНХ. Экспонаты академии вызвали широкий интерес у вузовской общественности страны, а также преподавателей учебных заведений. Об этом свидетельствовал большой поток писем с запросами на документацию к этим приборам. Академии был присужден диплом 1-й степени, а авторы большинства из демонстрировавшихся приборов (С. К. Хохлов, Г. Ф. Морозов, Б. Н. Карнаухов, П. А. Науменко) получили золотые и серебряные медали ВДНХ.

Внедрению в учебный процесс технических средств обучения (ТСО) в академии в значительной степени способствовало создание в январе 1966 г. лаборатории ТСО, в дальнейшем (в 1969 г.) преобразованной в научно-исследовательскую лабораторию по исследованию учебного процесса и научной организации труда, руководителем которой был назначен доцент Н. И. Морозов.

Сотрудниками лаборатории была создана оригинальная экспериментальная лекционная аудитория и несколько десятков факультетских аудиторий и классов, оснащенных техническими средствами обучения. Академическая аудитория в дальнейшем была принята Министерством высшего и среднего специального образования СССР в качестве типовой для вузов страны. Инженеры лаборатории сконструировали дистанционное управление для диапроектора ЛЭТИ-60 и значительно усовершенствовали этот прибор.

Экспозиция приборов на ВДНХ в 1965 г. положила начало регулярному участию академии в различных выставках технического творчества, организуемых Главным комитетом ВДНХ.

В 1966 г. группой научных сотрудников, инженеров и рабочих академии под руководством доцента В. А. Межекова была разработана серия кадропроекторов для демонстрации диапозитивов со звуковым синхронным сопровождением от магнитофона и с автоматической сменой диапозитивов по программе или в произвольном порядке по сигналам с дистанционного пульта. Кадропроекторы с успехом демонстрировались на выставках в Советском Союзе и за рубежом, в том числе и на Всемирной выставке ЭКСПО-67 в Монреале. Создатели кадропроекторов получили авторские свидетельства и удостоены дипломов и медалей ряда выставок. Некоторые из кадропроекторов и их узлы запатентованы Советским Союзом в ряде крупнейших стран мира. Кадропроекторы приняты к производству у нас в стране. Один из них — «Протон» — уже поступил в широкую продажу.

Энтузиасты применения технических средств обучения продолжают исследования и разработки новых приборов и устройств для учебного процесса. Так, в канун юбилея академии создана полиэкранная установка для демонстрации диафильмов. Исследуя применение технических средств обучения, специалисты академии все больше внимания уделяют использованию в учебном процессе кинофильмов, электронных цифровых машин, внутреннего телевидения и других новейших средств. Для этого в академии вначале было налажено изготовление диафильмов. Только за последний год было изго-



В. А. Межеков



Н. П. Быжко

товлено более двух тысяч диафильмов, из них более 500 для войсковых частей и родственных ВВУЗов. В эти годы также налаживается производство учебных кинофильмов. Стало обычным использование на занятиях фрагментов кинофильмов, диафильмов, грамзаписей, фотомонтажей, макетов, тренажеров. На лекциях по общественным наукам демонстрируются интересные и убедительные иллюстрации; на занятиях по общеинженерным и специальным дисциплинам показывается в действии отдельные агрегаты, мультипликация, макеты, чем достигается более глубокое понимание физической сущности изучаемых явлений.

В настоящее время в академии имеется хорошая учебно-материальная база, включающая классно-аудиторный фонд, лаборатории, кабинеты. Классно-аудиторный фонд академии состоит из аудиторий, классов дипломного и курсового проектирования, учебных классов. В лабораториях академии имеется большое число современных лабораторных установок, необходимое количество образцов техники, оборудования, отдельных агрегатов, систем, разрезных узлов, тренажеров, электрифицированных стендов и макетов. Помимо выполнения лабораторных работ, слушатели здесь приобретают пер-

воначальные навыки в работе на конкретных образцах боевой техники. Часть таких лабораторных работ создается силами самих слушателей, их конструкторских бюро. Все аудитории и классы приспособлены для использования технических средств обучения.

Академия успешно справляется с решением многих задач в значительной степени благодаря тому, что располагает хорошей загородной базой, строительство которой началось в декабре 1961 г. В настоящее время база представляет собой мощный учебный центр, в котором в течение всего года, и особенно в летний период, проходят практику (лагерный сбор) слушатели первых курсов; практические занятия на технике — слушатели старших курсов, а также сборы офицеров из войск. На загородной базе имеется несколько учебных корпусов для размещения разнообразной техники, восемь аудиторий, более 50 специализированных классов, шесть учебных площадок, спортивный городок, геодезический полигон, стрельбище, казарма для курсантов, гостиница, клуб, столовая, а также казарменный и жилой фонды для размещения обслуживающих подразделений. В создании загородного учебного центра и совершенствовании учебно-материальной базы академии много сделали командование академии и офицеры М. И. Емелин, Н. Н. Крюков, В. П. Нестеров, А. В. Якушев, В. Е. Минеев, В. Н. Запорожский, К. И. Коновалов, И. П. Субчев, Б. Н. Виктор, Н. Ф. Фатеев.

Наряду с кафедрами и лабораториями в совершенствовании лабораторного оборудования важная роль принадлежит инженерной службе академии. Особенно много и плодотворно работали коллективы кафедр и лабораторий в период подготовки к ленинскому юбилею. В это время в академии было разработано и внедрено в учебный процесс более 340 новых лабораторных работ, 657 диафильмов, более 1000 плакатов, макетов и стендов.

В работе академии чрезвычайно важную роль играет литературно-издательская деятельность, направленная, прежде всего, на обеспечение учебного процесса учебниками, учебными пособиями и различной документацией. Эта работа выполняется редакционно-издательским отделом академии (РИО).

С 1950 по 1960 г. отделом руководил воспитанник академии, опытный политработник И. А. Малов. С его приходом в отделе заметно повысилась роль партийной, комсомольской и профсоюзной организаций, укрепилась дисциплина, повысилась производительность труда и улучшилось качество издаваемой литературы. Его энергия и настойчивость особенно пригодились в 1960 г., когда академия выполняла срочный заказ по выпуску учебной литературы для войск.

За последнее десятилетие в академии издано 103 учебника, свыше 1400 учебных пособий, около 600 конспектов лекций, свыше 100 сборников и монографий, 550 методических пособий, 50 томов трудов «Известия академии», 162 библиографических бюллетеня и бюллетеней военно-технической информации общим объемом около 33000 печатных листов.

В настоящее время все учебные дисциплины, преподаваемые в академии, обеспечены учебниками и учебными пособиями в должном количестве. Следует отметить, что за всю предыдущую историю академии решить эту задачу в таком объеме не удавалось.

В РИО, в настоящее время возглавляемом подполковником Богоявленским Ю. Н., работает слаженный и высококвалифицированный коллектив. Успешно работают настоящие мастера своего дела: начальник типографии Е. А. Радугин, старший редактор О. Н. Абрамова, инженер-технолог Т. А. Красильникова, редакторы Л. И. Гладина, Р. Н. Дяденко, Н. Н. Андреева, технические редакторы Г. Н. Зайкина и Т. С. Чернова, заведующая производством И. А. Процик, наборщики М. А. Глушенкова и А. Р. Егорова, печатники Е. Д. Каплина, В. Н. Швыков и многие другие.

В обеспечении учебного процесса важная роль принадлежит академической библиотеке, которую вот уже более 30 лет возглавляет ветеран академии заслуженный работник культуры РСФСР И. И. Кужельков. Библиотека академии насчитывает около миллиона книг по различным отраслям знаний. Кроме того, более 500 тысяч учебников и учебных пособий находится в научно-технической библиотеке.

В библиотеке многие годы работали и работают А. А. Иогансон, Н. И. Гурвич, А. С. Осипова, В. Ф. Кучеренко,

О. Н. Мельникова, Л. М. Филиппова, Н. Ф. Дербенцева, А. Г. Хромченко, Н. Д. Шпагин, Е. Л. Коркунова, З. М. Радионова, Н. П. Козловская, Е. Н. Перкина, Е. С. Басманова, Т. Б. Дудникова, Г. И. Фурсова, Л. И. Игнатьева, С. И. Дьяченко, Д. М. Потиевская, В. И. Кузьмина, Т. М. Поддубная и другие.

Успешному решению задач, стоящих перед академией, способствует напряженный труд отделов и служб тыла, которые длительное время возглавляются Героем Советского Союза генерал-майором артиллерии Карсановым К. Д.

В отделах и службах материально-технического обеспечения плодотворно трудятся П. К. Рогов, М. С. Папкратьев, В. М. Шишарин, Н. Е. Рябцев, Л. А. Крупин, А. М. Шумова, В. А. Ерохина, М. В. Татарина, О. В. Бородулина и другие.

Большую работу по охране и укреплению здоровья личного состава академии проводит коллектив медицинской службы, которым долгое время руководит полковник медицинской службы Холманских Н. С., много сделавший по совершенствованию клинической базы академии. Вместе с ним работают начальник поликлиники А. И. Беляев и врачи В. Н. Свободова, В. И. Доброхлебова, Н. Н. Лукичев, В. И. Васильева. Личный состав академии тепло вспоминает В. И. Стекольников, Н. Б. Матикяна, В. В. Чуваеву и других ветеранов медицинской службы академии.

В других отделах в течение многих лет неутомимо и успешно трудятся Е. Г. Кустов, Л. С. Швыгин, Н. Н. Фонарев, М. А. Сопин, В. Д. Вальков и многие другие. Более 25 лет возглавляет учебно-опытные мастерские академии П. И. Логвинок.

\* \*

\*

Таким образом, послевоенный период истории академии характеризуется непрерывным совершенствованием структуры факультетов и кафедр, изменениями контингента обучающихся, созданием ряда новых подразделений. Планирование и организация учебного процесса велись на основе научно обоснованных учебных планов и программ. Учебный процесс

академии стал объектом постоянных научных исследований. Методическая работа стала строго планируемой деятельностью факультетов и кафедр. По существу, заново была создана учебно-материальная база. В учебный процесс широко внедряются технические средства обучения и электронно-вычислительная техника. Полностью перестроена система практического обучения слушателей.

## 5. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса академии являются физическая подготовка и спорт. В академии сложилась строгая и рациональная структура физической подготовки. Систематически и целеустремленно ведется планомерная учебно-воспитательная и организаторская работа, направленная на приобщение к ней каждого члена академического коллектива.

В физическом воспитании личного состава — закалке, выработке необходимых физических и волевых качеств, способности переносить большие физические и моральные нагрузки — важная роль принадлежит как плановым занятиям по физической подготовке, так и спортивно-массовой работе. Основными организаторами этой работы являются спортивный комитет академии, кафедра физической подготовки и спорта, спортивные комитеты факультетов и спортивные организаторы подразделений (курсов, кафедр, отделов и служб), постоянно опирающиеся на всемерную поддержку командования, политотдела, партийных и комсомольских организаций.

Программа по физической подготовке (по 3 часа в неделю для слушателей и офицеров постоянного состава) включает плановые занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, лыжам, преодолению препятствий, самбо и кроссовую подготовку. Стало традицией ежегодно проводить для всего личного состава массовые соревнования по гимнастике, лыжам, плаванию, а также весенний и осенний кроссы. Эти соревнования дают возможность качественно оценить физическую подготовку как каждого слушателя, так и подразделений.





На этапе эстафеты

Большую роль в развертывании спортивно-массовой работы сыграло постановление ЦК КПСС «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и спорта» (1966 г.). Выполняя требования ЦК КПСС, партийные и комсомольские организации, спортивные комитеты особое внимание обратили на подготовку и сдачу нормативов Военно-спортивного комплекса (ВСК). В этих целях в академии проводится ежегодно смотр-конкурс массовой спортивной работы, основными показателями которого являются подготовка спортсменов-разрядников и число слушателей, сдавших нормы ВСК. Участие подразделений в смотре-конкурсе обеспечивает широкое вовлечение слушателей и офицеров постоянного состава в спорт.

Проводимая в академии спортивная работа обеспечивает хорошую физическую подготовку слушателей. Достаточно сказать, что ежегодно более 90% выпускников имеют значок «Воин-спортсмен» или разряд по одному или нескольким видам спорта.

Активное привлечение к занятию спортом слушателей позволило расширить рамки спортивной работы в академии и обеспечить активное участие спортивного коллектива во многих ответственных соревнованиях. В академии ежегодно про-

бодится 23 соревнования между командами факультетов. Кроме этого, сборные команды академии участвуют в 16 соревнованиях ВВУЗов гарнизона, в 10 соревнованиях вида Вооруженных Сил и в 6 соревнованиях ВВУЗа Вооруженных Сил СССР.

Начиная с 1956 г., 10 раз спортивный коллектив завоевывал первенство в спартакиаде академий Московского гарнизона. Многие спортсмены были победителями или призерами личного первенства в этих соревнованиях. Особенно успешно все годы выступают команды легкоатлетов, гимнастов, штангистов, лыжников и стрелков.

Команда академии по легкой атлетике на протяжении многих лет является чемпионом или призером всех соревнований ВВУЗов. Тяжелоатлеты с 1961 г. неизменно удерживают почетное звание чемпиона Московского гарнизона. Сборная команда академии по лыжному спорту с 1965 г. является постоянным чемпионом ВВУЗов Московского гарнизона и три года подряд чемпионом вида Вооруженных Сил. В 1968 г. лыжники академии завоевали первое место в спартакиаде ВВУЗов Вооруженных Сил СССР, а в 1970 г. заняли третье



На финише легкоатлетического кросса

место. Многократными победителями многих соревнований являлись команды академии по спортивной гимнастике, ручному мячу и стрельбе.

В академии учатся и работают 4 заслуженных мастера спорта СССР (А. И. Зимин, П. А. Столбов, С. И. Ржицин, В. Г. Куренцов), 7 мастеров спорта международного класса, 8 почетных мастеров и более 230 спортсменов 1-го разряда. Среди них победители гарнизонных и всеармейских соревнований, чемпионы Советского Союза, Европы, Мира и Олимпийских игр.

На основе широко развернутой массовой физкультурной и спортивной работы внутри академии, активного участия спортивного коллектива в соревнованиях между ВВУЗами всех масштабов росло и растет мастерство отдельных спортсменов академии.

Неоднократными участниками первенств Советской Армии и СССР были А. И. Зимин, Л. С. Плаксенко, Е. В. Авсеев, А. Б. Логвиненко, А. М. Сидоренко. Е. Н. Трунов за время учебы в академии вырос из рядового спортсмена до мастера



Неоднократные победители спортивных соревнований

спорта, игрока сборной команды Советской Армии по волейболу, завоевавшей в 1953 г. звание чемпиона СССР. Б. В. Шкиткин, учась и работая в академии, стал международным мастером по стоклеточным шашкам, трехкратным чемпионом Вооруженных Сил (1967, 1968 и 1969 гг.). Первым спортсменом академии, ставшим обладателем всесоюзного рекорда, был слушатель С. С. Архинов. Весной 1963 г. на первенстве академии Московского гарнизона по штанге он установил рекорд СССР в толчке для атлетов среднего веса.

За послевоенные годы, главным образом с 1960 г., в академии выросло свыше 30 мастеров спорта. Среди них слушатели И. Минаев, Н. Шалунов, Г. Чигасов, Э. Любинский, Ю. Каганер, Г. Козлов, М. Аксенкин, Г. Рассказов, В. Ржевский, В. Камротов, В. Иванов.

В 1968 г. на XIX Олимпийских играх в Мехико обладателем бронзовой медали стала Г. Бухарина (легкая атлетика), серебряной — В. Клименко (гимнастика) и золотой — В. Куренцов (штанга). В. Клименко является чемпионом Европы, а В. Куренцов — чемпионом и рекордсменом Европы и Мира.

О высоком уровне результатов лучших спортсменов академии можно судить еще и потому, что приз Спортивного комитета Министерства обороны «За высшее спортивное мастерство», учрежденный в 1967 г., два раза (в 1967 и 1969 гг.) вручался нашей академии.

Занятия спортом способствуют достижению высоких показателей в учебной работе и служебной деятельности. В этом отношении примечателен спортивный путь И. В. Минаева. В 1958 г. он пришел на первый курс академии гимнастом-перворазрядником. На втором курсе стал мастером спорта. Окончил с отличием академию. Работал сначала в одной из лабораторий, а затем учился в адъюнктуре и в 1968 г. стал кандидатом технических наук. И сейчас работает преподавателем одной из кафедр.

Учебную и спортивно-массовую работу в академии проводит кафедра физической подготовки и спорта, возглавляемая с 1948 г. заслуженным мастером спорта А. И. Зиминим. Преподаватели кафедры — опытные, знающие свое дело руководители. Среди них кандидаты педагогических наук



Приз «Высшее спортивное мастерство»

Л. С. Плаксенко и В. Н. Мещерский, спортсмены высокой квалификации заслуженные мастера спорта С. И. Ржищин и П. А. Столбов, мастера спорта В. А. Быков, А. С. Авдеев, В. А. Бычков и Г. Н. Титов. Отличные методисты и организаторы преподаватели старшего поколения В. И. Горячкин, В. М. Юрчик, Н. С. Костырин, В. С. Голубев, В. М. Поляков и молодые преподаватели А. М. Бураков, Е. М. Галактионов, А. Т. Болотский, А. А. Смирнов, Г. В. Телегин, Э. Я. Власов.

Большой вклад в работу кафедры внесли преподаватели послевоенного периода заслуженный мастер спорта В. И. Крылов, мастера спорта Е. В. Лвсеев и В. Я. Лопатин, В. В. Семеновский, П. В. Поляков, В. И. Мачинский.

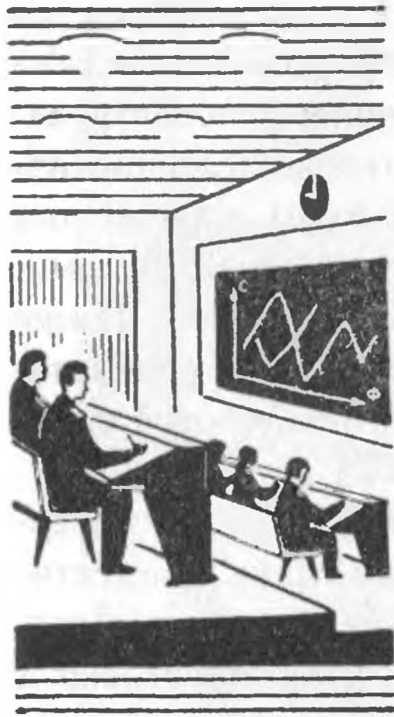
На кафедре хорошо поставлена учебно-методическая и спортивно-массовая работа, а также работа по выращиванию

спортсменов-разрядников среди слушателей и постоянного состава. Широкому охвату спортивной работы личного состава академии и успеху ее спортивных коллективов способствовало создание хорошей спортивной базы, включающей спортивные залы, площадки, зал лечебной физкультуры, классы для работы спортивных секций, лыжную базу и спортивный комплекс в загородном учебном центре. Успехи в спорте также обусловлены плодотворным трудом тренеров и преподавателей кафедры физической подготовки и спорта и работой спортивного актива академии.

Много сил и энергии отдают развитию спортивно-массовой работы спортивный комитет академии во главе с заместителем начальника академии генерал-лейтенантом Агеевым Н. Г. Умелыми организаторами физической подготовки и спортивно-массовой работы в подразделениях зарекомендовали себя В. А. Быков, Г. А. Губерниев, А. А. Макаров, Г. А. Ивойлов, Ю. А. Тарбасев, С. С. Митрохин и другие.

Важная роль в развертывании спортивно-массовой работы принадлежит комсомольской организации академии. Ее значение в этой важной области работы возросло особенно в последние годы в связи с приходом в академию большой группы гражданской молодежи. В настоящее время комсомольцы составляют ядро спортивных команд академии. Своей активной работой они содействуют укреплению воинской дисциплины, возвышению спортивной чести наших воинов, вовлечению в занятия спортом всей молодежи академии.





## Глава VIII

### ПРОФЕССОРСКО- ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ АКАДЕМИИ

#### 1. УЧЕНЫЕ—ПЕДАГОГИ—ВОСПИТАТЕЛИ

В решении задач обучения и воспитания слушателей академии главная роль принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Чтобы учить и воспитывать молодые военные кадры, педагоги должны прежде всего сами обладать теми качествами, которые они прививают обучаемым. В. И. Ленин, подчеркивая роль преподавательского состава, указывал, что «никакой контроль, никакие программы и т. д. абсолютно не в состоянии изменить того направления занятий, которое определяется составом лекторов».<sup>1</sup>

В академии имеется многочисленный коллектив талантливых ученых, педагогов-воспитателей. К ветеранам академии относятся заслуженные деятели науки и техники РСФСР Г. М. Третьяков, Н. Н. Миролюбов, Б. П. Демидович, И. В. Тишунин, И. И. Гольденблат, С. М. Тарг, а также профессора Г. С. Кравченко, Л. А. Тумаркин, Б. М. Левитан, А. Н. Шевалдышев и многие другие ученые. Все они окончили академию или другие высшие учебные заведения до войны, а научную и педагогическую деятельность начали перед Великой Отечественной войной. Наиболее активная деятельность их приходится на годы войны и послевоенный период.

<sup>1</sup> В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 47, стр. 194.

К этому же поколению относятся ученые, долгое время работавшие в академии после войны: заслуженные деятели науки и техники РСФСР А. Ф. Головин, Н. И. Безухов, Н. А. Слезкин, профессора Г. А. Никитин, Ф. А. Баум, И. Н. Анапьев, Э. А. Горов, И. М. Немченко, А. А. Фельдбаум, Г. П. Толстов, Н. П. Береснев. Их ученики, воспитанники 40—50-х годов, составляют сейчас ядро руководящего состава факультетов и кафедр.

Они выросли в крупных ученых в стенах академии в последние 10—15 лет. К ним относятся профессора Л. И. Карпов, М. Ф. Самусенко, В. С. Сулаквелидзе, С. Д. Сильвестров, П. П. Ганичев, И. И. Разин, М. Д. Артамонов, Б. Н. Федотов и многие другие.

В последние годы в академии плодотворно трудится большая группа докторов наук, составляющих новое поколение молодых ученых: М. Ф. Дюнзе, Г. П. Леонов, Л. Т. Мавренков, В. М. Гаврилов и др. Наряду с такими опытными, талантливыми педагогами работает большая группа молодых преподавателей — наследников лучших традиций академии. Всех их отличает большая любовь к своему делу, партийная принципиальность и страстность, педагогическое мастерство, должная уставная требовательность к себе и к обучаемым. Они находятся в постоянном научном и методическом поиске и для слушателей являют собой образец трудолюбия и высокого сознания воинского долга. На долю этих поколений ученых выпало осуществление перестройки учебного процесса, учебно-методической работы и учебно-материальной базы в послевоенный период.

Решая проблему дальнейшего повышения научно-методического уровня обучения, командование, политический отдел и кафедры академии уделяют большое внимание следующим трем важным вопросам: улучшению подбора преподавательских кадров, подготовке молодых преподавателей и созданию в академии стройной системы повышения научной квалификации и педагогического мастерства всего преподавательского состава. В этой работе они опираются на научные коллективы и партийные организации кафедр, накопивших большой опыт учебной и воспитательной работы.



Одно из ведущих мест в академии занимают кафедры общественных наук: марксистско-ленинской философии и основ научного коммунизма, истории КПСС и партийно-политической работы и кафедра политической экономии. Преподавание и изучение общественных наук является могучим средством идейно-политического воспитания слушателей, основой формирования марксистско-ленинского мировоззрения. В учебном плане академии на изучение общественных наук отводится свыше 500 часов. Их преподавание проводится в течение всех лет обучения слушателей в академии, что имеет важное значение в подготовке марксистски образованных, политически зрелых, морально устойчивых специалистов.

В послевоенный период на кафедрах общественных наук непрерывно работают квалифицированные, преимущественно с большим опытом педагогической и пропагандистской работы преподаватели, большинство которых имеет ученые степени и звания, обладает высокой научной и методической подготовкой. Среди них заслуживают быть отмеченными списавшие себе уважение и большой авторитет среди личного состава академии такие видные ученые и педагоги, опытные пропагандисты марксистско-ленинской теории, как начальник кафедры марксистско-ленинской философии и научного коммунизма профессор Ф. Д. Хрустов; начальник кафедры политической экономии доктор экономических наук, профессор Г. С. Кравченко; начальник кафедры истории КПСС и партийно-политической работы заслуженный деятель науки Дагестанской АССР, доктор исторических наук, профессор М. Г. Шайдаев, а также опытные и авторитетные преподаватели — доктора исторических наук, профессора А. М. Иовлев, П. А. Александров; кандидаты наук, доценты О. Г. Корогодский, Н. М. Чикин, П. А. Каширин, И. С. Чигарез, А. И. Данишевский, П. М. Глазунов, Г. С. Ткаченко, И. В. Малышев, В. К. Ляльчук, В. М. Челлини, И. К. Тележкин; кандидаты наук Н. П. Левадный, А. Ф. Волков, В. И. Пляшкевич, П. М. Ерощенков, Н. Д. Климов и другие.

В послевоенный период кафедры общественных наук проделали большую учебно-методическую, воспитательную, научную и общественно-политическую работу в академии, что ска-



Заседание кафедры марксистско-ленинской философии  
и основ научного коммунизма

залось на повышении качества подготовки специалистов, выпускаемых из стен нашей академии. Наряду с работой на основных факультетах кафедры общественных наук обеспечивают постоянно действующие курсы политработников, подготовку адъюнктов специальных кафедр по марксистско-ленинской философии, чтение лекций по марксистско-ленинской теории для офицеров постоянного состава, а также проведение семинаров, теоретических собеседований с профессорско-преподавательским составом многих кафедр.

В практику работы кафедр общественных наук вошло проведение совместных заседаний и совещаний с общенаучными и специальными кафедрами, на которых рассматриваются актуальные теоретические и методологические вопросы, возникающие в процессе преподавания, что взаимно обогащает преподавателей, способствует более глубокому применению в учебном процессе марксистско-ленинской методологии. Научный контакт общественных, общенаучных и специальных кафедр заметно усилился в последние годы. В этом отношении весьма важное значение имела проведенная в 1970 г. теоретическая конференция на тему: «Ленин и современное естествознание». На конференции были заслушаны доклады:

«В. И. Ленин о диалектическом материализме как методологии естественных наук», «В. И. Ленин и методологические проблемы математики», «В. И. Ленин и современная научно-техническая революция», «В. И. Ленин и современная теория элементарных частиц», «В. И. Ленин и методологические проблемы кибернетики» и другие.

Располагая квалифицированным составом преподавателей, кафедры общественных наук обеспечивают должный идейно-теоретический уровень чтения лекций и проведения семинарских занятий, оказывают повседневную помощь слушателям и курсантам в глубоком изучении и овладении ими марксистско-ленинской теории, в приобретении навыков партийно-политической работы. В повышении идейно-теоретического уровня, педагогического мастерства и действенности преподавания истории КПСС и партполитработы, марксистско-ленинской философии и научного коммунизма, политической экономии, эстетики и этики важная роль принадлежит систематической постановке и обсуждению на кафедрах теоретических вопросов и организации контроля со стороны командования, политотдела и кафедр за идейным содержанием всех форм учебного процесса.

Важным рубежом в деятельности коллективов кафедр явилось постановление ЦК КПСС от 14 августа 1967 г. «О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве». Кафедры проделали значительную работу по реализации этого постановления, по выполнению его высоких требований. Основное внимание было обращено на дальнейшее повышение идейно-теоретического уровня преподавания, на творческое освещение марксистско-ленинской теории, на раскрытие ее связи с практикой современного революционного движения, с проблемами социалистического и коммунистического строительства, с задачами укрепления оборонной мощи Советского государства и его Вооруженных Сил. Реализации этого постановления ЦК партии было посвящено специальное заседание ученого Совета академии, решения которого способствовали повышению качества преподавания общественных, общенаучных и специальных дисциплин.



Ф. Д. Хрустов



М. Г. Шайдаев



Г. С. Кравченко

Кафедры общественных наук провели значительную работу по пропаганде и изучению материалов и решений XX, XXI, XXII, XXIII съездов партии и пленумов ЦК КПСС. Следует особо отметить большую работу кафедр среди слушателей и постоянного состава академии по пропаганде, изучению и претворению в жизнь документов ЦК партии, посвященных 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции, 100-летию со дня рождения В. И. Ленина и 25-летию победы Советского Союза над фашистской Германией.

Говоря о многогранной деятельности коллективов преподавателей кафедр общественных наук, нельзя не отметить их большую идеологическую работу, которую они проводят среди трудящихся г. Москвы, воинов Советской Армии, выполняя задания ЦК КПСС, МКК КПСС, Пролетарского и Кировского райкомов партии, Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота, Московской городской организации общества «Знание», членами которого являются все преподаватели общественных наук.

На кафедрах развернута научно-исследовательская работа. Подготовлено и издано значительное количество трудов: монографий, брошюр, учебных пособий, методических разработок. К числу наиболее важных трудов кафедр, получивших высокую оценку среди слушателей и преподавателей, следует отнести монографии: профессора Г. С. Кравченко «Военная экономика СССР 1941—1945 гг.», профессора Ф. Д. Хрустова «О причинах, характере и типах войн современной эпохи», доцента И. В. Малышева «Марксистско-ленинская философия — методология естественных и общественных наук», доцента А. В. Шумного «Роль морального фактора в современной войне»; кафедральные сборники: «Военные проблемы в курсе научного коммунизма», «50 лет Советских Вооруженных Сил», «XXIII съезд КПСС о претворении в жизнь ленинских идей экономического и военно-экономического развития Советского Союза»; учебные пособия: профессора Г. С. Кравченко «Актуальные вопросы теории и практики военной экономики современного империализма», профессора А. М. Иовлева «В. И. Ленин о военных кадрах армии нового типа», доцента А. И. Данишевского «Ленинская теория социалистиче-

ской революции и современность», доцента Г. С. Ткаченко «О закономерностях хода и исхода современных войн», доцента П. М. Глазунова «Формирование коммунистической культуры. Коммунистическое воспитание трудящихся», доцента В. К. Ляльчука «Характер современной эпохи. Превращение социализма в решающий фактор мирового развития», доцента В. М. Челлини «Критика современной буржуазной социологии» и другие. Коллективы преподавателей кафедр общественных наук внесли определенный вклад в разработку ленинского идейно-теоретического наследия. К 100-летию со дня рождения В. И. Ленина кафедры подготовили и издали ряд научных трудов, среди которых заслуживают серьезного внимания слушателей и постоянного состава академии следующие монографии:

а) «Военно-теоретические проблемы в трудах В. И. Ленина и их значение для укрепления обороноспособности социалистического государства», написанная авторским коллективом кафедры марксистско-ленинской философии и научного коммунизма под редакцией профессора Ф. Д. Хрустова. Эта работа получила первую премию на академическом конкурсе среди научно-исследовательских работ, посвященных 100-летию со дня рождения В. И. Ленина.

б) «В. И. Ленин о руководящей роли Коммунистической партии», написанная авторским коллективом кафедры истории КПСС и партполитработы под общей редакцией профессора М. Г. Шайдаева. Эта работа удостоена второй премии.

в) «В. И. Ленин и современные военно-экономические и экономические проблемы», написанная авторским коллективом кафедры политэкономии под редакцией профессора Г. С. Кравченко. Эта работа получила третью премию.

В течение 1968—1970 гг. кафедры провели значительное количество теоретических конференций слушателей, главным образом, по проблемам военно-теоретического наследия В. И. Ленина. Большинство этих конференций прошли на высоком идейно-теоретическом уровне. При кафедрах успешно работают научные кружки слушателей, на заседаниях которых обсуждаются важные теоретические и политические проблемы.

Кафедры общественных наук успешно выполняют возложенные на них большие и ответственные задачи по формированию и воспитанию высококвалифицированных, идейно убежденных, политически зрелых, марксистски образованных командиров и инженеров. Их деятельность оказывает плодотворное влияние на постановку и проведение партийно-политической работы в академии.

Важная роль в обучении слушателей принадлежит общенаучным и общинженерным кафедрам.

На кафедре высшей математики, возглавляемой лауреатом Ленинской премии, профессором Б. М. Левитаном, работают профессоры Л. А. Тумаркин, Б. П. Демидович; доценты К. Г. Бороздкин, В. Н. Ушаков; преподаватели М. С. Онухов, Г. Н. Богатырев, А. В. Зансохов, П. Н. Папуш, И. А. Марон и другие.

Заслуженный деятель науки и техники РСФСР, доктор физико-математических наук, профессор Б. П. Демидович в академии работает более 20 лет. Крупный ученый и педагог, он создал ряд учебников, учебных пособий и научных трудов в области функционального анализа, высшей алгебры и вычи-



Кафедра высшей математики

слительной математики и тем самым внес большой вклад в подготовку командиров-инженеров.

Крупные успехи в области учебно-методической работы в эти годы были достигнуты на кафедре теоретической механики, которой руководит профессор С. М. Тарг, известный ученый и методист высшей школы, автор широко распространенного учебника по теоретической механике. Его учебник выдержал ряд изданий не только у нас, но и за границей и пользуется большой популярностью среди студентов вузов и слушателей академий. На кафедре долгое время после войны работал заслуженный деятель науки и техники РСФСР, доктор технических наук, профессор Н. А. Слезкин — крупный ученый в области теоретической механики, гидравлики и газовой динамики. Научное творчество профессора Н. А. Слезкина, опубликованные им труды по проблемам теории струй и теории волн установившегося и неуставившегося движений вязкой жидкости, теории фильтрации сыграли важную роль в развитии многих наук в послевоенный период. В настоящее время на кафедре успешно ведут педагогическую деятельность профессор Н. А. Николаенко и И. Г. Портнов.

На кафедре физики с 1942 г. работает доцент З. Я. Клейман, высококвалифицированный педагог и методист, а в 50-х годах начали плодотворную педагогическую деятельность И. Ф. Докучаев, Л. Ф. Бологова, Л. Ф. Обухова, Т. А. Стефанова, М. А. Еварович и другие. В настоящее время кафедрой физики руководит профессор Д. В. Кузьмин.

Известными учеными-педагогами общинженерных кафедр являются заслуженный деятель науки и техники РСФСР, профессор И. И. Гольденблат, профессор А. Д. Поспелов, доценты Г. Г. Пин, В. А. Копнов, В. Л. Бажанов и другие. На этих кафедрах долгое время работали профессора Н. И. Безухов, Н. П. Береспев и доцент Н. П. Кашпарова.

Заслуженный деятель науки и техники РСФСР, доктор технических наук, профессор Н. И. Безухов (1903—1969) в академии работал с 1939 г. За это время он вырос в крупного ученого в области строительной механики. Прекрасный педагог, отличный методист, он оставил в памяти преподавателей и слушателей на долгие годы яркие картины научного твор-





И. И. Гольденблат



Б. П. Демидович

чества. За 45 лет научной и педагогической деятельности профессор Н. И. Безухов опубликовал свыше 200 научных работ. Часть написанных им учебников переиздана в США, Японии, Чехословакии и в других странах.

В деле организации и постановки электро- и радиотехнической подготовки слушателей в послевоенные годы видная роль принадлежит заслуженному деятелю науки и техники РСФСР, доктору технических наук, профессору Н. Н. Миролюбову. С 1943 г. он заведует кафедрой радиотехники.

Большой известностью в высших учебных заведениях пользуется кафедра иностранных языков академии, возглавляемая профессором А. Н. Шевалдышевым — крупным ученым и отличным знатоком нескольких иностранных языков, автором большого числа учебников союзного значения, активным пропагандистом новых методов обучения.

Достоинной наследницей трудов великого русского металлурга профессора Д. К. Чернова является кафедра материаловедения под руководством доцента Н. М. Дубровина. На кафедре сложился дружный коллектив ученых.

В послевоенные годы заметно выросли во всех отношениях специальные кафедры академии, на которых под руководством старшего поколения ученых выросла плеяда молодых ученых.



Н. Н. Миролубов



А. Н. Шевалдышев

В продолжении почти 150-летней истории гордостью академии была сложившаяся школа баллистиков. Дело Н. В. Маниевского и В. М. Трофимова продолжали профессора Б. Н. Окунев, Д. А. Вентцель, Я. М. Шапиро, Г. В. Оппоков, а после них — профессора Д. А. Погорелов, Г. П. Леонов, И. И. Разин, доценты С. Т. Худяков, В. А. Гудзовский, Б. Ф. Жданюк и другие. В области внутренней баллистики в послевоенные годы под руководством заслуженного деятеля науки и техники РСФСР, профессора М. Е. Серебрякова работали П. Н. Шкворников, Н. М. Платонов, М. Ф. Дюнзе. В теории стрельбы артиллерии наследие П. А. Гельвиха развивали заслуженный деятель науки и техники РСФСР С. Н. Капустин, доценты П. А. Щетинин, П. А. Чуднов, А. В. Лепяхин, В. Д. Пызин, а также группа молодых ученых Р. П. Козлов, Б. А. Гавердовский, В. В. Зенкин, И. М. Кодолов, О. В. Сосюра, Б. А. Колинченко и другие.

Весьма многочисленной является группа ученых, работающих в области теории автоматического регулирования. Этой важной для современной техники теории посвятили свой труд заслуженные деятели науки и техники РСФСР, доктора технических наук, профессора А. В. Солодов и А. С. Шаталов, профессора Е. М. Горбатов, Н. И. Андреев, В. Н. Захаров,

М. Д. Артамонов, доценты А. Д. Епифанов, В. Т. Кочетков, Ю. Ф. Прохоров, П. С. Мелксеров, Р. К. Лебедев, В. Д. Могилевский и др. Созданные ими капитальные труды приобрели большую известность.

В области радиотехнических наук и телевизионной техники успешно работают профессор С. Д. Сильвестров, А. П. Мановцев, Г. Я. Мирский, доценты А. Я. Алексеевко, Г. Л. Глоризов, А. С. Шаблинский и другие. В выполненных ими научно-исследовательских работах, а также в изданных научных трудах, учебниках и учебных пособиях в эти годы был решен ряд важных теоретических и практических проблем в интересах войск.

За выдающиеся успехи в педагогической и научной деятельности, за крупный вклад в дело подготовки кадров ряд ведущих ученых академии был удостоен высоких наград и почетных званий. В послевоенные годы лауреатом Ленинской премии стал Б. М. Левитан. Государственная премия была присуждена Ф. П. Тонких, Г. М. Третьякову, М. Е. Катанугину, Н. П. Быжко, Ю. Б. Татаринovu, Г. Я. Мирскому, А. А. Фельдбауму.

Ежегодно коллектив профессоров и преподавателей академии пополняется молодыми учеными, воспитанными в ее стенах. Это обеспечивается хорошо налаженной системой подготовки научно-педагогических кадров в академии.

## 2. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Главный вопрос, который на протяжении всего периода существования академии постоянно решался руководящим и профессорско-преподавательским составом, — это вопрос всемерного улучшения качества подготовки командиров-инженеров, способных обеспечить руководство подчиненными, грамотную эксплуатацию техники, высокое идейно-политическое воспитание солдат, сержантов и офицеров. Здесь многое зависит прежде всего от научной квалификации и методического мастерства самих преподавателей. Поэтому повышение научной квалификации и педагогического мастерства препода-

вательского состава, подготовка научных и научно-педагогических кадров всегда были в центре внимания командования и политотдела академии, факультетов, кафедр и их партийных организаций.

Вскоре после окончания войны произошли существенные изменения в профессорско-преподавательском составе академии, вызванные в основном двумя обстоятельствами. Старейшие профессора академии были избраны действительными членами Академии артиллерийских наук, куда они перешли на работу. Вместе с тем значительное число преподавательского и инженерного состава было уволено из кадров Советской Армии в запас и в отставку по состоянию здоровья и возрасту. Кроме того, академия после войны выделяла большие группы профессорско-преподавательского состава в другие родственные высшие и средние военно-учебные заведения. В связи с этим резко обострилась проблема преподавательских кадров в самой академии. Выход из положения был найден в расширении адъюнктуры академии, что и было сделано в начале 1947 г. При этом академия должна была готовить научные и научно-педагогические кадры не только для своих кафедр и лабораторий, но и для научно-исследовательских институтов Академии артиллерийских наук. К 1960 г. штат адъюнктов академии возрос почти в 3 раза по сравнению с первыми послевоенными годами. В середине 60-х годов создается заочная адъюнктура, которая позволила обеспечить более благоприятные условия для подготовки научных кадров, работающих в НИИ и на полигонах, без отрыва их от основной работы. В академии преподавательский состав готовил свои кандидатские диссертации путем соискательства, т. е. без освобождения от служебных обязанностей.

В 1946 г. командованием академии и кафедрами была предпринята первая попытка спланировать подготовку научных кадров на пятилетку. Это было сделано в связи с составлением общего перспективного плана развития научной работы в академии. В итоге с 1946 по 1952 г. было подготовлено почти в 2 с лишним раза больше докторов и кандидатов наук, чем за весь послереволюционный период вплоть до 1945 г. К этому времени на ряде общеинженерных и специ-

альных кафедр все преподаватели имели ученые степени и звания. Это вполне закономерный процесс роста научной квалификации преподавателей в послевоенные годы. В этот период защитили свои докторские диссертации ученые, окончившие академию и другие учебные заведения в 30-х годах: И. Н. Ананьев, М. Г. Арефьев, Ф. А. Баум, Г. И. Блинов, Э. А. Горов, Т. К. Крылов, Н. Н. Миролубов, И. М. Немченко, Г. А. Никитин, В. И. Попов, М. Ф. Самусенко, А. В. Таланов, С. М. Тарг, И. В. Тишунин, А. А. Фельдбаум, А. С. Шаталов и другие.

Кандидатские, и особенно докторские, диссертации академии всегда отличались своей высокой научностью и практической значимостью. Так, в докторской диссертации И. Н. Ананьева дается всестороннее теоретическое обоснование принципов устройства и правил эксплуатации прицелов наземной артиллерии и стрелкового оружия. В диссертации Ф. А. Баума рассмотрена проблема чувствительности взрывчатых веществ в зависимости от их молекулярной структуры.

Э. А. Горовым был написан труд «Расчет и исследование взаимного влияния работы автоматики и упругих амортизаторов автоматического оружия».

Н. Н. Миролубов защитил докторскую диссертацию «Индуктивное влияние линий электропередачи на линии связи», явившуюся итогом многолетней работы ее автора, снискавшего большую известность в этой области. Докторская диссертация Г. А. Никитина была посвящена исследованию распространения акустических и ударных волн в атмосфере в особых условиях.

В докторской диссертации С. М. Тарга предложены методы решения ряда новых задач гидродинамики вязкой жидкости.

В своей диссертации А. В. Таланов проанализировал ошибки работы звукометрической разведки и распределение метеоданных по высоте и на этой основе дал методы, уточняющие определение координат звучащих целей.

Диссертация В. И. Попова дает анализ путей повышения мощности бризантных ВВ и синтез ряда новых соединений на базе природных и технических газов. Докторская диссертация



И. В. Тишунин



А. С. Шаталов

ция И. В. Тишунина посвящена теоретическому и экспериментальному исследованию процесса горения порохов. В диссертациях И. М. Немченко и Т. К. Крылова была решена проблема влияния технологических факторов на кривизну каналов артиллерийских стволов и меткость стрельбы. Синтезу дифференцирующе-сглаживающих устройств ПУАЗО была посвящена диссертация А. С. Шаталова. По этой диссертации им были получены 4 авторских свидетельства. Г. И. Блинов в своей диссертации разработал теоретические основы и практические методы стрельбы на уничтожение противника в укрытии, которые вошли в наставления по стрельбе артиллерии. В докторской диссертации М. Ф. Самусенко разработаны основы проектирования вооружения танков и самоходных артиллерийских установок. Комиссия командующего артиллерией, проверявшая в марте 1951 г. академию, отметила актуальность, теоретическую и практическую ценность диссертаций.

Плодотворным в подготовке научных и научно-педагогических кадров был период 1953—1960 гг. Этому способствовало создание в академии докторантуры и расширение адъюнктуры. Эти мероприятия были проведены на основании со-

ответствующего постановления Совета Министров 1953 г. Благодаря этому из года в год возрастало количество защищаемых докторских и кандидатских диссертаций. В эти годы сформировалось и достигло научной зрелости поколение ученых — воспитанников академии. К ним относятся А. В. Солодов, В. С. Сулаквелидзе, И. И. Жуков, В. В. Королев, В. Ф. Замковец, Д. А. Погорелов и другие.

В 60-х годах решающее влияние на всю работу академии по подготовке научных и научно-педагогических кадров оказали постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по улучшению подготовки научных и научно-педагогических кадров» (1961 г.), «О мерах по дальнейшему улучшению подбора и подготовки научных кадров» (1962 г.) и «Об улучшении подготовки научных и научно-педагогических кадров» (1967 г.), подчеркнувшие, что планы подготовки научных кадров являются частью народного хозяйственного плана страны.

В эти годы в связи с революцией в военном деле и вызванными ею изменениями в вооруженных силах резко возросли масштабы научных исследований. Это, в свою очередь, потребовало совершенствования системы подготовки научных и научно-педагогических кадров, повышения качества диссертаций и требовательности к ним. Указанные вопросы явились предметом неоднократного обсуждения на Совете академии, на кафедрах и в парторганизациях академии.

Сложившаяся в академии к началу 1965 г. система подготовки научных кадров быстро дала положительные результаты. Работа по написанию и защите диссертаций преподавательским составом и сотрудниками лабораторий в эти годы строилась на плановой основе. Ход и итоги выполнения планов регулярно обсуждаются на Совете академии, советах факультетов, на кафедрах и в их парторганизациях. Основное внимание сосредоточивается на научном росте каждого преподавателя.

Диссертационные работы профессорско-преподавательского состава и адъюнктов стали составными частями крупных комплексных тем научных работ, выполняемых академией. Многочисленные отзывы, получаемые от официальных оппо-



А. С. Шаблинский



М. Ф. Самусенко

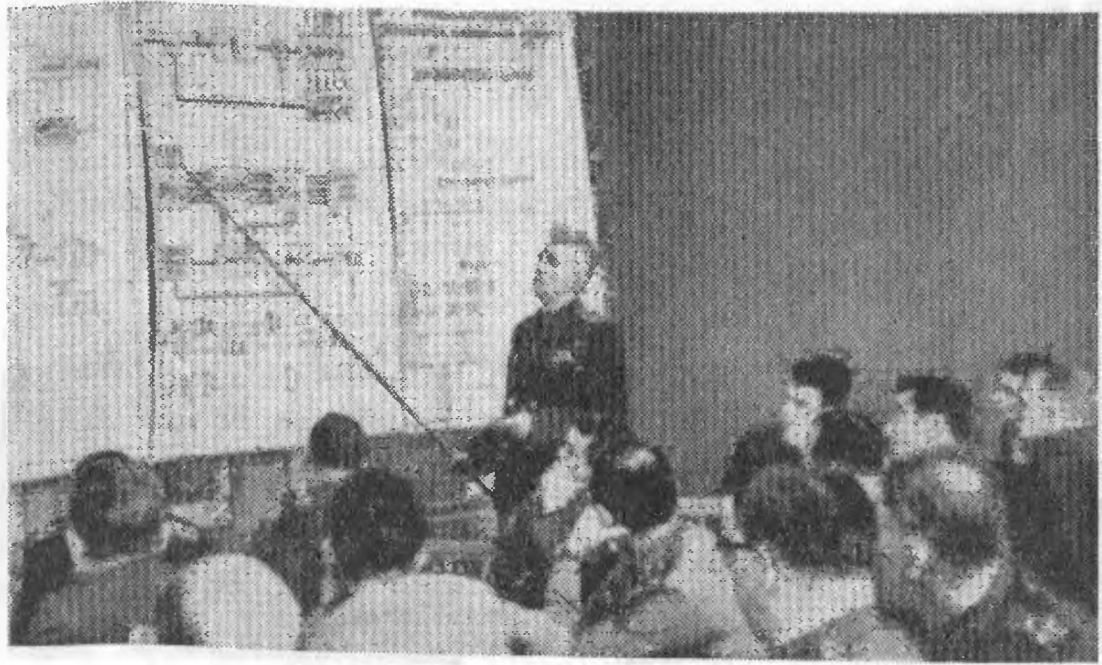
нентов, от оппонирующих организаций, от различных исследовательских учреждений и из войск, свидетельствуют о большой теоретической и практической ценности этих работ.

Претворяя в жизнь решения партии и правительства, академия в течение последнего десятилетия из года в год наращивает темпы подготовки научных и научно-педагогических кадров и к середине 1970 г. добилась в этом крупных успехов. Подготовка докторов и кандидатов наук увеличилась по отношению к 1945 г. в 6 раз.

В 60-е годы докторские диссертации защитили Л. И. Карпов, Б. Н. Федотов, Б. И. Шехтер, Г. А. Авакян, П. Н. Волков, Е. М. Горбатов, Т. А. Голинкевич, М. Ф. Дюнзе, В. И. Пухов, Д. С. Стародубнев, В. Я. Хромых, Е. А. Дроздов, В. И. Жихарев, А. М. Иовлев, А. П. Пятибратов, В. Я. Иванов, В. Н. Лебедев, Ю. А. Ерохин и многие другие. Характерно, что в эти годы докторские диссертации защищают молодые воспитанники академии, окончившие ее в середине 50-х годов и позднее. Все это свидетельствует о том, что академия в 60-х годах сделала большой шаг вперед в подготовке научных и научно-педагогических кадров.

Одновременно с ростом научной квалификации преподавательского состава росло и их педагогическое мастерство.





Защита докторской диссертации  
генерал-майором и т. с. Сильвестровым С. Д.

Этому в значительной степени способствовали большая методическая работа, проводимая на кафедрах, систематическое чтение лекций по педагогике и психологии преподавательскому составу ведущими методистами академии, введение рефератов по педагогике для адъюнктов, создание факультета повышения квалификации и привлечение к участию в его работе ведущих педагогов академии. За большую научно-педагогическую и литературную деятельность ведущим педагогам — кандидатам наук, известным методистам академии, было присвоено ученое звание профессора. В их числе Н. П. Береснев, А. С. Куликов, М. Д. Артамонов, П. П. Ганичев, И. И. Разин, Ф. Д. Хрустов, А. Н. Шевалдышев, А. В. Честнов. Звание профессора было присвоено начальнику академии маршалу артиллерии Одинцову Г. Ф.

В настоящее время во главе кафедр стоят крупные ученые, как правило, имеющие ученую степень доктора наук и звание профессора. Почти все преподаватели академии имеют ученые степени и звания.

В итоге работы по подготовке научно-педагогических кадров в академии сложился большой коллектив высококвалифицированных ученых педагогов, способных неуклонно про-

водить в жизнь политику партии, решать на высоком научном и методическом уровне сложные вопросы подготовки командиров-инженеров, а также важные проблемы, выдвигаемые развитием науки и практикой эксплуатации вооружения в войсках.

### 3. КОМАНДИРСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

Важнейшим условием успешного решения стоящих перед высшим учебным заведением задач является хорошо поставленная и целеустремленно проводимая работа по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава.

В академии повышение квалификации профессорско-преподавательского состава наряду с учебно-методической и научной работой осуществляется на командирских занятиях, войсковой и производственной практике и стажировке, а также путем сдачи испытаний на присвоение и подтверждение соответствующей классной квалификации. В приобретении практических навыков и обобщении опыта войск важную роль также играли мероприятия, проводимые академией по планам научно-технического сотрудничества с войсковыми частями, и командировки постоянного состава в войска для участия в учениях, испытаниях, научно-технических конференциях, для проведения партийно-политической, агитационно-пропагандистской работы.

Основной метод повышения личной подготовки профессорско-преподавательского состава — самостоятельная работа над учебным материалом. Командирские занятия генералов и офицеров постоянного состава включают марксистско-ленинскую, оперативно-тактическую, специальную и общевойсковую подготовку.

Марксистско-ленинская подготовка постоянного состава в системе командирских занятий занимает особое место. На нее приходится треть всего времени, отводимого на командирские занятия. На лекциях и семинарских занятиях, в процессе самостоятельной работы генералы и офицеры постоянного состава изучают произведения классиков марксизма-ленинизма,



Выступление профессора Л. И. Карпова  
на приеме выпускников академий в Кремле

материалы и решения съездов партии, пленумов ЦК КПСС, а также опыт партийно-политической работы в войсках и военно-учебных заведениях. Все это, несомненно, способствует успешному решению задач по обучению и воспитанию слушателей.

Важная роль в организации и проведении марксистско-ленинской подготовки постоянного состава академии принадлежит кафедрам общественных наук. С лекциями на актуальные темы по плану марксистско-ленинской подготовки систематически и на высоком идейно-теоретическом уровне выступают профессора Ф. Д. Хрустов, М. Г. Шайдаев, Г. С. Кравченко, А. М. Иовлев; доценты А. И. Данишевский, Г. С. Ткаченко, П. М. Глазунов, И. В. Малышев, В. М. Челлини, В. К. Ляльчук, П. М. Ерощенко и другие.

Занятия по другим видам подготовки в послевоенный период были направлены на изучение генералами и офицерами постоянного состава новых средств борьбы, глубокую проработку вопросов защиты войск от оружия массового поражения и вопросов боевого применения войск в современных условиях.

Если раньше в командирской подготовке преобладали лекции, то в настоящее время в ней находят применения все фор-

мы учебных занятий: лекции, семинары, практические занятия и тренировки на аппаратуре и агрегатах, комплексные занятия на технике как в лабораториях, так и на загородной базе. Начиная с 1964 г., ежегодно в академии проводятся научно-исследовательские военные игры на картах и учебно-командных пунктах.

В конце года каждый из генералов и офицеров постоянного состава сдает по отработанному материалу экзамены и зачеты специальным комиссиям. Зачетная сессия в конце года является своеобразным смотром боевой готовности каждого офицера к службе в войсках, а также к проведению занятий по обучению и воспитанию слушателей.

Знания, полученные в процессе командирских занятий, профессорско-преподавательский состав закрепляет на стажировке в войсковых частях. Введенная система стажировок (практики) преподавательского состава обеспечивает тесную связь учебного процесса академии с практикой войск и заводов.

Находясь в войсках во время стажировки, все офицеры постоянного состава в обязательном порядке сдают зачеты на повышение или подтверждение классной квалификации. Практически к 1967 г. почти все генералы и офицеры постоянного состава имели квалификацию специалиста I, II и III класса, что свидетельствует о высоком уровне их практической подготовки.

Академия ежегодно направляет значительное число генералов и офицеров постоянного состава для оказания технической помощи войскам и ВВУЗам, для участия в агитационно-пропагандистской работе, в Государственных экзаменационных комиссиях, инспекциях и проверках. Проведение этой работы позволяет кафедрам поддерживать тесные связи с войсками и другими ВВУЗами, использовать их передовой опыт в учебном процессе. Научно-техническое сотрудничество академии с войсками — одно из важнейших условий совершенствования учебного процесса.

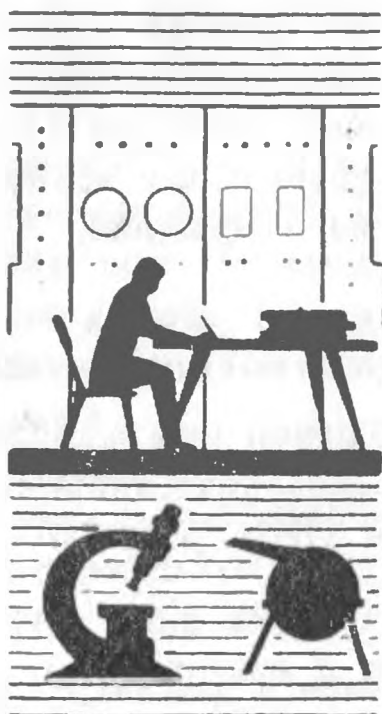
В целях оказания помощи адъюнктам и молодым преподавателям в повышении научного уровня и педагогического мастерства в академии с 1964 г. работал семинар молодых

преподавателей, который в 1968 г. был преобразован в факультет повышения квалификации.

К проведению занятий на факультете повышения квалификации привлекались ведущие профессора и ученые академии. На факультете прошли подготовку многие офицеры из числа молодых преподавателей, научных сотрудников НИЛ и адъюнктов.

Таким образом, работа академии по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава в послевоенный период, особенно в последнее десятилетие, характеризуется разнообразием форм, строгой плановостью и целеустремленностью. Последнее десятилетие было периодом значительного роста научно-педагогических кадров, периодом становления и возмужания нового поколения ученых. Достижения академии в подготовке научных и научно-педагогических кадров являются гарантией дальнейшего успешного решения задачи по подготовке высококвалифицированных командных и инженерных кадров для Вооруженных Сил нашей страны.





## Глава IX

### НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВО

Быстрое развитие артиллерийского вооружения, методов и способов его боевого применения в ходе войны потребовало после ее победоносного завершения глубокого и всестороннего научного анализа, обобщения приобретенного опыта и разработки дальнейших перспектив артиллерии.

Обобщение опыта войны, начатое еще на завершающем ее этапе, с наступлением мирных условий стало главной задачей научных исследований академии. Большое значение в организации исследований по изучению и обобщению опыта войны, определению принципиальных направлений этих исследований имели указания Министра Вооруженных Сил СССР. Этими указаниями академии обязывались широко развернуть на основе опыта Великой Отечественной войны разработку организационных и теоретических вопросов развития вооружения и методов его боевого применения. Перед военными академиями партия и правительство ставили задачи не только улучшить подготовку слушателей на основе изучения и обобщения опыта Великой Отечественной и второй мировой войн, но и на основе этого опыта, новых достижений науки и техники совершенствовать оборонное могущество нашей Родины. Эти задачи диктовались всем ходом послевоенного развития международной обстановки, когда США, Англия и другие империалистические страны открыто встали на путь проведения агрессив-

ной политики, направленной прежде всего против СССР. В этой сложной обстановке сколачивания империалистических блоков, возглавляемых США, Коммунистическая партия и Советское правительство вынуждены были принять все необходимые меры для защиты социалистических завоеваний.

### **1. ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ВОЙНЫ — ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ**

Четкие организационные формы обобщения опыта Великой Отечественной войны в научных исследованиях академии были определены перспективным планом НИР, разработанным на пятилетний период 1946—1950 гг.

План исходил из решения двух задач:

1) создание прочного научного фундамента для поднятия учебного процесса до уровня требований, предъявляемых к нему развитием артиллерии, методов и способов ее применения в бою и крупных операциях;

2) теоретическое и экспериментальное исследование и обоснование дальнейших перспектив развития артиллерийского вооружения, способов стрельбы и боевого управления, совершенствование методов боевых действий артиллерийских частей и соединений.

В результате решения первой задачи имелось в виду удовлетворить прежде всего остро ощущаемую потребность в новых, базирующихся на опыте войны учебниках и учебных пособиях для слушателей командных и инженерных факультетов. Это направление в НИР учитывало требования постановления Совета Министров СССР «Об обеспечении высших учебных заведений учебниками и учебными пособиями».

Целью решения второй задачи было опирающееся на опыт Великой Отечественной войны научное обоснование требований к новым образцам артиллерийского вооружения, решение научных и технических проблем развития новых направлений в артиллерии, разработка теоретических основ стрельбы, различных видов артиллерии, артиллерийской инструментальной разведки, подготовка проектов наставлений по боевому управлению большими массами артиллерии, разработка новых вопросов тактики и оперативного искусства.

Большое влияние на развитие в этот период научных исследований, на выбор актуальной и перспективной тематики НИИР оказало активное участие в организации научно-исследовательской работы в академии ее начальника генерал-полковника артиллерии Хохлова В. И., который в годы войны на должности председателя Арткома ГАУ приобрел большой опыт руководства развитием научных исследований и новых разработок артиллерийского вооружения для Советской Армии.

В декабре 1946 г. в академии состоялась VI Научно-техническая конференция. На конференции были обсуждены итоги первого года научных исследований по пятилетнему плану НИИР, дана научная оценка полученным результатам, выявлены трудности в решении отдельных проблем, определены наиболее важные направления дальнейших исследований. Участники конференции, на которую собрались не только ученые академии, но и специалисты из научно-исследовательских организаций, конструкторских бюро и проектных институтов промышленности, Главного артиллерийского управления Советской Армии, военных академий и ряда высших учебных заведений, с большим интересом выслушали доклад начальника ГАУ маршала артиллерии Н. Д. Яковлева о перспективах развития артиллерии. Опираясь на опыт боевого применения артиллерии в Великой Отечественной войне, докладчик рассмотрел широкий круг проблем дальнейшего развития артиллерии. Выступление руководителя ГАУ сыграло важную роль в придании еще большей практической направленности научным исследованиям ученых академии.

VI Научно-техническая конференция имела большое значение в связи с участием в ней руководства ГАУ и Академии артиллерийских наук. Создание в 1946 г. по решению ЦК КПСС и Совета Министров СССР Академии артиллерийских наук (ААН) и ряда подчиненных ей научно-исследовательских институтов явилось проявлением большого внимания и заботы Коммунистической партии и Советского правительства о дальнейшем развитии артиллерии в послевоенный период, а также признанием ее важной роли в укреплении оборонного могущества нашей Родины.



Основу ААН составили ученые и воспитанники академии.

Действительными членами-учредителями ААН правительством утверждаются крупные ученые академии: генералы Дроздов Н. Ф., Васильев М. Ф., Дьяконов В. Г., Прохоров П. М., Алексеев В. А., Граве И. П., Серебряков М. Е., Четков В. М., инженер-полковники Пчельников Н. И., Шаниро Я. М. На учредительных собраниях тринадцать ученых академии избираются членами-корреспондентами ААН. Среди них генералы Головин А. Ф., Жданов Н. Н., Козловский Д. Е., полковник Блинов Г. И.; инженер-полковники Никитин Г. А., Ананьев И. Н., Баум Ф. А., Горов Э. А., Третьяков Г. М. и другие.

Президентом Академии артиллерийских наук избирается академик А. А. Благонравов. В 1951 г. президентом ААН был избран Главный маршал артиллерии Воронов Н. Н., а А. А. Благонравов стал вице-президентом академии.

Научно-исследовательские институты ААН укомплектовываются в значительной степени наиболее способными воспитанниками академии. В интересах целевой подготовки высококвалифицированных научных кадров для институтов ААН в академии на ряде кафедр в начале 1947 г. значительно расширяется адъюнктура.

Создание ААН способствовало развитию научных контактов между учеными академии и специалистами промышленности — крупными конструкторами артиллерийского вооружения и техники, избранными в состав академии. Лучше стала увязываться и координироваться тематика научных исследований, развивается тесное научное сотрудничество, поднимается научный уровень выполняемых работ, их практическая ценность. Между учеными улучшается обмен полученными научными результатами. Более организованный, регулярный и целенаправленный характер принимают научные дискуссии. Активное участие ученых академии в деятельности ААН и ее институтов взаимно обогащало научную деятельность академии и ААН. Создание ААН стимулировало в целом развитие артиллерийской науки, способствовало ускорению решения крупных научных проблем боевого применения артиллерии, теории стрельбы, развития реактивной, наземной и зенитной

артиллерии, приборов и другой артиллерийской техники. В ходе решения этих проблем были заложены основы новых плодотворных научных школ, во главе многих из них становятся талантливые воспитанники академии.

В этот период центральное место в исследованиях академии занимали проблемы боевого применения артиллерии в различных операциях. На базе научного обобщения опыта боевых действий артиллерии в Великой Отечественной войне разрабатываются новые вопросы тактики артиллерии, принципы использования крупных артиллерийских соединений в наступательных и оборонительных операциях в различных условиях боевой обстановки, основы маневра артиллерии, вопросы боевого обеспечения и другие. Результаты исследований по этим проблемам нашли свое отражение в монографии генерала Жданова Н. Н. по вопросам прорыва стрелковым корпусом подготовленной обороны противника, в учебнике по тактике артиллерии, написанном коллективом авторов в составе Ф. В. Горленко, М. С. Коноплева и А. Г. Абакумова, в книге А. М. Уманского о боевом использовании артиллерии механизированной дивизии в наступлении, в работах Н. Ф. Саличко, В. Ф. Головчанского и других.

На кафедре истории военного искусства была проведена большая работа по сбору и обобщению материалов о боевых действиях артиллерии в Великой Отечественной войне. Итогом этой работы явился выпуск двухтомной монографии «История артиллерии», написанной И. Н. Харуком, И. Н. Джорджадзе, В. М. Ивановым, Н. С. Попельницким, О. Н. Филипповым. Эта книга внесла существенный вклад в историографию Великой Отечественной войны.

Ряд работ, обобщающих опыт Великой Отечественной войны, был посвящен вопросам боевого применения зенитной артиллерии, организации артиллерийской инструментальной разведки, инженерного обеспечения боевых действий артиллерии и другим проблемам.

Результаты проведенных в академии исследований по обобщению опыта боевых действий артиллерии в Великой Отечественной войне были использованы при разработке боевых уставов, наставлений, руководств и инструкций, подго-

тавливаемых в то время рядом управлений Министерства обороны СССР.

Результаты научных исследований кафедр оперативно-тактического цикла по анализу и обобщению боевого опыта артиллерии в Великой Отечественной войне были обсуждены на состоявшейся в марте 1948 г. VII Научно-технической конференции академии, в которой приняли участие представители командования артиллерии Советской Армии, управлений Министерства обороны СССР, институтов ААН, высших военно-учебных заведений. Участники конференции одобрили результаты проведенных академией исследований и дали рекомендации по дальнейшим исследованиям в области боевого применения артиллерии.

Великая Отечественная и вторая мировая войны положили начало быстрому внедрению в военное дело новейших достижений науки и техники. В послевоенный период этот процесс продолжал развиваться. В годы войны началось боевое применение новых видов оружия — реактивной артиллерии. После окончания войны эти виды оружия бурно развиваются. Ученые и воспитанники академии на различных этапах ее существования неоднократно обращали внимание на ракеты, как на эффективное боевое средство.

Так, в довоенные годы И. П. Граве, Г. Э. Лангемак, Б. С. Петропавловский и другие настойчиво и плодотворно вели фундаментальные исследования, послужившие основой создания реактивной артиллерии. В послевоенные годы это направление в исследованиях ученых академии получило дальнейшее развитие. Научные усилия ученых академии профессоров И. П. Граве, Я. М. Шапиро и других увенчались новыми успехами. Были получены важные результаты по теории движения реактивных снарядов (РС), их аэродинамике, теории горения зарядов РС, методам расчета и проектирования РС и их элементов.

Большое внимание уделялось исследованию проблем теории стрельбы РС, оценке точности стрельбы, а также повышению эффективности РС. Полученные учеными академии результаты оказали большое влияние на совершенствование и дальнейшее развитие реактивной артиллерии, а также методов

и способов ее эффективного боевого применения по различным целям. Много сил и энергии вложили в организацию и проведение исследований в области реактивного вооружения и методов его применения пришедшие после войны в академию: генералы Кулешов П. Н. и Нестеренко А. И.— боевые командиры, прошедшие школу Великой Отечественной войны. Их богатый боевой опыт сыграл важную роль в определении наиболее актуальных и ключевых направлений научных исследований в области реактивного вооружения.

Опыт Великой Отечественной войны указал также на ряд направлений усовершенствования ствольной артиллерии. Высокие темпы проведения наступательных операций, требования высокой маневренности артиллерии на поле боя, растущая моторизация сухопутных войск ставили ряд проблем повышения подвижности и облегчения артиллерийских орудий при одновременном повышении их дальности, скорострельности и мощности действия снарядов у цели. Эти проблемы требовали нового подхода к решению задач проектирования практически всех элементов артиллерийского орудия. Над их решением в послевоенные годы успешно работали К. К. Гретен, И. И. Жуков, А. Н. Куприянов, Э. К. Ларман, С. А. Приходько, М. Ф. Самусенко.

Новые проблемы встали в области развития минометного вооружения в связи с актуальностью создания новых тяжелых крупнокалиберных минометов.

Опыт войны показал возросшее значение средств артиллерийской разведки. Задачи борьбы с точечными подвижными целями требовали разработки новых дальномеров и других оптических приборов для наземной артиллерии. Новые задачи ставились перед звукометрической разведкой. Требования скрытности подготовки артиллерийского огня и внезапности перехода на поражение целей вызывали необходимость широкого применения методов подготовки исходных данных без предварительной пристрелки. В связи с этим особую актуальность принимали проблемы механизации вычислительных работ, усовершенствования и создания новых приборов для измерения показателей условий стрельбы. Большое развитие получили исследования и разработка приборов управления

огнем наземной артиллерии, механизированных планшетов. В этой области большую известность получили работы И. П. Апаньева, И. П. Контрельского, А. В. Таланова и других специалистов.

Быстрое развитие в годы войны радиолокационной техники и высокая эффективность радиолокационных средств обнаружения и определения координат воздушных целей открывали широкие перспективы для применения радиолокации в интересах разведки наземных целей, определения координат минометных и артиллерийских батарей.

Дальнейшего исследования требовали проблемы теории стрельбы, оценки эффективности поражения целей, разработки новых методов ведения огня. Больших успехов в решении этих проблем добились В. Г. Дьяконов, Г. И. Блинов, С. Н. Капустин, П. А. Щетинин и другие.

Большое значение имело развитие в послевоенный период исследований в области зенитной артиллерии и средств управления ее огнем. Возросшая роль авиации во второй мировой войне, качественные ее изменения в связи с появлением реактивных самолетов, быстрое совершенствование и наращивание парка самолетов различных классов в странах империалистического лагеря и прежде всего в США потребовали обратить самое серьезное внимание на развитие средств ПВО. В этот период учеными академии были проведены важные исследования в области зенитных прицелов для МЗА, электрических и электронных ПУАЗО, синхронных передач, силовых следящих приводов, автоматических установщиков взрывателя, теории стрельбы, инструментальной и динамической точности наведения ЗЛ на цель и по другим вопросам. Успешно над этими проблемами в тот период работали Н. И. Пчельников, А. С. Шаталов, К. Е. Дмитриев, А. Н. Изнар и другие. На основе разработанного в академии макета (прототипа) электромеханического ПУАЗО одним из КБ промышленности был создан образец, впоследствии принятый на вооружение зенитной артиллерии Советской Армии. Участники этой разработки, в том числе и один из создателей прототипа принятого на вооружение ПУАЗО, были удостоены Государственной премии.

Опыт войны потребовал обратить самое пристальное внимание на совершенствование и разработку новых образцов оружия ближнего боя и в первую очередь противотанковых средств пехоты и системы автоматического стрелкового оружия. В области оружия ближнего боя большую работу провели Э. А. Горов и М. Г. Арефьев, защитившие на основе своих исследований, проведенных в первые послевоенные годы, докторские диссертации, и другие.

В неразрывной связи с разработкой новой артиллерийской техники проводились исследования вопросов внутренней и внешней баллистики (А. Д. Чернозубов, В. Д. Кириченко, Я. М. Шапиро, И. И. Разин, М. Е. Серебряков и другие).

Новые проблемы встали и в области разработки новых боеприпасов, теории взрыва, порохов, взрывчатых веществ, взрывателей. Большой вклад в решение этих проблем внесли Г. М. Третьяков, М. Е. Катанугин, В. В. Королев, Д. М. Комаров, Ф. А. Баум, И. В. Тишунин, Н. А. Левкович, Б. И. Шехтер, В. С. Сулаквелидзе и многие другие. В 1952 г. за исследования и разработки в области боеприпасов Г. М. Третьяков, М. Е. Катанугин, Н. П. Быжко и Ю. Б. Татаринев были удостоены Государственной премии.

Совершенствование артиллерии стимулировало развитие металлургии и металловедения, поиски в области создания новых высокопрочных сталей и сплавов, исследования микроструктуры материалов (работы А. Ф. Головина, Б. В. Кнорозова, Н. М. Дубровина).

Теория проектирования артиллерийского и минометного вооружения и боеприпасов не может совершенствоваться, не опираясь на последние достижения теории прочности и механической устойчивости. Большой вклад в развитие проблем сопротивления материалов и строительной механики внесли Н. И. Безухов, И. К. Снитко, А. Д. Поспелов.

Решение конкретных проблем развития артиллерийской науки и техники обеспечивалось фундаментальными исследованиями по теоретической механике, математике, теории механизмов и машин (работы С. М. Тарга, Н. А. Слезкина, Б. М. Левитана, А. А. Ляпунова, Г. П. Толстова, Б. П. Демидовича).

Ход и результаты научных исследований первого послевоенного периода (1946—1953 гг.) по инженерно-техническим проблемам, так же как и по проблемам боевого применения, широко обсуждались на научно-технических конференциях академии. В марте 1948 г. состоялась VIII Научно-техническая конференция, проводившаяся совместно с Академией артиллерийских наук. На этой конференции наряду с обсуждением результатов выполненных НИР вновь были поставлены вопросы ускоренного развития перспективных направлений артиллерийской техники.

IX Научно-техническая конференция, состоявшаяся в конце 1949 г., по существу, подвела итоги выполнения первого послевоенного перспективного плана НИР академии. Более детально итоги выполнения плана были подведены на расширенном заседании Совета академии в январе 1950 г. В обсуждении итогов приняли участие командующий артиллерией Советской Армии Главный маршал артиллерии Воронов Н. Н. и член Военного совета артиллерии генерал-лейтенант Прочко И. С.

Итоги развития научных исследований в первый послевоенный период показали, что ученые академии успешно работают над актуальными проблемами развития науки и техники в интересах различных видов артиллерии Советской Армии. В сотрудничестве с институтами Академии артиллерийских наук, НИИ и КБ промышленности ученые академии вносили существенный вклад в развивающуюся исключительно быстрыми темпами артиллерийскую науку и технику по всем ее наиболее важным и актуальным направлениям. Значительно расширились и укрепились связи ученых академии с ведущими научно-исследовательскими и проектными организациями, поднялся научный авторитет отдельных ученых и научных коллективов академии в решении проблем, имеющих важное государственное значение. Наряду со старыми научными школами, завоевавшими прочные позиции еще в довоенное время, быстро складываются новые научные направления, возглавляемые молодыми учеными. Результаты исследований по этим направлениям быстро находят заслуженное признание в научном мире.

Итоги показали, что академия выходит на новые рубежи развития научных исследований. Накопленный опыт научной работы, высокая квалификация ученых и специалистов академии, солидные научные традиции, вовлечение в научно-исследовательскую деятельность талантливой и энергичной молодежи позволяли академии решать коренные проблемы развития военной науки и техники. Этап изучения и обобщения опыта Великой Отечественной войны был успешно завершён. Начавшееся еще в годы войны стремительное развитие науки и быстрое внедрение ее достижений во все области техники ставили новые задачи перед учеными академии. В этих условиях от ученых требовалось вести еще более смелый поиск в неисследованных областях науки и техники, проникать в глубины неизведанного, решать все более сложные проблемы. Успех решения научных проблем требовал применения нового, сложного оборудования, проведения тонких научных экспериментов, решения сложных математических задач. Все это благоприятно сказывалось на развитии учебного процесса, подготовке научных кадров в адъюнктуре.

В учебный процесс начинают быстро внедряться результаты научных исследований. Повышаются требования к подготовке адъюнктов. В программы обучения включаются новые, все более сложные разделы общенаучных и общетехнических дисциплин. Все в большей мере успех в научных исследованиях становится зависимым от методологического, философского осмысливания решаемых проблем. Без овладения марксистско-ленинской методологией, диалектическим и историческим материализмом невозможно успешное развитие науки. В свою очередь, развитие естественных и технических наук ставило и перед философией новые сложные проблемы, от решения которых зависели темпы дальнейшего научно-технического прогресса. Развивалась научно-техническая революция, вызвавшая и революцию в военном деле. Научные исследования в академии вступили в новый этап, перед учеными выдвигались новые научные и технические проблемы. В связи с этим возникла необходимость в новых формах организации и управления научными исследованиями с целью повышения их эффективности.



## 2. ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В АКАДЕМИИ

Дальнейшее развитие научных исследований в академии с 50-х годов происходило в неразрывной связи с общим развитием научно-технической мысли и революцией в военном деле.

Революция в военном деле потребовала коренного пересмотра принципов и методов ведения боевых действий всех видов Вооруженных Сил и родов оружия. В связи с этим перед военной наукой встали важные и неотложные проблемы, от решения которых в значительной степени зависели и эффективность применения оружия, уровень боеготовности наших Вооруженных Сил, а также дальнейшее успешное развитие тактики и оперативного искусства, надежных и устойчивых способов и средств боевого управления войсками в обороне и в наступлении в сложнейших условиях.

Ученые кафедр оперативно-тактического искусства не могли оказаться в стороне от исследования проблем, которые объективно возникали в связи с революцией в военном деле. Эти проблемы необходимо было решать и на основе полученных результатов давать научно обоснованные рекомендации, которые должны были стать боевыми документами — разделами боевых уставов и наставлений, указаний, инструкций и т. п.

Новые проблемы требовали новых средств и методов исследования. Совсем недавно проведение исследовательских полевых и штабных учений, проигрыш ситуаций на картах были основными и хорошо испытанными методами. Масштабы современных операций, их сложность и быстротечность, особенности новых видов оружия и другие факторы очень часто затрудняют проведение боевых учений, особенно в больших масштабах. Разработка отдельных методов и приемов ведения боя и операции, боевого применения оружия и военной техники, оценки эффективности потребовала широкого применения моделирования боевых ситуаций, боевых действий, операций и сражений. Незаменимую помощь военным ученым в решении этих задач оказывают ЭЦВМ. Ученые оперативно-тактических кафедр академии быстро освоили этот высокоэффективный инструмент научных исследований и его огромные возможности. Учеными академии А. Г. Абакумовым, А. И. Боб-

ровым, В. Н. Виноградовым, В. М. Гавриловым, Б. А. Количенко, В. Ф. Остапенко, Б. М. Романовым, Т. М. Сендовым и другими были разработаны методы использования ЭЦВМ для проведения военных игр, моделирования различных оперативно-тактических задач. В сочетании с традиционными методами проигрыша военных задач на картах и другими методами военных исследований стало возможным быстро получать необходимые решения, тщательно и всесторонне проверять при малых затратах сил и средств практически все возможные варианты ведения боя и операции.

Научно-исследовательские игры открыли широкие возможности для накопления профессорско-преподавательским составом и специалистами академии самого различного профиля практического опыта управления войсками в сложных ситуациях боевых действий. Военные игры стали хорошей школой командирской подготовки офицеров академии.

В результате регулярного проведения военных игр с использованием ЭЦВМ и привлечением к участию в этих учениях различных специалистов, играющих конкретные роли командиров и начальников в бою, удалось внести определенный вклад в разработку ряда актуальных для войск оперативно-тактических проблем. Многие результаты исследований ученых академии нашли отражение в боевых уставах, наставлениях, руководствах служб, инструкциях и т. п. В военных играх, проходивших под руководством командования академии, участвовали начальники факультетов, кафедр, отделов, служб, профессорско-преподавательский состав и инженеры лабораторий академии.

Разработанные учеными академии вопросы тактики и оперативно-искусства, эксплуатации и боевого применения оружия и военной техники, методы боевого управления тщательно проверяются офицерами академии в войсках. И только после успешной войсковой апробации проекты и рекомендации утверждаются вышестоящим командованием как указания и инструкции, т. е. как боевые документы, обязательные для строгого исполнения.

Ученые академии после включения их рекомендаций в боевые документы активно участвуют во внедрении результатов

своих исследований в практику повседневной деятельности войск, их боевую подготовку. Они обучают командиров новым методам боевого применения оружия, поддержания его в высокой степени боеготовности, помогают овладеть наиболее целесообразными способами эксплуатации оружия и боевой техники, методами и приемами управления войсками с применением наиболее современных автоматизированных средств. Войска высоко ценят эту помощь. Заслуги ряда офицеров академии в освоении войсками новой боевой техники были отмечены высокими правительственными наградами. Ордена и медали Советского Союза получили В. И. Фаготов, В. Г. Маликов, Н. М. Соломко, В. П. Кошелев, А. Н. Луканов.

Тесные связи ученых академии с войсками, помощь в решении актуальных задач практики войск, регулярные стажировки профессорско-преподавательского состава на командных должностях обогащают их практическими навыками в использовании оружия и боевой техники в войсках, позволяют лучше узнать нужды и запросы войск, повышать практическую целенаправленность своих исследований и эффективность учебных занятий. Все это способствует также вовлечению в научные исследования командиров-практиков из войск. Проведение исследований по проблемам эксплуатации, боевого применения оружия, управления войсками и другим вопросам совместно с войсковыми частями и полигонами становится хорошей традицией. Соединение теории с практикой дает огромную пользу и войскам, и академии, делает их усилия по укреплению оборонной мощи и боеготовности Вооруженных Сил нашей Родины еще более эффективными, целенаправленными и плодотворными. Теперь уже не столь редки защиты диссертаций офицерами из войск по результатам проведенных под руководством ученых академии исследований. Ежегодно соискателями из войск защищаются на заседаниях Совета академии по несколько диссертаций. Это тоже один из путей внедрения науки в жизнь и практику войск, повышения научного уровня руководства войсками, боевой подготовки и обеспечения эффективного боевого применения вооружения.

Большую работу ведут ученые по написанию для войск различного рода руководств и учебных пособий. Только в те-

чение 1960—1967 гг. коллективами специалистов академии под руководством Г. М. Третьякова и Н. А. Филипповича было написано свыше 200 книг, обеспечивающих боевую подготовку войск. Активно участвуют в этой большой и важной для войск работе М. В. Ефимов, А. В. Веселов, А. Д. Лобань, А. М. Горячев, М. А. Буров, Е. В. Юдин, В. С. Егоров, Б. Н. Осипников, Г. В. Лебедев, И. Д. Бочаров, Н. Н. Крюков, А. М. Морковкин, В. М. Шегерян, В. П. Нестеров, М. Д. Артамонов, А. Д. Епифанов, А. В. Ефремов, А. С. Шаблинский, Е. А. Олейников и другие.

Для многих молодых авторов эта творческая работа явилась хорошей методической школой литературного мастерства.

Наряду с развитием традиционных направлений НИР в академии зарождаются и быстро развиваются исследования в новых областях науки и техники. Для этого периода характерна возросшая роль средств автоматизации в управлении не только отдельными объектами вооружения и военной техники, но и целыми комплексами, различными сложными процессами и боевыми действиями. Изменение принципов ведения боевых действий, связанное с появлением и дальнейшим развитием ракетно-ядерного оружия, высокая степень подвижности боевых средств, быстротечность и широкий размах операций, особенности боевых свойств новых видов оружия и другие факторы поставили в порядок дня применение в системах вооружения различных автоматических средств, обеспечивающих высокую точность управления объектами, устойчивость к изменению внешних факторов функционирования, возможность учета влияния различных условий боевого применения и т. п.

Быстро развиваются исследования других систем автоматического управления для наведения артиллерийских орудий, радиолокационных станций и т. п. Прочное место в исследованиях начинают занимать статистические методы (А. А. Фельдбаум, Н. И. Андреев, А. В. Солодов, В. И. Захаров, Г. П. Молотков). От исследования устойчивости простейших следящих систем до синтеза оптимальных самонастраивающихся и самообучающихся нелинейных многомерных систем с использованием электронных вычислительных машин в

контуре управления — таков путь, который быстро прошли ученые академии в области систем автоматического управления. По ряду направлений исследования систем автоматического управления в академии складываются свои самостоятельные научные школы, быстро завоевавшие признание и авторитет среди научной общественности и специалистов-практиков. Для результатов исследований по этим направлениям характерны глубокая обоснованность, высокая эффективность, опора на широкий эксперимент, актуальность и практическая полезность. Все это открыло для разработанных учеными академии научных методов и конкретных разработок широкую дорогу для внедрения в создаваемые промышленностью образцы.

Хорошо известны фундаментальные труды доктора технических наук, профессора А. А. Фельдбаума «Электрические системы автоматического регулирования», «Вычислительные устройства в автоматических системах» и другие. Важное принципиальное значение для развития систем автоматического управления имеют статьи, опубликованные им в послевоенные годы в журнале «Автоматика и телемеханика». Характерно, что А. А. Фельдбаум уделял много внимания правильному философскому осмыслению на базе диалектического материализма достижений кибернетики и перспектив ее развития. Его интересные статьи по философским аспектам кибернетики были опубликованы в сборнике «Философские проблемы кибернетики» и в журнале «Вопросы философии».

Профессор А. С. Шаталов — один из крупных ученых академии, снискал широкую известность своими фундаментальными трудами по ряду проблем автоматического управления — «Структурные методы в теории управления», «Преобразование сигналов в системах автоматического управления», «Методы синтеза систем управления» (написана в соавторстве с В. Н. Захаровым, В. В. Барковским) и другими работами.

Профессор А. В. Солодов — один из основоположников теории исследования систем автоматического управления с переменными параметрами. Его перу принадлежат монографии «Линейные системы автоматического управления с пере-



Обсуждение результатов НИР  
на заседании научно-технического совета при ЦИО

менными параметрами», получившая широкое признание научной общественности, «Теория информации и ее применение к задачам автоматического управления и контроля», вышедшая в издательстве «Наука», и ряд других фундаментальных трудов. Первая из вышеуказанных книг издана некоторыми зарубежными издательствами.

Большой вклад в развитие статистических методов исследования систем автоматического управления (САУ) и построение оптимальных систем внесли доктор технических наук, профессор Н. И. Андреев и В. И. Захаров. Доктор технических наук, профессор Э. Г. Удерман свою научную деятельность посвятил исследованию метода корневого годографа как одного из фундаментальных методов исследования САУ.

Изучение сложных систем автоматического управления (САУ) потребовало применения экспериментальных методов и соответствующих средств исследования этих систем. Широкое развитие в академии приобрели сначала методы моделирования САУ только на ЭВМ непрерывного действия — аналоговых моделях, а затем с появлением электронных цифровых вычислительных машин и возросшими требованиями к точности определения характеристик САУ и динамических процессов, протекающих в них, стали широко применяться

методы цифрового моделирования. В последние годы сложность исследуемых систем потребовала применения аналого-цифрового комплекса, состоящего из сопряженных между собой большой универсальной электронной моделирующей установки и ЭЦВМ высокой производительности.

Пионерами разработки и инженерного применения в стране аналоговых моделей были А. А. Фельдбаум (в 1952 г. получил вместе с академиком В. А. Трапезниковым и другими Государственную премию за разработку большой аналоговой модели), А. В. Солодов, Г. П. Молотков и другие.

В настоящее время лаборатории академии оснащены парком самых совершенных универсальных аналоговых моделей, которые позволяют исследовать сложнейшие динамические процессы и решать другие задачи. Сейчас трудно назвать какую-либо специальность, кафедру, лабораторию, которые не применяли бы аналоговые ЭВМ в практике своих научных исследований.

Изучение универсальных аналоговых моделей и навыков применения их для решения различных задач включено в программы всех специальностей. Планами прохождения адъюнктской подготовки предусматриваются специальный практикум и сдача зачета по аналоговым моделям.

Существенное влияние на научные исследования в академии оказали появление и быстрый прогресс в развитии электронных цифровых вычислительных машин — ЭЦВМ. Это влияние двоякое. С одной стороны, ЭЦВМ быстро стали инструментом, без которого не обходится в настоящее время решение ни одной сколь-нибудь сложной научной и технической проблемы. С другой стороны, в академии широко развернулись исследования по применению универсальных и специализированных ЭЦВМ для решения задач управления войсками и автоматического управления объектами.

Развитие этих исследований привело к созданию в академии своих научных школ. Одна из школ — военной кибернетики — занимается исследованием и разработкой проблем «Теории исследования операций», обоснованием и разработкой алгоритмов и программ решения задач боевого управления,

методов оценки эффективности систем и другими. Успешное развитие этой школы неразрывно связано с применением и дальнейшей разработкой новых математических методов: линейного и динамического программирования, теории игр и др. Существенный вклад в развитие методов исследования операций и военной кибернетики в целом внесли своими работами молодые ученые доктора технических наук В. М. Гаврилов, В. Н. Лебедев, А. А. Юшкевич, доктор физико-математических наук Н. Т. Тынянский, доценты Б. М. Романов, Т. М. Сеидов, В. Б. Балакин. Так, например, заслужила признание специалистов и быстро разошлась книга В. М. Гаврилова «Оптимальные процессы в конфликтных ситуациях».

Вторая научная школа связана с разработкой проблем математического обеспечения ЭЦВМ. Применение ЭЦВМ началось в период работы в академии известного энтузиаста кибернетики в Советском Союзе профессора А. А. Ляпунова (ныне член-корреспондент АН СССР). Он многое сделал для того, чтобы на практике показать ученым академии широкие перспективы применения ЭЦВМ в науке и технике. Под его руководством в 1952—1953 гг. на кафедре математики был организован семинар по программированию задач для решения их на ЭЦВМ. Большое значение для внедрения ЭЦВМ в практику проведения научных исследований имело написание доцентами А. И. Китовым, Н. А. Криницким, П. Н. Комоловым первых пособий по программированию задач для решения на первых советских ЭЦВМ «Стрела» и «Урал», а также завоевавшей широкое признание в нашей стране книги «Методы вычислительной математики», написанной доцентами кафедры математики Б. П. Демидовичем и И. А. Мароном. Эта книга неоднократно издавалась Физматгизом и издательством «Наука».

Первое время для решения задач по тематике НИР использовалась одна из первых отечественных ЭЦВМ «Урал-1». Она послужила ядром создания в академии вычислительного центра, оснащенного в настоящее время современными высокопроизводительными ЭЦВМ. «Урал-1» некоторое время использовалась для прохождения практикума по решению задач слушателями. Но и в этой роли она перестала



удовлетворять предъявляемым требованиям и была заменена в учебном процессе ЭЦВМ «Минск-22».

В настоящее время в академии функционирует научно-вычислительный отдел (НВО), который возглавляет доцент Ю. А. Любич. В его составе имеется несколько лабораторий, личный состав которых не только обслуживает находящийся в их распоряжении парк ЭЦВМ, но и разрабатывает проблемы рационального применения и эксплуатации ЭЦВМ, создает математическое обеспечение для машин, разрабатывает алгоритмы и программирует наиболее сложные задачи. В последние годы отдел ведет большую работу по автоматизации процессов управления академией — автоматизирует составление расписаний, обработку информации о ходе учебного процесса, учет успеваемости, учет кадров и т. д. В отличие от вычислительных центров, функционирующих в других организациях, НВО академии, обладающий большим парком ЭЦВМ, имеет небольшую штатную численность личного состава лаборатории программирования. И это несколько не отражается на эффективном использовании машин и их загрузке. Как правило, подготовка всех задач для решения на ЭЦВМ ведется самими учеными кафедр и научными сотрудниками лабораторий с использованием алгоритмических языков (главным образом АЛГОЛ-60). В академии установлен строго соблюдаемый порядок, по которому преподаватели, научные сотрудники и, в первую очередь, адъюнкты в порядке командирской учебы обязательно изучают методы подготовки задач для решения на ЭЦВМ с применением алгоритмических языков.

Для помощи овладевающим навыками в решении задач на ЭЦВМ квалифицированными специалистами систематически проводятся занятия. Решение задач, подготовленных с помощью алгоритмических языков, обеспечивается системой трансляторов и библиотекой стандартных программ, которые непрерывно пополняются новыми разработками. Как показывает длительный опыт, такой метод использования ЭЦВМ в условиях академии полностью себя оправдал.

Широкое применение ЭЦВМ в практике научных исследований значительно подняло качество НИР, достоверность и точность получаемых результатов, резко сократило затраты

времени на выполнение вычислений, позволило решать задачи, не доступные при использовании клавишных счетных машин и ручных методов счета, а также резко сократить объем натуральных испытаний путем моделирования на ЭЦВМ ситуаций практически любой сложности. Все это при повышении ценности проводимых исследований дает экономию материальных и трудовых затрат, повышая эффективность НИР. Применение математических методов, оказавшееся возможным благодаря использованию ЭЦВМ, оказало существенное влияние на развитие ряда научных направлений и дисциплин.

Ученые академии ведут исследования по проблемам структуры ЭЦВМ, оптимизации отдельных устройств и узлов по различным критериям, проблемам теории автоматов, проектирования и расчета специализированных машин, по вопросам надежности и рациональной организации эксплуатации ЭЦВМ и другим. В нашей стране хорошо известны книги докторов технических наук Е. А. Дроздова, А. П. Пятибратова «Основы вычислительной техники» (написана при участии доцента В. И. Прохорова, а в последующем издании — доцента В. А. Комарницкого, выдержала несколько изданий) и «Автоматическое преобразование и кодирование информации».

Дальнейшее развитие получили исследования теоретических и практических проблем построения различных радиотехнических устройств. Весь послевоенный период характеризуется все большим проникновением радиотехнических устройств в системы вооружения самых различных типов и назначения, а также в средства боевого управления. Расширился диапазон исследуемых проблем, стали глубже теоретические и экспериментальные работы. В частности, в академии выполнен ряд фундаментальных работ по оптимальной обработке сигналов. В 1969 г. вышла книга молодых ученых докторов технических наук Г. И. Тузова и А. Г. Шереметьева в соавторстве с А. И. Алексеевым и Б. И. Глазовым «Теория и применение псевдослучайных сигналов». Хорошо известен фундаментальный труд А. А. Фельдбаума, А. Д. Дудыкина, А. П. Мановцева «Теоретические основы связи и управления».

В связи с широким применением радиотехнических уст-

ройств в военном деле большое значение приобретают радиотехнические измерения. В этой области большой глубиной и практической направленностью отличаются работы доктора технических наук Г. Я. Мирского. Многим специалистам хорошо известна его книга «Радиоэлектронные измерения».

Прежде чем рассмотреть ряд других новых направлений в НИР академии, следует остановиться на некоторых организационных мероприятиях, проведенных в середине 50-х годов и предшествовавших интенсивному развитию этих направлений. Организационные мероприятия создали исключительно благоприятные условия и широкий простор для развития науки в академии.

Бурное развитие научно-технической революции, которая ускоряет процесс превращения науки в непосредственную производительную силу, предъявляет новые высокие требования к научным исследованиям, проводимым учеными высших учебных заведений. Теперь оказывается совершенно недостаточным хорошо теоретически обосновать и развить даже самую интересную научную идею. Недостаточно даже ее экспериментально проверить. Для того, чтобы доказать плодотворность и жизнеспособность научной идеи, нужно воплотить ее в работающую схему, прибор, устройство, механизм, машину, аппарат. Возникает необходимость решения сложных комплексных проблем, начиная от первых научных поисков и кончая созданием и испытанием действующего макета. Выполнить эту задачу в одиночку, усилиями одних преподавателей, объединенных даже в группы, практически оказывается невозможным. Для проведения исследований все больше требуется сложное научное оборудование, которое должно обслуживаться и непрерывно использоваться соответствующими специалистами. Использование этого дорогостоящего оборудования только в учебном процессе и для эпизодических экспериментов экономически неэффективно. Разумеется, все сказанное выше не отрицает необходимости и важности проведения фундаментальных перспективных поисковых научных исследований.

На смену временным научным коллективам из представителей различных кафедр и слабо организационно связанным,

должны были прийти постоянные научные коллективы — проблемные научные лаборатории, непрерывно в течение длительного времени работающие в определенном научном направлении, тесно связанные с кафедрами, работающие под руководством крупных ученых и при активном участии преподавателей и сотрудников лаборатории. Лаборатории могли обеспечить необходимую экспериментальную базу для завершения исследований созданием действующих макетов, а также непрерывность исследований в перспективных направлениях до полного их научного исчерпания. Научные лаборатории должны были стать базой для повышения научной квалификации профессорско-преподавательского состава и развития научной и конструкторской работы слушателей. Вся деятельность научных лабораторий должна была значительно обогатить учебный процесс, питать его новыми научными результатами, создать все условия для того, чтобы учебный процесс шел в ногу с жизнью, давал слушателям знания с учетом перспектив развития науки и техники.

С другой стороны, высокий научный авторитет кафедр и советов академии и факультетов, наличие сложившихся научных школ, высокая концентрация в академии ученых высшей квалификации — все это создавало условия для плодотворного развития актуальных перспективных научных направлений, для эффективного использования научных кадров. Условия академической жизни — регулярные научные заседания кафедр и советов, обсуждение и защита диссертаций, периодически проводимые с участием широкой научной общественности, семинары и конференции — исключительно благоприятны для представительного обсуждения результатов исследований, для деловой научной критики. Такая обстановка создает нетерпимость к застою в науке, мало значительным темам, к работам неперспективным, хотя иногда и злободневным.

В 1955 г. в академии в рамках научно-исследовательского отдела организуется первая Центральная научно-исследовательская лаборатория (ЦНИЛ). Ее руководителем назначается Е. Д. Черкасский. На первых порах ЦНИЛ служила только базой для проведения наиболее сложных экспериментов, в которых эпизодически возникала потребность, и для макети-

рования электромеханической аппаратуры различного назначения. Такой узкий характер первоначального предназначения лаборатории на некоторое время задержал развитие в ней самостоятельных научных направлений, замедлил ее научное самоопределение. В дальнейшем лаборатория сосредоточила свои усилия в одном научном направлении и стала работать совместно с коллективом одной из кафедр академии под ее научным руководством, что благотворно отразилось на развитии НИЛ и результатах ее деятельности.

В соответствии с постановлением Совета Министров СССР «О развитии научных исследований в высших учебных заведениях», принятым в апреле 1956 г., и вышедшим на его основании приказом Министра обороны в 1956 г. в академии создается первая группа научно-исследовательских (проблемных) лабораторий. Эти лаборатории были созданы по ряду актуальных научных направлений, по которым ученые академии уже имели определенные результаты. Работы в этих направлениях создали академии научный авторитет у широкой научной общественности и в промышленности. По этим направлениям академия занимала ведущее положение. Своими работами профессорско-преподавательский состав доказал перспективность развития этих направлений.

В числе первых были созданы НИЛ по проблемам физики взрыва и горения, по проблемам механической прочности и надежности механизмов и по проблемам применения электронной вычислительной техники. В последующие годы в связи с успешным развитием исследований по ряду других научных направлений было создано еще несколько научно-исследовательских лабораторий: по проблемам технической и военной кибернетики, исследованию операций, по радиотехническим проблемам, инженерной психологии, проблемам баллистики. В последние годы создана научно-исследовательская лаборатория по научной организации труда в высших учебных заведениях.

Опыт научно-исследовательской деятельности НИЛ почти за 15-летний период их существования подтвердил мудрость принятого Коммунистической партией и Советским правительством решения о новых формах развития НИР в высших учеб-

ных заведениях. Как и следовало ожидать, НИР существенно углубились, повысилась тщательность проработки всех сторон научной проблемы, поднялась роль научного эксперимента и всестороннего анализа полученных на его основе данных. В целом повысилась эффективность проводимых НИР и практическая ценность полученных результатов.

Все это создало предпосылки к проведению глубоких исследований сложных комплексных проблем, имеющих важное значение для развития науки и техники.

Значимость выполняемых тем характеризует тот факт, что за последние годы резко возросло количество докторских диссертаций, защищаемых сотрудниками НИЛ. Все это свидетельствует о высокой зрелости научных коллективов НИЛ, о их научном авторитете, о важности их вклада в развитие науки и техники.

Большую научную и организаторскую работу в НИЛ академии ведут кандидаты технических наук В. А. Иванов, В. П. Кошелев, М. В. Метленко, Ф. С. Петров, И. У. Сапогов, Ю. П. Сафронов, С. С. Старовойтов, Е. Н. Фоминых и другие.

В мастерских, в течение многих лет руководимых выпускником академии, энергичным организатором производства П. И. Логвиноком, налаживается изготовление электротехнической и радиотехнической аппаратуры, расширяется сборочный участок, повышается качество и улучшается внешнее оформление выпускаемой продукции, разрабатываемой с учетом требований технической эстетики. Искусными руками рабочих, имеющих многолетний стаж работы в академии, изготавливаются сложнейшие уникальные испытательные стенды, специальные электро- и радиоизмерительные приборы, действующие полевые макеты и образцы, лабораторное оборудование и другие изделия, разработанные учеными и инженерами академии по тематике НИР и для удовлетворения нужд учебного процесса.

Плодотворная деятельность научно-исследовательских лабораторий, работающих в тесном сотрудничестве с кафедрами, привела к быстрому становлению в академии новых научных школ. О некоторых таких школах говорилось выше. Рассмотр-

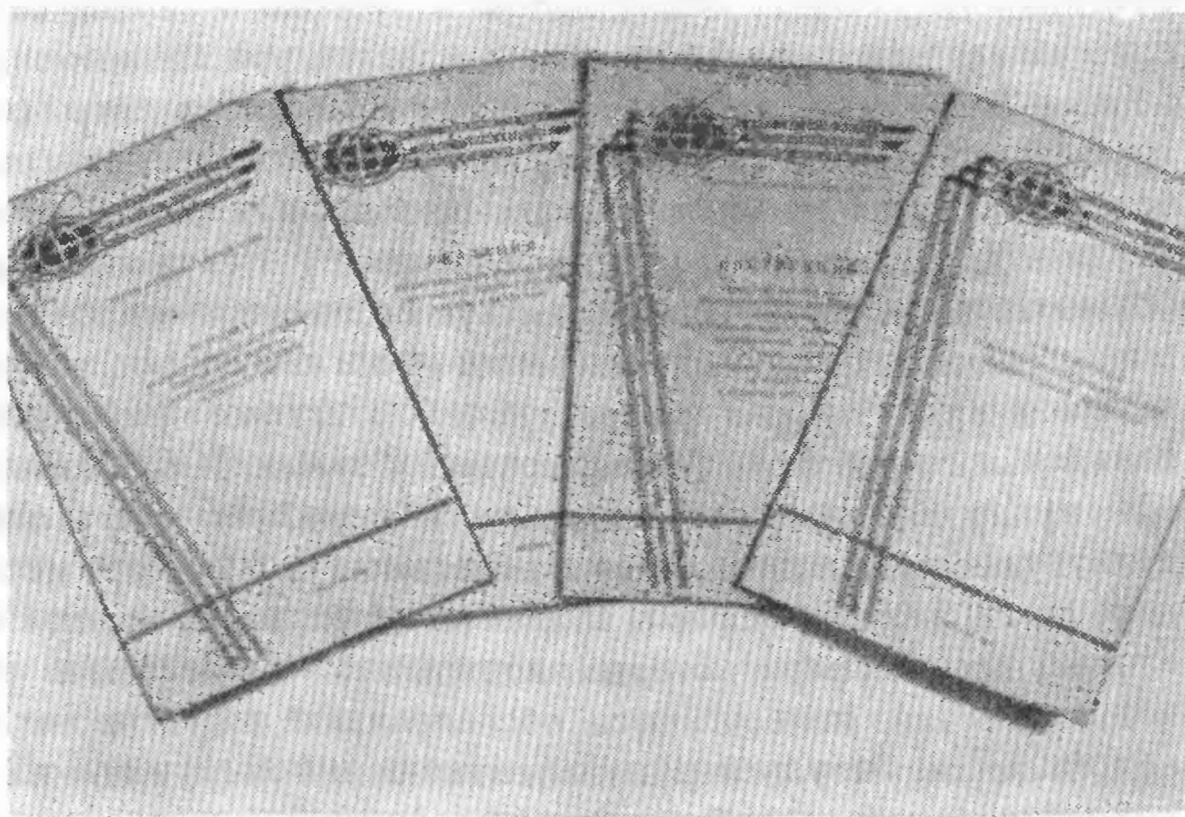
рим ряд других научных направлений, в которых достигнутые успехи неразрывно связаны с развитием НИЛ. К ним прежде всего относятся направления, которые являются развитием системного подхода в научных исследованиях сложных объектов с большим числом автоматических и полуавтоматических устройств, взаимосвязанных между собой, а также с обслуживающим персоналом — операторами. К числу таких исследований относятся работы по надежности элементов, устройств и целых систем самого различного типа (механических, электромеханических, электронных и т. п.). Учеными академии за последние годы решен ряд важных теоретических и практических проблем надежности (работы А. Д. Елифанова, Т. А. Голинкевича, Ю. Г. Фокина, Н. Ф. Гусева, Т. А. Сырицына и других).

В начале 60-х годов получили развитие исследования в области совершенствования методов и средств обучения. Эти исследования сразу сгруппировались по двум основным направлениям: 1) методы и средства обучения, предназначенные для использования в войсках; 2) методы и средства обучения, предназначенные для применения в условиях академии и других учебных заведений. Такое деление в известной степени условно. Точнее можно разделить эти направления так: 1) методы и средства обучения эксплуатации конкретных образцов техники; 2) методы и средства обучения универсального типа для применения в учебном процессе по различным дисциплинам.

Развитие первого направления особенно активизировалось с начала 60-х годов. Энергично развернулись исследования и разработки средств обучения для войск — тренажеров и методов их наиболее эффективного использования. Эти работы проводились в течение ряда лет под руководством и при непосредственном участии генерал-лейтенанта Тонких Ф. П. Вклад в развитие этого направления внесли кандидаты технических наук В. А. Курбатов, А. П. Папуков, Н. И. Павшенко, В. М. Брежнев, В. Ф. Карлов и офицеры Б. И. Ганкевич, Г. А. Даданов, А. Г. Ростомов, К. А. Коновалов и другие. Разработанные специалистами академии тренажеры приняты к производству и использованию в войсках. Включены в сфи-

циальные документы и методические указания, разработанные на основе проведенных исследований.

Дальнейшие работы, проводимые в этом направлении, привели к зарождению в академии серьезных исследований по инженерной психологии. Инициатором и энтузиастом этих исследований является доцент Ю. Г. Фокин. Характерная особенность развития этого направления — участие в научных исследованиях специалистов различных областей знаний. В НИР по проблемам инженерной психологии участвуют: специалисты технических наук, врачи медицинской службы академии, преподаватели кафедр общественных и специальных наук, физического воспитания и спорта. Это обусловлено сложностью решаемых проблем и широтой охватываемых исследований вопросов. Одним из положительных результатов вовлечения в НИР сотрудников медицинской службы и кафедры физического воспитания и спорта является повышение ими своей квалификации. Разработанный в рамках исследований по инженерной психологии прибор «Дистанционный прибор для физиологических исследований» экспонировался



Литература по организации научных исследований



на ВДНХ и имел большой успех. Авторы этого прибора удостоены высоких наград выставки, а прибор рекомендован к производству. Результаты исследований по инженерной психологии используются промышленными организациями при проектировании различных технических устройств, обслуживаемых операторами, при профессиональном отборе, при обучении, для выработки научно обоснованных требований к условиям работы и отдыха, определения оптимального распорядка дня для различных категорий специалистов и т. п.

В последние годы в академии успешно развиваются исследования по научной организации труда профессорско-преподавательского и инженерно-технического состава вузов и по проблемам эффективности научных исследований и разработок. Особую интенсивность и целенаправленность исследования по этим направлениям приобрели после проведения в академии весной 1965 г. тематической конференции «Эффективность научных исследований и учебного процесса». На конференции были представлены результаты первых инициативных поисковых исследований по этим проблемам, а также некоторые обобщения по зарубежному опыту повышения эффективности научных исследований и учебного процесса в высших учебных заведениях. На том этапе участники конференции обсуждали не столько полученные результаты (они тогда были еще достаточно скромными), сколько проблемы, которые ставила жизнь в области организации наиболее эффективной деятельности ученых и инженерно-технических работников академии. Участие в дискуссии представителей ряда высших военных учебных заведений — организаторов учебного процесса и научных исследований, а также работников центрального аппарата Министерства обороны СССР помогло сформулировать наиболее важные ключевые проблемы и определить основные направления и методологическую базу исследований. С этого времени в академии непрерывно ведутся исследования, в сферу которых постепенно вовлекаются все подразделения, подвергаются обследованию все стороны их деятельности. Результаты этих исследований послужили научной основой для разработки ряда положений, методик, указаний, инструкций и т. п., которые регламентируют многосторон-

ную деятельность академии, способствуя повышению ее эффективности.

Ряд разработанных в академии методических и руководящих материалов рекомендован Министерством обороны СССР для применения в других военных учебных заведениях, а также в научных организациях и войсковых частях. Так, в настоящее время в ряде вузов и НИИ проходит экспериментальную проверку разработанная в академии методика оценки эффективности прикладных научных исследований. Аналогично внедряются в практику деятельности вузов и методические указания по ряду вопросов научной организации учебного процесса, применению технических средств обучения и т. п.

Результаты проведенных за последние годы по этим направлениям исследований обсуждались на двух тематических научных конференциях. В 1968 г. состоялась конференция по методам оценки эффективности НИР, в 1969 г. — по научной организации труда. Кроме того, эти вопросы периодически обсуждаются на научных семинарах. Полученные результаты нашли отражение в ряде вышедших академией монографий. Но основным результатом этих исследований является все же перестройка на научных основах ряда сторон деятельности академии. На базе проведенных исследований определено рациональное соотношение между учебно-методической и научно-исследовательской работой профессорско-преподавательского состава. Определены критерии оценки эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава и ряда категорий инженерно-технических работников. Обоснованы критерии и методы построения оптимальных учебных планов и распределения учебной загрузки слушателей. Упрощена система документации. Откорректированы функции и взаимосвязи между подразделениями академии, путем применения сетевых графиков усовершенствована система планирования и контроля за ходом выполнения НИР, введена система объективных количественных показателей научной деятельности подразделений и т. д.

Все это сделано и делается в интересах повышения эффективности педагогической и научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава и научных

сотрудников академии. Большими энтузиастами проведения этих работ в академии являются кандидаты технических наук Е. А. Олейников, В. А. Межеков и В. Н. Бугаев.

Важным стимулом развития исследований по научной организации труда и эффективности научных исследований явилось постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР в сентябре 1968 г. «О мероприятиях по повышению эффективности работы научных организаций и ускорению использования в народном хозяйстве достижений науки и техники». Это постановление широко обсуждалось на заседаниях советов академии и факультетов, в партийных организациях кафедр и НИЛ и получило горячую поддержку всех ученых — коммунистов и беспартийных.

Ряд сложных проблем расчета прочности элементов конструкций в последние годы был решен учеными кафедры сопротивления материалов под руководством заслуженного деятеля науки и техники РСФСР, доктора технических наук, профессора И. И. Гольденבלата и доктора технических наук, профессора А. Д. Пospelова.

В связи с возрастанием роли идеологии в современной войне и постановкой новых военно-теоретических проблем в условиях развивающейся революции в военном деле заметно активизировалось участие в НИР кафедр общественных наук. На этих кафедрах исследовался ряд важных вопросов, связанных с реализацией ленинского военно-теоретического наследия, с возрастанием руководящей роли КПСС в Вооруженных Силах на современном этапе их развития, с повышением роли морально-политического фактора в современной войне, с задачами дальнейшего развертывания воспитательной работы среди личного состава войск. Был издан ряд важных научных трудов, в том числе монографии, посвященные проблемам, вытекающим из решений XXII и XXIII съездов КПСС применительно к Вооруженным Силам, 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции и Советских Вооруженных Сил, 100-летию со дня рождения В. И. Ленина.

В настоящее время ученые кафедры истории КПСС и партийно-политической работы исследуют актуальные проблемы

партийно-политической работы в войсках, моральной и психологической подготовки воннов к ведению боевых действий в условиях ракетно-ядерной войны, борьбы против идеологических диверсий империализма.

Ученые кафедры марксистско-ленинской философии и научного коммунизма работают над актуальными философскими, методологическими проблемами, которые ставит общественно-политическая жизнь, революция в военном деле, развитие новых научных направлений в современном естествознании.

Коллектив кафедры политической экономии ведет исследования по проблемам военного потенциала и военной экономики на основе закономерностей современного экономического развития.

Научно-исследовательская работа академии, так же как учебно-методическая и воспитательная, находится в центре внимания деятельности советов, политического отдела, партийных организаций академии. Актуальные вопросы постановки НИР, повышения эффективности научных исследований, развития изобретательской и рационализаторской деятельности, работа военно-научного общества слушателей глубоко и серьезно обсуждаются на партийных конференциях и собраниях партийного актива, заседаниях партийных комитетов и партийных бюро, на собраниях коммунистов. Систематическая целенаправленная организаторская работа дает свои плодотворные результаты — уровень научно-исследовательской работы, ее эффективность непрерывно повышаются. Растет научный авторитет ученых академии, развиваются и упрочиваются связи с научными и проектными организациями Министерства обороны и промышленности, институтами Академии наук СССР. Все больше результаты исследований академии реализуются в деятельности войск, в промышленности. Большое влияние оказывают научные исследования на развитие учебного процесса, обогащая его новыми научными результатами, методами, идеями, непрерывно обновляя изучаемые слушателями курсы.

Организации и развитию научно-исследовательской работы в академии за последние 15 лет большое внимание уделя-

ли Г. Ф. Одинцов, Г. М. Третьяков и А. В. Солодов. По их инициативе и под руководством были начаты комплексные исследования новых научных направлений, исключительное внимание уделяется развитию материально-технической базы для научных исследований, созданию в академии вычислительной и ряда проблемных научно-исследовательских лабораторий, исследуются вопросы эффективности различных форм учебной и методической работы, автоматизации управления деятельностью академии.

Большую организационно-методическую работу по планированию НИР, реализации результатов научных исследований, контролю за ходом выполнения НИР и по вопросам изобретательства ведут сотрудники научно-исследовательского отдела. Отдел непрерывно совершенствует методы руководства научно-исследовательской деятельностью ученых академии в интересах повышения ее эффективности. В этих целях отделом разработаны необходимые руководящие и методические материалы. Они периодически обновляются по мере эволюции задач, которые ставятся перед академией в области НИР, накопления и обобщения опыта научно-исследовательской деятельности в академии и других организациях страны. Изучается также опыт организации и ведения научных исследований за рубежом.

В послевоенный период инициативно и энергично организацией научных исследований в академии занимались Н. Г. Меньшиков, Я. И. Яковлев, П. В. Копыцкий, В. П. Коробков, Д. П. Шелковников; продолжают в настоящее время активную организаторскую деятельность в области НИР Е. А. Олейников, Н. И. Маньшабин, И. Н. Гришко, В. А. Движков, С. Ф. Евдокимов, И. А. Мартынов, В. И. Ткаченко, А. Я. Трэфимов. Отлично обеспечивают проведение научных исследований ветераны академии ударники коммунистического труда: В. П. Абрашин, Т. С. Дианкина, Ф. С. Дорош, Н. В. Захарова, И. П. Иванов, И. А. Константинова, Р. И. Косырева, Н. И. Покровская, П. А. Сергеев, С. Н. Саге, Б. И. Селявко, В. И. Симоньва, Г. Н. Тихонова, М. А. Яковлева и другие работники научно-исследовательского отдела.

### 3. ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВО И РАЦИОНАЛИЗАТОРСКАЯ РАБОТА

Стремление к техническому творчеству, к созданию нового, усовершенствованию известного, претворению смелых замыслов в действующие устройства, схемы, приборы — это чувство знакомо многим, кто любит свое дело, свою профессию, кто увлечен своей работой. У одних это чувство прирожденное и «фанатизм» изобретательства проявляется с самых ранних лет, с первого знакомства с техникой. У других, у большинства, это чувство воспитывается, прививается более опытными, знающими товарищами, привносится духом творческой обстановки, в которой трудится и учится будущий новатор. Новаторство, а оно включает и изобретательство, и рационализацию, не является уделом одиночек.

Деятельность профессорско-преподавательского состава, инженерно-технических работников, рабочих и служащих академии всегда отличалась творческой активностью и инициативой. Об этом свидетельствует большое количество лабораторных установок, приборов, стендов, различных приспособлений, усовершенствований, внесенных в производственное оборудование, и т. д. Еще больше различных новшеств можно найти, если перелистать страницы отчетов по научно-исследовательским работам. Однако, если мы сопоставим эти данные со статистическими цифрами, показывающими количество зарегистрированных изобретений за первые послевоенные 15 лет, то увидим, что в тот период изобретений было до обидного мало: количество полученных авторских свидетельств в год не превышало 5—10, количество рационализаторских предложений исчислялось двумя-тремя сотнями. В значительной мере это объясняется тем, что многие творческие находки авторы просто не регистрировали, об этом свидетельствует очень небольшое количество подававшихся заявок на изобретения. Кроме того, недостаточно стимулировалось в созидательной деятельности достижение абсолютно новых, оригинальных решений. Многие ученые вообще считали, что для признания творческих результатов необходимо и достаточно периодически публиковать научные статьи, и подчас не признавали изобретательство своим делом.

Упорная, кропотливая работа командования, партийных и комсомольских организаций, советов академии и факультетов постепенно сломала лед холодного отношения к изобретательству. Этому способствовали и принятые меры по воспитанию патентно-правовой культуры путем регулярного чтения лекций квалифицированными специалистами — патентоведомы. В 1963 г. резко увеличивается число заявок на изобретение (более чем в 4 раза по сравнению с 1961 г.), число полученных авторских свидетельств за этот же период возросло только в 1,6 раза. Основная причина этого — не все поданные заявки прошли длительный этап экспертизы. В 1964 г. число авторских свидетельств возрастает по сравнению с 1961 г. уже почти в 4 раза. В последующие годы темпы роста изобретательства в академии продолжают расти. К 1967 г. количество полученных авторских свидетельств возросло по сравнению с 1961 г. в 20 раз, а количество поданных заявок примерно в 12 раз, т. е. количество патентоспособных (новых) решений росло за этот период вдвое быстрее, чем общее число заявок.

Характерно, что количество рационализаторских предложений за последние 10 лет также значительно увеличилось. Особенно возросло число рационализаторских предложений в 1962—1964 гг. В 1963 г. количество поданных рационализаторских предложений возросло по сравнению с 1961 г. почти в 3 раза, а в 1964 г. — в 4,5 раза по сравнению с тем же 1961 г. В последующие годы количество поданных рационализаторских предложений несколько снизилось и в последние годы удерживается на уровне, превышающем в 1,5—2 раза количество предложений, поданных в 1961 г. Такое соотношение подъема изобретательства и рационализаторской работы свидетельствует о том, что техническое творчество достигло в академии значительной зрелости.

Значение роста числа изобретений для академии исключительно велико. Оно свидетельствует о том, что академия обладает огромным творческим потенциалом, который значительно более эффективно воплощать в изобретениях и открытиях, чем в рационализаторских предложениях.

Значимость изобретений, сделанных учеными академии, может характеризовать следующий пример. Коллектив ученых

под руководством доктора технических наук, профессора Л. И. Карпова в составе доктора технических наук В. И. Жихарева, кандидатов технических наук В. П. Зотова и Р. С. Трофимова разработал защищенную в 1969 г. авторским свидетельством производственную методику контрольно-технологических испытаний одного из видов продукции. Экономический эффект от внедрения этой методики определен в 20 млн. рублей.

К июлю 1965 г. в академии созрели условия для создания первичной организации Всесоюзного общества изобретателей и рационализаторов (ВОИР). Создание первичной организации ВОИР еще более активизировало творческую инициативу личного состава академии. Совет ВОИР работает в тесном сотрудничестве с академической комиссией по изобретательству и рационализации. Он ведет активную организаторскую, пропагандистскую и воспитательную работу среди постоянного и переменного состава академии, вовлекая все более широкие массы в творческую созидательную деятельность. Изобретательская и рационализаторская работа обсуждается на годовых конференциях новаторов академии, которые регулярно проводятся, начиная с 1947 г.

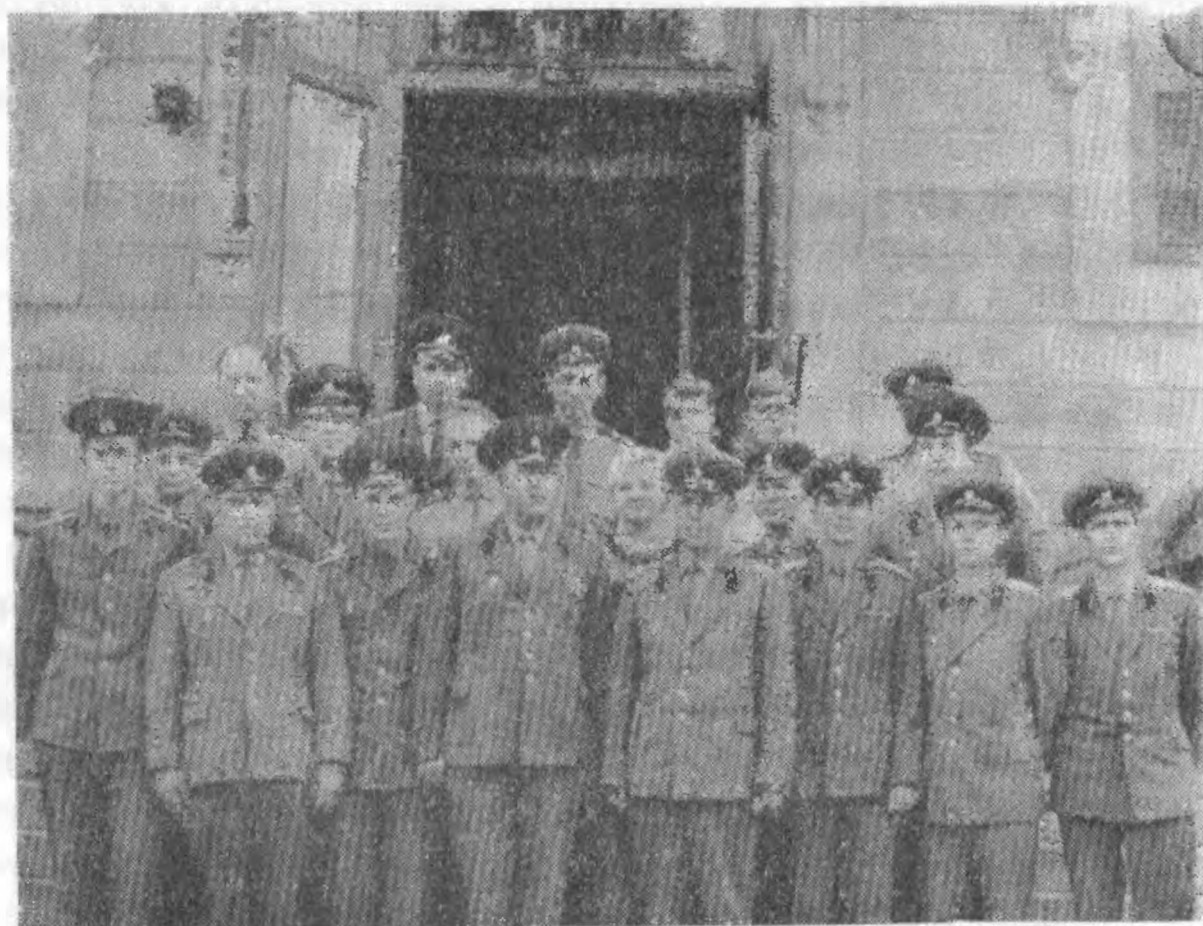
В целях улучшения патентно-правовой работы в 1967 г. в академии создан кабинет изобретателей и рационализаторов. В кабинете имеется хорошая библиотечка патентно-правовой и методической литературы по изобретательству, сюда поступают отечественные и зарубежные журналы по вопросам изобретательства. Здесь квалифицированные сотрудники-патентоведы НИО и общественные патентоведы из ВОИР помогают начинающим изобретателям оформить заявку, разобраться в возражениях экспертизы, если необходимо, опротестовать эти возражения и разрешить спорные вопросы. В настоящее время на общественных началах в академии работает несколько десятков дипломированных патентоведов. Отделом военно-технической информации создан непрерывно пополняющийся специальный тематический фонд информационных материалов по изобретениям.

Многие начальники кафедр своим личным примером активного изобретательства вовлекают в творческую деятельность



своих сотрудников. Так, из 60 изобретений, сделанных за последнее десятилетие на кафедре, возглавляемой заслуженным деятелем науки и техники РСФСР, профессором И. В. Тишуниним, более половины приходится на долю ее начальника. Часть своих изобретений он сделал в соавторстве со своими учениками.

На кафедре, возглавляемой профессором С. Д. Сильвестровым, в течение последних десяти лет сделано более 50 изобретений, из них 15 приходится на долю кандидата технических наук, доцента И. М. Канонихина. На кафедре, где начальником профессор А. П. Мановцев, за тот же период сделано более 30 изобретений. Из них на долю лауреата Государственной премии, профессора Г. Я. Мирского приходится 16 изобретений. Шесть авторских свидетельств получил профессор А. А. Кошевой. Самым плодотворным изобретателем академии признали кандидат технических наук С. В. Капырин, на счету



Участники выставки технического творчества молодежи,  
награжденные медалями ВДНХ



Памятный Юбилейный вымпел

которого 15 личных изобретений, причем большинство из них практически реализовано с высоким экономическим эффектом.

Развитию творческой инициативы молодых новаторов способствует участие академии в выставках технического творчества молодежи, проводимых на ВДНХ. Только в 1968 г. авторы представленных от академии на выставку экспонатов были удостоены 2 серебряных и 18 бронзовых медалей, а также 10 дипломов лауреатов ВДНХ. Двумя годами раньше четыре изобретателя академии были награждены серебряными медалями, а трое — бронзовыми. Активно готовились изобретатели академии к смотру своих достижений в год ленинского юбилея. Об этом сказано в специальной главе настоящего очерка.

За последние годы академия неоднократно поощрялась за постановку изобретательской и рационализаторской работы. В течение нескольких лет подряд академия ежегодно награждается Почетной грамотой Министерства обороны. В 1968 г. академия удостоена на Московском городском смотре Почетной грамоты Московского городского совета ВОИР.

Вовлекаются в изобретательскую и рационализаторскую работу и слушатели академии. Первым слушателем, получившим авторское свидетельство, был Н. Ф. Авдеев (выпускник

1953 г.), ныне он кандидат технических наук, доцент. В 1967 г. слушатель-выпускник В. И. Савинков получил авторское свидетельство за созданный совместно с группой сотрудников академии оригинальный образец кадропроектора «Вымпел». В числе удостоенных наград на выставке технического творчества молодежи, посвященной 100-летию со дня рождения В. И. Ленина, семь слушателей.

Активная рационализаторская работа слушателей развертывается в период производственной практики и войсковой стажировки. У слушателей стало традицией на партийных и комсомольских собраниях перед практикой брать на себя конкретные обязательства по рационализаторской работе. И эти обязательства под руководством своих преподавателей они, как правило, с честью выполняют.

#### **4. ВОЕННАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ И ПРОПАГАНДА**

Бурное развитие науки и техники, которым знаменуется вторая половина XX века, привело к так называемому информационному взрыву — такому потоку информации всех видов, который захлестнул ученых, инженеров, библиотеки, издательства, редакции журналов, архивы и т. п. Увеличение количества ученых и интенсификация их деятельности, обусловленная использованием новейших высокоэффективных средств научных исследований, определили быстрый рост количества научных трудов, отчетов по научно-исследовательским работам, патентов и т. п. Неизмеримо возросло количество организуемых научных встреч ученых — конференций, симпозиумов, семинаров и т. п.

Значительно усложнились проблемы поиска, сбора и ознакомления с научно-технической информацией. Затраты времени ученых на информационные процессы стали резко возрастать. Все труднее и труднее по мере развития науки стало в одиночку ориентироваться в безгранично расширяющемся потоке знаний, выбирать из него крупинцы необходимого полезного научного опыта, чтобы двигаться дальше, не повторяя пройденного, не идя по ошибочным путям, которые уже разведаны. В наше время наличие «информационного лопмана»

стало необходимым условием успешного развития оригинальных научных исследований. Иными словами, эффективная научно-исследовательская работа немыслима без организованной целенаправленной системы научно-технической информации, без применения современных методов и средств механизации и автоматизации информационных процессов.

В послевоенный период научно-информационная работа в академии организационно развивалась на базе информбюро НИО и библиотек. Хотя и малочисленное по своему составу, информбюро послужило организационным началом для последующего развития научно-технической информации в академии. Основное направление работы информбюро — переводческая деятельность — до начала 60-х годов в основном соответствовало требованиям к информационной работе в тот период. Развитие переводческой деятельности, в которую вовлекались адъюнкты и слушатели, создавало условия для изучения достижений зарубежной науки и техники. Сотрудники НИО занимались также подготовкой научных публикаций в изданиях академии («Известия», материалы конференций) и распространением их среди заинтересованных научных организаций и высших учебных заведений. В тот период еще поддерживалась тенденция расширения публикаций без жесткого регулирования их объема. Делались первые шаги по установлению первых научных связей с зарождавшейся в стране информационной службой научных учреждений.

В феврале 1963 г. информбюро НИО преобразуется в небольшой академический отдел военно-технической информации (ОВТИ). С созданием отдела сразу же встала задача перестройки научно-технической информации в академии в направлении обеспечения максимально возможной научно-информационной помощи ученым академии при выполнении ими научных исследований.

Прежде всего необходимо было организовать целенаправленное изучение достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научный анализ и обобщение разрозненных сведений по отдельным научным проблемам, т. е. в конечном счете решать задачи сбора, накопления, анализа, обобщения и выдачи в концентрированном виде научной информации по

наиболее важным и общим для различных групп ученых генеральным научным направлениям. Обобщенная и проанализированная информация, полученная до начала непосредственного процесса исследования, должна была служить основой для конструирования объекта познания, модели его исследования.

Второй актуальной задачей было выявление всех печатных источников научно-технической информации, в которых можно почерпнуть интересующие ученых академии научные сведения. Затем необходимо было тщательно проанализировать эти источники, определить степень их научной ценности, чтобы в дальнейшем правильно ориентироваться в работе и нацеливать усилия ученых в нужном направлении, резко сократив затраты на поиски материалов по нужному вопросу.

Следующей важной задачей было установление регулярных научно-информационных связей с организациями, имеющими систематизированные, наиболее содержательные, своевременно пополняемые научно-информационные фонды. На основе взаимного научно-информационного обмена с этими организациями в академию поступает целенаправленный поток научных материалов в обобщенном систематизированном виде.

В числе решаемых задач внешнего информирования важная роль отводилась организации дифференцированного информирования кафедр и НИЛ о научно-технических конференциях, симпозиумах, семинарах и т. п., проводимых различными ведомствами и организациями. Решая задачи внешнего информирования, нельзя было забывать об организации и совершенствовании научно-технической информации на кафедрах и в лабораториях. Работая в этом направлении, необходимо было обеспечивать обобщенной, концентрированной информацией каждого исследователя по теме его работы, каждого преподавателя по направлению читаемых им курсов.

Немаловажное значение в условиях все возрастающего повсеместно потока публикаций имело регулирование публикаций во внутриакадемических научных изданиях. Путем проведения систематической организационной и методической работы на кафедрах и в НИЛ с помощью энтузиастов разви-

тия научно-технической информации эти задачи постепенно стали находить свое решение в условиях академии.

Можно указать некоторые вехи, которыми отмечено развитие научно-технической информации в академии. С самого начала своего существования отдел установил тесные связи с НИИ, информационными центрами, военными учебными заведениями, высшими гражданскими учебными заведениями по всем направлениям научной деятельности и учебного процесса. Было обеспечено непосредственное получение оперативной информации из этих организаций, а также наиболее ценных зарубежных журналов, которые используются для подготовки оперативной и обзорной информации. С 1963 г. в академии наряду с регулярным выпуском оперативной научно-технической информации систематически подготавливаются аналитические обзоры по наиболее актуальным проблемам развития науки и техники. Ежегодно выпускается до 10—12 обзоров.

Создается институт нештатных информаторов кафедр и НИЛ. Среди этих помощников информационной службы имеются крупные специалисты — доктора и кандидаты наук, которые с увлечением работают в интересах улучшения научно-технической информации в своих подразделениях. Особенно большим авторитетом и уважением среди информаторов академии пользуется кандидат технических наук В. А. Карелин, прекрасно владеющий несколькими иностранными языками, хорошо знающий современные методы информационной работы, энергичный организатор изобретательской работы и патентовед-общественник. С нештатными информаторами ОВТИ регулярно проводит методические семинары. Ежегодно организуются занятия с адъюнктами по методам поиска и сбора научно-технической информации, по современным способам и средствам научно-технической информации.

В 1965 г. совместно с фундаментальной библиотекой создается кабинет научно-технической информации, предназначенный обеспечить наиболее благоприятные условия для оперативной целенаправленной информации профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, а также слушателей старших курсов академии о последних достижениях науки и техники. Здесь сосредоточиваются все справочные,

реферативные и библиографические издания, оперативная военная и научно-техническая информация, главная справочная картотека. Сюда в первую очередь поступают все переводы, отечественные и зарубежные научно-технические журналы, новые книги и другие издания. Экспозиции новых поступлений обновляются еженедельно. Через кабинет осуществляется повседневная живая связь с информаторами кафедр и НИЛ. Здесь они получают необходимую консультацию и помощь в информационной работе.

На основе договоров о сотрудничестве отдел помогает в деле научно-технической информации ряду военных научно-исследовательских организаций и высших военных училищ. Сотрудники отдела принимают активное участие в проводимых в последние годы комплексных НИР по проблемам научной организации труда и оценки эффективности НИР. Участие в этих работах помогает совершенствовать научно-информационную работу, повышать ее эффективность и целенаправленность.

Много потребовалось усилий и терпения для постепенной перестройки «Известий» и других научных изданий академии. Удовлетворять непрерывно растущие потребности в публикации результатов исследований при жестких ограничениях на общий объем выпускаемых научных изданий академии удалось за счет большой лаконичности и содержательности публикуемых статей. За последние шесть лет при неизменном общем объеме в печатных листах «Известий» академии число ежегодно публикуемых статей увеличилось в 1,4 раза. Поддержание высокого научного уровня публикаций обеспечивается образованной в 1963 г. академической редколлегией, в которую вошли ведущие ученые по всем научным направлениям.

Дальнейшее усложнение задач научно-технической информации, связанное с непрерывным развитием научных исследований в академии и увеличением информационных запросов по всем направлениям, при неизменной штатной численности потребовало изыскивать новые методы научно-технической информации с опорой на современные средства автоматизации и механизации информационных процессов. Прежде всего встает

проблема избирательного информирования ученых академии по их индивидуальным запросам о материалах, которые представляют для каждого из них непосредственный интерес. Ручными методами эту задачу решить не представляется возможным. Не решают эту задачу аннотированные указатели, которые, не успев выйти, уже стареют, да и при большом потоке материалов пользование ими отнимает много времени. Индивидуальная целенаправленная информация по любым запросам, которые могут произвольным образом варьироваться и изменяться,— вот тот путь, по которому информационное обслуживание может идти в ногу с научно-техническим прогрессом.

Начиная с 1967 г., сотрудники ОВТИ под руководством В. С. Курова и при его участии развернули широкие исследования по созданию автоматизированной информационно-поисковой системы, включающей и избирательное распределение информации по индивидуальным запросам. Система строится на основе использования ЭЦВМ. В этой работе ОВТИ оказывает помощь научно-вычислительный отдел академии.

К 100-летию со дня рождения В. И. Ленина отлажена программа функционирования автоматизированной информационно-поисковой системы, и с мая 1970 г. началась ее опытная эксплуатация. Система позволяет производить избирательное распределение и ретроспективный поиск по индивидуальным запросам с автоматической выдачей аннотированных библиографических справок, автоматически готовить тематические библиографические указатели. Внедрение автоматизированной информационно-поисковой системы позволяет повысить информированность специалистов академии при резком сокращении затрат времени на поиск информации и способствует оперативности доведения ее до ученых. В результате можно ожидать значительного повышения эффективности труда профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, адъюнктов.

Вторая область научно-технической информации, в которой настоятельно требовалось внедрение средств автоматизации,— справочная служба и в первую очередь о научных мероприятиях, проводимых в различных организациях нашей страны.



Индивидуальное «принудительное» информирование даже с помощью такого оперативного и удобного средства, как телефон, стало чрезвычайно трудоемким и практически непосильным для небольшого отдела. Проблема автоматизации информации о конференциях и выдачи других типовых справок была решена путем разработки «автоинформатора» — специального устройства, использующего магнитофонную запись и включаемого в телефонную сеть. С марта 1970 г. «автоинформатор» регулярно функционирует. С сентября его возможности расширены — он позволяет сразу же после получения справки осуществлять автоматическую запись по телефону заявки на участие в конференции, запроса и т. п. Теперь «автоинформатор» исполняет дополнительно и функции «автосекретаря».

В академии ведется различными средствами и научно-техническая пропаганда. Периодически устраиваются выставки научных достижений и технического творчества кафедр и НИИ. На этих выставках наряду с показом экспонатов с помощью разработанных в академии кадропроекторов и компактных проекционных установок демонстрируются диафильмы, которые дают возможность увидеть то, что невозможно показать непосредственно. В этих же целях используются специальные стенды научно-технической информации.

Большую работу по пропаганде научно-технических знаний ведут ученые академии в войсках и на предприятиях. Многие преподаватели академии, владея искусством лекторов и используя богатый арсенал созданный в академии технических средств пропаганды, несут свои знания в широкие массы, активно участвуют в работе общества «Знание». Принимают участие в научно-пропагандистской работе и слушатели академии. Наибольшей активности эта деятельность достигает в период войсковой и заводской практики и стажировки. В последнее время офицеры и генералы академии ежегодно читают в войсках, на заводах и в других организациях по несколько тысяч лекций в год на военно-политические, военно-научные и технические темы.

Ученые академии наряду с публикацией результатов своих работ в научно-технических и теоретических журналах стра-

ны помещают статьи в изданиях, популяризирующих военные научно-технические знания среди личного состава войск.

Активно участвуют в научно-информационной работе Ю. К. Юмашев и М. И. Шестеркин, вкладывающие много сил в развитие и совершенствование системы информации в академии. Отличаются высокой культурой ведения информационной работы ударники коммунистического труда. Л. Г. Анцуткина, З. В. Калинина, А. Н. Воронова, В. И. Шалаева.

## 5. ВОЕННО-НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО СЛУШАТЕЛЕЙ

Академия имеет давние традиции—привлекать к научно-исследовательской работе слушателей. Основная задача слушательских научных исследований — привитие навыков в самостоятельной творческой работе над конкретными (актуальными) научными проблемами. В зависимости от задач, решаемых на данном этапе кафедрой способностей и склонностей слушателей это могут быть отдельные частные вопросы, выполняемые как индивидуально, так и слушательским коллективом. Во всех случаях слушатели работают под руководством преподавателей и научных сотрудников.

Военно-научное общество слушателей (ВНО) было воссоздано в 1947 г. Инициатором воссоздания ВНО был инженер-полковник Филиппович Н. А., занимавший тогда должность начальника научно-исследовательского отдела академии. Он с энтузиазмом провел большую организаторскую и пропагандистскую работу среди слушателей и преподавателей академии. В воссоздании ВНО ему оказал большую помощь талантливый преподаватель кафедры математики, ныне широко известный специалист по теоретической кибернетике профессор А. А. Ляпунов, ставший первым научным руководителем ВНО в послевоенный период. Первым председателем Совета ВНО был избран ныне также широко известный своими трудами ученый член-корреспондент АН СССР Н. П. Бусленко, тогда слушатель баллистического факультета, офицер-фронтовик. Будучи слушателем, Н. П. Бусленко выполнил 9 научно-исследовательских работ. После окончания академии в 1952 г. он работал преподавателем, защитил в академии кан-

дидатскую диссертацию. Затем перешел на научную работу, возглавлял крупный научный коллектив. Защитил докторскую диссертацию, получил звание профессора и в 60-х годах был избран членом-корреспондентом АН СССР.

Уже в 1948 г. состоялась I академическая научно-техническая конференция слушателей, на которую было представлено 10 отобранных оргкомитетом лучших работ. Идея слушательских научных исследований нашла отклик и поддержку среди ученых академии. Первыми руководителями создававшихся при ряде кафедр кружков были эрудированные ученые и прекрасные методисты профессора Я. М. Шапиро, М. Е. Серебряков, Н. И. Безухов, Н. И. Пчельников и другие, доценты И. И. Разин, Д. А. Погорелов, Г. И. Блинов, П. С. Дмитриев, И. К. Снитко и другие. Среди первых активных членов ВНО, работавших в кафедральных кружках, были слушатели Б. Н. Федотов, Б. И. Назаров, М. Д. Кислик, С. Я. Виленкин, М. И. Емелин, О. В. Сосюра, А. И. Китов, ныне доктора наук, профессора. Многие из них (М. И. Емелин, О. В. Сосюра, Б. Н. Федотов и другие) сами стали после окончания академии энтузиастами-организаторами слушательских исследований.

На состоявшейся в 1951 г. первой межвузовской военно-научной конференции слушателей г. Москвы с докладами по результатам своих работ выступили 13 слушателей, четверо из них были удостоены первых премий, семь — второй и один — третьей премии.

Военно-научное общество слушателей активно развивалось. К 1954/55 учебному году число кружков при кафедрах и число членов ВНО выросло в 6 раз; количество выполняемых ежегодно работ выросло более чем в 4 раза, по сравнению с первым годом существования воссозданного после войны ВНО. Из числа выполненных слушателями в 1954/55 учебном году тем нашли применение 34% в учебном процессе, 12% в НИР кафедр, 5% в производстве, 5% опубликовано в изданиях академии и журналах Министерства обороны СССР.

В последующие годы количество членов ВНО, активно работающих над слушательскими НИР, росло еще более быстрыми темпами. С конца 50-х годов получает развитие новая форма слушательского творчества — слушательские конструктор-

ские бюро (СКБ). В составе СКБ слушатели объединяются для коллективной разработки и создания конкретных образцов техники: небольших специализированных ЭЦВМ, испытательных стендов, сложных лабораторных установок и т. п. Созданные образцы затем используются в учебном процессе и в экспериментальных исследованиях кафедр.

К 1969/70 учебному году количество кружков (включая и СКБ) по сравнению с 1947 г. выросло без малого в 9 раз. Количество ежегодно выполняемых НИР за тот же период выросло в 15 раз, а число докладов, заслушиваемых на годовых конференциях ВНО, выросло почти в 50 раз. Уже давно конференции ВНО в связи с возросшим количеством выполняемых работ стали проводиться пофакультетно. Наряду с выполнением НИР стало широко практиковаться выполнение слушателями младших курсов рефератов и переводов научных статей на актуальные темы научной работы кафедр. Наиболее способные и инициативные слушатели берут темы НИР с младших курсов, не теряя драгоценного времени. Многие из них к окончанию академии складываются в умелых исследователей, которых кафедры обычно рекомендуют в адъюнктуру.

Как правило, активисты ВНО хорошо сочетают свои исследования с напряженной учебной и занятиями спортом и в результате блестяще заканчивают академию. Так начинали свой путь выпускники второй половины 60-х годов, ныне молодые ученые кандидаты наук Ю. Б. Орловский, Ю. Т. Алексеев, И. В. Минаев и другие.

Если на первых порах существования ВНО наиболее активно вовлекали слушателей в научные исследования специальные технические кафедры, то в последние годы созданы и активно работают научные кружки слушателей при кафедрах общественных наук, а также при общенаучных и общетехнических кафедрах. Выполненные в юбилейном году работы заслужили высоких оценок. Вместе с активностью слушательских научных кружков возрастал и уровень выполняемых ими работ, что позволило более эффективно увязывать слушательские исследования с тематикой заданных кафедр НИР.

С 1965 г. Военно-научное общество слушателей академии активно участвует в проводимых Всесоюзных межвузовских

конкурсах студенческих работ. На первом конкурсе из 33 призовых мест 11 завоевали работы слушателей академии, в том числе два первых места получили слушатели Г. Н. Новиков и Ю. Б. Русанов. По результатам научной работы в 1966/67 учебном году три слушателя академии награждены медалями, два получили дипломы и два — грамоты. Награды на этом конкурсе вручаются от имени Министерства высшего и среднего специального образования СССР и ЦК ВЛКСМ. Наибольших успехов ВНО слушателей добилось в год 100-летия со дня рождения В. И. Ленина.

Богатый опыт, накопленный в послевоенные годы в области слушательских научных исследований, показывает, что эта форма активизации научного и технического творчества слушателей полностью себя оправдала и заслуживает дальнейшего развития.





## Глава X

### ПАРТИЙНО- ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА В АКАДЕМИИ

Основой основ советского военного строительства, источником боевой мощи нашей армии и флота всегда было и есть испытанное руководство Коммунистической партии Вооруженными Силами.

В хорошо поставленной партийно-политической работе КПСС всегда видит могучее средство обеспечения крепкого морального духа войск, высокой боеспособности и боевой готовности вооруженных сил — одно из обязательных условий достижения победы над врагом. В. И. Ленин указывал, что там «...где наиболее заботливо проводится политработа в войсках..., там нет расхлябанности в армии, там лучше ее строй и ее дух, там больше побед»<sup>1</sup>.

Современная революция в военном деле, охватившая все области военного строительства, настоятельно потребовала улучшения качества подготовки офицерских кадров с высшим военным, политическим и инженерным образованием. На нашу академию возложена задача подготовки высококвалифицированных командиров и инженеров с учетом характера и особенностей революции в военном деле, небывало возросшего значения как техники, так и человека в современной войне. Это требовало от командования, политического отдела, пар-

<sup>1</sup> В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 39, стр. 56.

тийных организаций и всего профессорско-преподавательского состава всемерного улучшения и совершенствования партийно-политической, воспитательной работы.

Выпускники академии должны не только глубоко знать военное дело, иметь высокую специальную подготовку, но и быть умелыми воспитателями своих подчиненных, политически зрелыми, идейно вооруженными командирами-инженерами, владеть методикой, формами и средствами проведения политико-воспитательной работы. Поэтому командование, политический отдел академии, парткомы факультетов, партийные и комсомольские организации проявляли и проявляют большую заботу об идейно-теоретическом росте слушателей, о повышении их марксистско-ленинского образования и закалки, о привитии им высоких командирских качеств и навыков в партийно-политической работе с людьми. На это направлена вся идеологическая и организаторская работа политотдела и парторганизаций академии.

Оживлению партийно-политической работы в академии, как и в целом в вооруженных силах в послевоенный период, способствовал октябрьский (1957 г.) Пленум ЦК КПСС, принявший решение «Об улучшении партийно-политической работы в Советской Армии и Военно-Морском Флоте». В своем решении ЦК КПСС вновь подчеркнул, что главный источник могущества Вооруженных Сил СССР состоит в том, что их организатором, руководителем и воспитателем является Коммунистическая партия — руководящая и направляющая сила советского общества.

Политотдел и партийные организации академии в проведении организаторской и идеологической работы руководствовались указанием октябрьского Пленума ЦК КПСС о том, что сложная международная обстановка, усиление гонки вооружений в основных капиталистических странах требуют от командиров, политорганов, партийных организаций и впредь неустанно совершенствовать боевую готовность войск, укреплять дисциплину среди личного состава, воспитывать советских воинов в духе преданности Родине и КПСС.

В мае 1959 г. в структуре партийной организации академии произошли изменения. Политический отдел был преобра-



И. А. Снобков

зован в партийный комитет. Был упразднен институт заместителей начальников факультетов по политической части и созданы партийные бюро (а позже парткомы) факультетов, которые возглавлялись освобожденными секретарями.

19 мая 1959 г. состоялась очередная X партийная конференция академии, обсудившая вопросы: 1) постановление ЦК КПСС о преобразовании политических отделов в партийные комитеты и задачи по улучшению учебной, воспитательной и научной деятельности академии; 2) отчет о работе партийной комиссии при политотделе; 3) выборы партийного комитета академии. На конференции был избран партийный комитет в количестве 35 человек. На пленуме парткома для ведения текущей работы было избрано бюро, в которое вошли И. З. Волков, М. А. Горбач, М. И. Емелин, А. И. Ищенко, Г. М. Кузнецов, А. А. Осипов, И. А. Снобков, Н. Я. Тетяпов, Г. М. Третьяков. Секретарем партийного комитета был избран бывший начальник политотдела И. А. Снобков. В этом же году генерал-майор Снобков И. А. был избран делегатом внеочередного XXI съезда КПСС с правом решающего голоса. На обсуждение бюро и пленума партийного комитета выносились важнейшие вопросы жизни и деятельности коллектива академии.



Работа партийного комитета академии, парткомов факультетов, первичных парторганизаций, всех коммунистов академии в этот период проходила под знаком подготовки к XXII съезду КПСС. Идя навстречу съезду, политотдел, партийные организации академии значительно активизировали организаторскую, идеологическую, агитационно-пропагандистскую работу, главным содержанием которой было изучение и разъяснение проекта новой Программы КПСС, Устава партии и директив пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР. Итоги изучения и обсуждения этих важнейших партийных документов были подведены на XII партийной конференции академии в сентябре 1961 г. Конференция рассмотрела следующие вопросы: «О проекте Программы КПСС», «О проекте Устава КПСС», «Отчет о работе партийного комитета академии» и выборы парткома академии.

Партийный актив и все коммунисты академии горячо и единодушно одобрили проект новой Программы КПСС, наметившей пути и средства построения коммунизма в нашей стране. Конференция избрала партийный комитет академии в составе 35 человек. На Московской городской партийной конференции был избран делегатом XXII съезда КПСС с правом решающего голоса начальник академии генерал-полковник артиллерии Одинцов Г. Ф.

Для привлечения более широкого круга партийных активистов и обсуждения актуальных вопросов партийной жизни в академии регулярно проводились собрания партийного актива, в работе которого периодически принимали участие члены ЦК КПСС, руководящие работники Министерства обороны СССР, Главного политического управления СА и ВМФ.

Так, 8 апреля 1964 г. на собрании партийного актива выступил с докладом «О борьбе КПСС за сплоченность международного коммунистического движения» член ЦК партии, заместитель Министра обороны Маршал Советского Союза Крылов Н. И. 26 апреля 1965 г. с докладом на собрании парт-актива «Об итогах мартовского (1965 г.) Пленума ЦК КПСС и задачах парторганизации академии» выступил член ЦК партии министр высшего и среднего специального образования профессор В. П. Елютин.

В 1965 г. в партийных организациях академии широко развернулась работа по подготовке к XXIII съезду партии. На съезд в качестве делегата с правом решающего голоса был избран начальник академии генерал-полковник артиллерии Одинцов Г. Ф. В этот период вся партийно-политическая работа в академии проводилась под знаком мобилизации личного состава на глубокое усвоение марксистско-ленинской теории, на дальнейшее совершенствование учебного процесса, повышение учебной успеваемости слушателей, укрепление воинской и трудовой дисциплины, улучшение учебно-методической и научно-исследовательской работы. В апреле 1966 г. было проведено собрание партийного актива с повесткой дня: «Итоги XXIII съезда КПСС и задачи партийной организации академии». С докладом выступил делегат съезда Г. Ф. Одинцов. На этом собрании были намечены конкретные пути выполнения решений съезда коммунистами академии.

В центре внимания партийных организаций стояли изучение, пропаганда и претворение в жизнь решений XXIII съезда партии. С целью более глубокого усвоения решений и материалов съезда были организованы выступления перед личным составом академии ответственных работников ЦК КПСС, Госплана СССР, Министерства иностранных дел СССР, Министерства обороны СССР и Главного политического управления СА и ВМФ по актуальным вопросам марксистско-ленинской теории, внутренней и внешней политики КПСС, по проблемам войны и мира, мирового коммунистического движения.

Выполняя решения съезда, партком академии, парткомы факультетов, первичные парторганизации кафедр проделали большую работу по усилению партийности и идейной направленности преподавания. Командование и партком академии, профессорско-преподавательский состав повседневно работали по дальнейшему повышению идейной вооруженности слушателей, по привитию им высоких морально-политических и командирских качеств, навыков в партийно-политической работе.

Боевой программой деятельности командования, политического отдела и партийных организаций академии явилось постановление ЦК КПСС от 21 января 1967 г. «О мерах улуч-

шения партийно-политической работы в Советской Армии и Военно-Морском Флоте». Это постановление явилось новым, ярким выражением заботы Коммунистической партии о дальнейшем укреплении Вооруженных Сил СССР и об усилении влияния политорганов и партийных организаций в Советской Армии и Военно-Морском Флоте. Его обсуждение на партийной конференции и в первичных партийных организациях и последующее претворение в жизнь способствовали значительной активизации организаторской и идеологической работы партийных организаций академии, повышению их роли в жизни академии.

В постановлении ЦК КПСС предусматривалось создание политических управлений Сухопутных войск, Военно-Морского Флота, Войск ПВО страны и Военно-Воздушных Сил. Этим же решением в некоторых управлениях, учреждениях и в военно-учебных заведениях парткомы были преобразованы в политические отделы. Одновременно был восстановлен институт заместителей начальников факультетов по политической части с сохранением партийных комитетов факультетов, но без освобожденного секретаря.

Бюро партийного комитета, во главе которого многие годы стоял генерал-лейтенант Золотухин В. В., приступило к подготовке XV партийной конференции, которая была созвана досрочно в связи с реорганизацией парткома в политический отдел. На конференции с докладом «Задачи политотдела и партийных организаций академии по выполнению требований постановления ЦК КПСС «О мерах улучшения партийно-политической работы в Советской Армии и Военно-Морском Флоте» выступил генерал-полковник Егоров Н. В. Был заслушан и отчетный доклад партийного комитета, с которым выступил заместитель секретаря парткома А. А. Осипов.

На конференции была избрана партийная комиссия в составе 11 человек: Г. П. Башков, Г. В. Данилов, А. Н. Грошев, Е. Г. Кустов, В. К. Ляльчук, В. С. Лырщиков, Б. Н. Осинников, И. В. Тишунин, Г. И. Патрогин, А. В. Честнов.

Начальником политического отдела был назначен генерал-майор Решетов Д. Е., который приступил к исполнению служебных обязанностей в августе 1967 г. К этому же времени



Начальник политического отдела  
генерал-майор Решетов Д. Е. вручает партийный билет

был восстановлен институт заместителей начальников факультетов по политчасти. В политическом отделе и заместителями начальников факультетов по политической части работали и продолжают работать А. А. Осипов, В. М. Чумак, М. К. Иванов, А. Н. Бирюков, А. М. Богданов, В. М. Егорьичев, А. А. Аук, Г. П. Башков, С. А. Шах-Назаров, Г. И. Патрогин, В. В. Космодемьянский. Парткомы факультетов были сохранены. Секретарями парткомов факультетов в последние годы работали В. М. Волин, И. Д. Бочаров, П. Н. Волков, В. С. Егоров, В. А. Надин, Н. С. Мезенцев, А. И. Гордеев, В. С. Лырщиков, В. И. Прохоров, В. Т. Кочетков, А. А. Бредов, Е. Н. Фоминых, С. Д. Стародубцев, М. Н. Соколов, А. С. Еременко, А. Н. Румянцев, А. А. Сулоев, А. А. Булавин.

Политический отдел, руководствуясь требованиями XXIII съезда КПСС и последующих постановлений ЦК КПСС, постоянно обращает внимание на повышение боевитости первичных партийных организаций, на то, чтобы они со знанием дела оказывали влияние на все стороны жизни и деятельности своих подразделений, на повышение персональной ответственности каждого коммуниста за положение дел в коллективе,

за выполнение своих обязанностей. По этим вопросам в апреле 1970 г. было проведено собрание партийного актива академии.

Выполняя требования декабрьского (1969 года) Пленума ЦК КПСС, политотдел и партийная организация академии усилили воспитательную работу с руководящими кадрами, повышают у них чувство ответственности за порученное дело, за положение дел в подчиненных подразделениях. В результате руководящие кадры академии создают обстановку деловитости, принципиальной партийной критики недостатков в подчиненных им подразделениях. Улучшилась система контроля за выполнением решений партии и правительства, постановлений вышестоящих партийных органов и своих решений.

В последнее время повысилась активность и боевитость партийных организаций академии. Этому способствовало выполнение ими постановления ЦК КПСС «О практике проведения партийных собраний в Ярославской городской партийной организации». Руководствуясь этим постановлением, политотдел и парткомы факультетов неослабное внимание обращают на качество подготовки и проведения партийных собраний, заседаний партийных бюро, на которых рассматриваются наиболее важные вопросы жизни и деятельности коллективов, на улучшение всей организационно-партийной работы.

В ходе выполнения решений XXIII съезда партии и постановления ЦК КПСС от 21 января 1967 г. в партийной работе проявляются новые черты. Она стала более оперативной и действенной. Партийные организации заметно усилили свое влияние на все стороны жизни и деятельности коллективов, кафедр, курсов, отделов, служб. Острее и конкретнее стала критика и самокритика, повысилась требовательность во всей системе партийно-политической работы. В парторганизациях стали практиковать такую эффективную форму, как заслушивание коммунистов о выполнении ими партийных и служебных обязанностей. Парторганизации общенаучных и специальных кафедр стали больше уделять внимания методологическим вопросам своих дисциплин, усилению активности преподавателей в воспитании слушателей. 1

Большая разносторонняя организаторская и идеологическая работа была проведена в академии в период подготовки к 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции, 50-летию Советских Вооруженных Сил, к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина и 25-летию победы Советского Союза над фашистской Германией.

Задачи партийных организаций академии по достойной встрече этих знаменательных юбилеев были обсуждены на собраниях партийного актива и в первичных парторганизациях. В ознаменование исторических юбилеев в подразделениях академии, по инициативе парторганизаций, широко было развернуто социалистическое соревнование. Размаху соцсоревнования способствовали объявленные в соответствии с планом подготовки к знаменательным датам конкурсы на лучшую кафедру, лабораторию, учебное отделение, научную, рационализаторскую и изобретательскую работу. При выполнении соцобязательств главное внимание обращалось на гласность и сравнимость соревнования.

Выполнение принятых обязательств способствовало дальнейшему совершенствованию учебного процесса, учебно-лабораторной базы, улучшению научных исследований, повышению уровня работы всех звеньев академии.

В итоге работы, проводимой в период подготовки к 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции, академия добилась существенных успехов во всех сферах своей деятельности.

За заслуги в деле защиты Советской Родины и достигнутые высокие результаты в боевой и политической подготовке к 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции академия была награждена Памятным знаменем ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР и Совета Министров СССР. Памятное знамя академии вручил 25 октября 1967 г. член ЦК КПСС, заместитель Министра обороны Маршал Советского Союза Крылов Н. И. При вручении присутствовали первый секретарь Кировского райкома партии г. Москвы П. И. Шабанов и другие. Это знамя оставлено в академии на вечное хранение как символ воинской доблести и заслуг ее перед Родиной.



Вручение академии Памятного знамени ЦК КПСС,  
Совета Министров СССР, Президиума Верховного Совета СССР

За достигнутые успехи в боевой и политической подготовке и в ознаменовании 50-летия Советских Вооруженных Сил Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 февраля 1968 г. была награждена орденами и медалями большая группа постоянного состава.

В период подготовки к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина особенно заметно активизировалась идеологическая и организационная работа в академии. Повысился интерес у личного состава к изучению общественных наук, особенно к изучению богатого идейно-теоретического наследия В. И. Ленина. Об этом свидетельствуют заметный рост активности слушателей на семинарах, более высокие знания, показанные ими на экзаменах в 1969/70 учебном году, и широкое участие в написании рефератов по общественным наукам. Достаточно сказать, что в период подготовки к 50-летию Великого Октября в написании рефератов участвовало 50 слушателей и курсантов, а к ленинскому юбилею — 217. В ленинский юбилей 57 рефератов слушателей и курсантов было вы-

несено на академический конкурс, проведена общеакадемическая конференция участников конкурса; 19 рефератов, получивших наиболее высокие оценки и характеристики, были направлены на Всесоюзный конкурс студенческих работ.

В настоящее время усилия командования и политотдела, партийных организаций факультетов, кафедр, отделов и служб академии направлены на то, чтобы закрепить достигнутый уровень организаторской и политической работы, обобщить и развивать все положительное, что накоплено партийными организациями в период подготовки к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина и его проведения. Академия работает над тем, чтобы более целеустремленно разворачивать всю деятельность по выполнению решений XXIII съезда партии, декабрьского (1969 г.) Пленума ЦК КПСС, положений и выводов доклада Генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева на торжественном заседании, посвященном 100-летию со дня рождения В. И. Ленина. Идя навстречу XXIV съезду КПСС, коллектив академии стремится достигнуть новых успехов во всех областях своей жизни и деятельности.

В системе марксистско-ленинской учебы постоянного офицерского состава и партийного просвещения рабочих и служащих, а также в процессе преподавания и изучения общественных наук центральное место занимает изучение произведений В. И. Ленина.

Политический отдел дифференцированно проводит идейно-воспитательную работу среди различных категорий личного состава.

Учитывая важнейшую роль профессорско-преподавательского состава в обучении и воспитании слушателей, политотдел и партийные организации академии проявляют постоянную заботу о непрерывном обогащении и углублении им знаний марксизма-ленинизма, об осуществлении тесной связи преподаваемого материала с жизнью, революционной практикой, развитием военного дела и потребностями войск. В проведении политико-воспитательной работы с преподавателями и научными работниками главное внимание обращается на воспитание у них коммунистической убежденности и политической зрелости; на систематическое и глубокое изложение методоло-



гических основ преподаваемых наук; на усиление принципа партийности и идейной направленности преподавания общенаучных, специальных и общевойсковых дисциплин; на повышение активности преподавателей в политическом и воинском воспитании слушателей; на поддержание атмосферы высокой личной ответственности за порученное дело; на развитие творческой активности, критики и самокритики; на взаимную высокую требовательность.

Успешному решению этих вопросов способствовали проведенные командованием, политотделом и партийными комитетами факультетов научно-методические конференции профессорско-преподавательского состава и научных работников. Так, в феврале 1969 г. в масштабе академии была проведена конференция на тему: «Формирование коммунистического мировоззрения, высоких морально-боевых и морально-психологических качеств у слушателей в процессе обучения и воспитания».

На факультетах были проведены теоретические конференции на тему: «В. И. Ленин и советская военная наука», «Обострение идеологической борьбы между капитализмом и социализмом и задачи профессорско-преподавательского состава по повышению бдительности и усилению наступательной борьбы против буржуазной идеологии» и др. В процессе подготовки и проведения знаменательных дат партийными организациями академии было организовано глубокое изучение таких важнейших политических и теоретических документов ЦК КПСС, как Тезисы «50 лет Великой Октябрьской социалистической революции», постановление ЦК КПСС «О подготовке к 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина», Тезисы ЦК КПСС «К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина», доклады Генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева «50 лет великих побед социализма» и «Дело Ленина живет и побеждает».

В ленинском юбилейном году у личного состава усилилось стремление к вступлению в партию. В результате большой работы партийных организаций значительное количество военнослужащих и служащих решили стать коммунистами. Новым в жизни парторганизаций является то, что в партию все боль-



Выступление старейшего члена КПСС Ф. И. Петрова

ше выступают лучшие комсомольцы из числа курсантов. Это способствует улучшению учебной и воспитательной работы в курсантских подразделениях, созданию в них партийных организаций.

В настоящее время предметом особой заботы командования, политотдела, командиров, политработников, первичных партийных и комсомольских организаций академии является развертывание организаторской и политико-воспитательной работы, направленной на достойную встречу XXIV съезда КПСС.

Большую роль в воспитании слушателей в духе высокой коммунистической идейности, революционных и боевых традиций играют встречи со старыми большевиками и видными военачальниками, вместе с В. И. Лениным боровшимися за создание и укрепление Коммунистической партии, за победу

революции, участвовавшими в штурме Зимнего, в боях на фронтах гражданской войны.

Памятными остались встречи преподавателей и слушателей с Ф. Н. Петровым, Ю. К. Милоновым, С. И. Араловым, Е. М. Соловей, М. Н. Коковихиным, Л. М. Лившиц, Я. М. Кондратьевым, Н. Ф. Рябовым, Л. А. Фотневой и др. В своих выступлениях они с большим вдохновением поведали о встречах с Лениным, о его неустанной деятельности по созданию партии большевиков и руководству ею, подготовке и совершению Октябрьской революции. Исключительно интересными были рассказы ветеранов партии о деятельности В. И. Ленина, ЦК партии в период гражданской войны и первых лет строительства нового социалистического общества.

Рассказы участников революции во многом способствовали более глубокому изучению истории КПСС, марксистско-ленинской теории, воспитанию слушателей на ярких примерах героического прошлого партии.

Неизгладимое впечатление осталось у преподавателей, слушателей, рабочих и служащих академии от митинга личного состава, посвященного открытию на здании академии мемориальной доски В. И. Ленину 22 апреля 1964 г.

В здании, где в настоящее время располагается академия, до 1938 г. размещались руководящие органы советских профсоюзов. Здесь же функционировали курсы Наркомата социального обеспечения по охране материнства и младенчества.

8 марта 1919 г. В. И. Ленин по приглашению А. М. Коллонтай выступил перед слушателями этих курсов. В этом выступлении особенно ярко был виден Ленин, как великий вождь партии и советского народа, для которого не было незначительных дел. В начале 1919 г., одного из самых грозных лет в жизни молодой Советской республики, Владимир Ильич считал своей обязанностью напутствовать небольшой отряд большого фронта, фронта воспитания молодого поколения, будущих строителей нового общества.

По поручению Московского городского комитета КПСС и Московского городского Совета депутатов трудящихся мемориальную доску открыл первый секретарь Кировского райко-

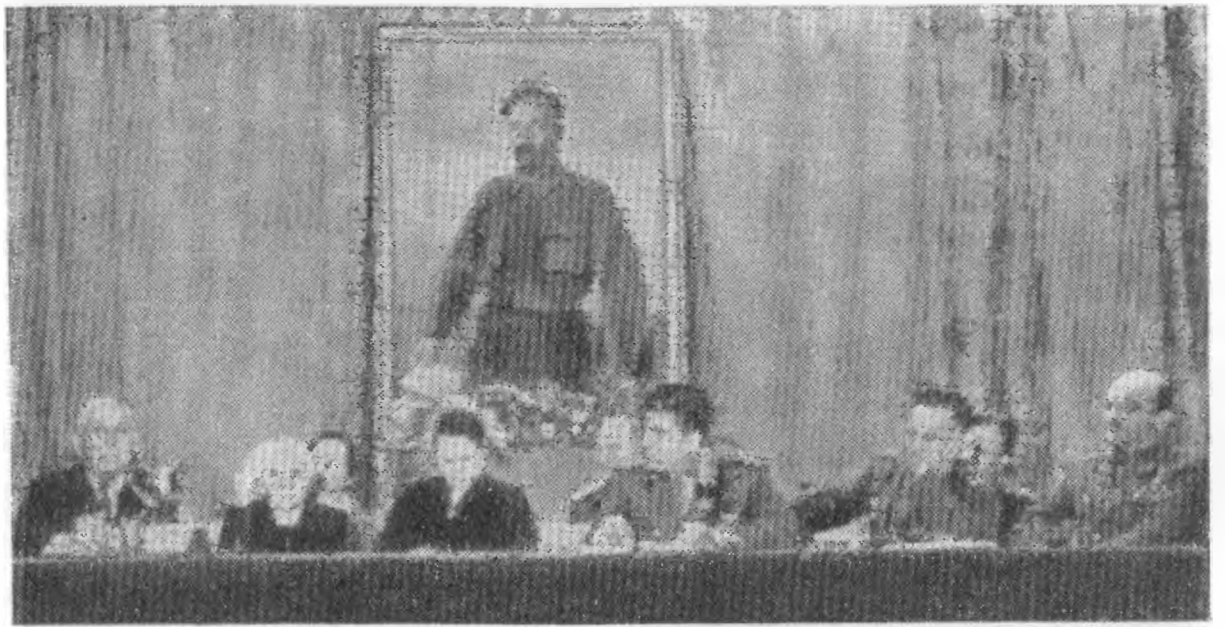


Открытие мемориальной доски В. И. Ленину  
на здании академии. Выступает М. А. Шустова

ма КПСС г. Москвы П. И. Шабанов. На митинге с яркими, вдохновенными речами о В. И. Ленине выступили член КПСС с 1905 г. Е. М. Соловей, член КПСС с марта 1917 г. М. А. Шустова, которая работала старостой курсов социального обеспечения и встречала Владимира Ильича.

М. А. Шустова рассказала, что в своем выступлении Ильич подробно остановился на боевых действиях Красной Армии на фронтах гражданской войны. Он сказал далее, что с победой нашей армии нам будет намного легче, так как Красная Армия отвоєвала у врагов революции уголь, хлеб, хлопок. Поэтому нам легче будет жить и мы, безусловно, сумеем построить социалистическое общество. Он говорил об исключительной важности растить и воспитывать молодое поколение, которому предстоит продолжать дело отцов.

В здание академии вмонтирована доска из коричневого мрамора, на которой запечатлен дорогой образ Ильича. Под барельефом В. И. Ленина золотыми буквами высечены слова, напоминающие о том, что в нашем здании был и выступал Ильич. Открытие мемориальной доски В. И. Ленину явилось большим идейным событием в жизни академии.



Президиум торжественного заседания,  
посвященного 90-летию со дня рождения Ф. Э. Дзержинского

Академия носит имя железного рыцаря революции — Ф. Э. Дзержинского. В день его рождения — 11 сентября — проводятся торжественные собрания личного состава, в работе которых принимают участие его соратники по работе в ВЧК. Интересно и поучительно рассказывали о деятельности Ф. Э. Дзержинского его ближайшие помощники С. Г. Уралов, Ф. Т. Фомин и другие.

Академия в течение многих лет поддерживала тесную связь с женой и другом Ф. Э. Дзержинского — С. С. Дзержинской, членом КПСС с 1905 г. Софья Сигизмундовна дважды была в гостях у личного состава академии, с большим вдохновением рассказывала о героической революционной деятельности Феликса Эдмундовича, о его работе в ВЧК и ВСНХ.

В академии оформлена выставка, посвященная жизни и деятельности Ф. Э. Дзержинского, издана брошюра И. В. Малышева «Ф. Э. Дзержинский о коммунистическом воспитании» с предисловием С. С. Дзержинской. Помогают воспитывать слушателей в духе пламенного советского патриотизма, верности воинскому долгу выступления крупных военачальников.

За последние годы в академии выступили Маршалы Советского Союза Гречко А. А., Буденный С. М., Крылов Н. И.,



Министр обороны СССР  
Маршал Советского Союза Гречко А. А.

Еременко А. И., Конев И. С., генералы армии Батов П. И., Жадов А. С., Лелюшенко Д. Д., Штеменко С. М. и другие.

Интересно прошли встречи с авторами мемуаров: С. М. Буденным («Прожденный путь»), С. М. Штеменко («Генеральный штаб в годы войны»), П. И. Батовым («В походах и боях»).

Большая работа среди молодых офицеров и курсантов была проведена по пропаганде героических дел воинов 1-й ракетной батареи, которой командовал бывший слушатель академии капитан Флеров И. А.

В политическом и воинском воспитании слушателей командование и партийные организации академии используют также примеры героизма, мужества, самоотверженного служения Родине многих воинов Советских Вооруженных Сил.

В целях военно-патриотического воспитания слушателей были организованы встречи с героями космоса. Первым побывал в академии в 1961 г. Г. С. Титов. В последующие годы гостями личного состава были А. Г. Николаев, П. Р. Попович, В. Ф. Быковский, В. В. Николаева-Терешкова, П. И. Беляев, А. А. Леонов. Их яркие рассказы о своей героической деятельности, о жизни космонавтов, о зарубежных поездках, о перспективах освоения космического пространства оставили неизгладимый след в сознании личного состава академии.

Большое внимание в академии уделяется идейно-эстетическому воспитанию слушателей. В целях более глубокого ознакомления и изучения литературы и искусства при клубе академии действует университет культуры, лектории по различным видам искусства. Военнослужащие и служащие академии изучают марксистско-ленинскую эстетику, музыку, литературу, театр, изобразительное искусство. Лекции читают известные деятели советской культуры, литературы и искусства. Занятия сопровождаются выступлениями артистов московских театров и Московской государственной филармонии.

Выступая в академии, известный советский композитор В. И. Мурадели исключительно интересно рассказал о своей творческой работе по созданию оперы «Октябрь», поделился планами на будущее. После этой встречи было организовано прослушивание оперы «Октябрь» личным составом академии в Кремлевском Дворце съездов. 14 января 1969 г. интересно прошла встреча личного состава академии с министром культуры СССР Е. А. Фурцевой, которая ярко рассказала о деятельности работников культуры.

При клубе академии под руководством квалифицированных педагогов постоянно работают кружки художественной само-



Слушатели академии в музее К. Маркса и Ф. Энгельса в связи со 150-летием со дня рождения Ф. Энгельса

деятельности: вокальный, драматический, танцевальный, художественного чтения, эстрадный оркестр. Здесь работают также шахматно-шашечная секция и секция туризма.

Интересные и содержательные программы были подготовлены участниками академической художественной самодеятельности к юбилейным датам: 50 лет Великой Октябрьской социалистической революции, 50 лет Вооруженных Сил СССР, 100 лет со дня рождения В. И. Ленина. Активными участниками художественной самодеятельности являются Г. Н. Охот-



ников, Н. В. Карташов, Д. М. Халиков, Н. В. Демидова, В. Н. Симаков, И. Н. Филина, Н. С. Гращенкова. Большую помощь коллективам художественной самодеятельности оказывает оркестр академии (дирижер майор В. Н. Коробов).

Периодически клубом устраиваются фотовыставки и выставки произведений изобразительного искусства художников академии. Наиболее активно в них участвуют Н. В. Карташов, В. М. Юрчик и другие.

Важное место в идейном воспитании слушателей занимают организованные посещения музеев, выставок, мест боевой и революционной славы.

В академии сложилась хорошая традиция, по которой все слушатели, изучая общественные науки, обязательно посещают под руководством преподавателей музей В. И. Ленина, музей-квартиру В. И. Ленина в Кремле, музей революции, Центральный музей Вооруженных Сил, музей К. Маркса и Ф. Энгельса и др. Это дает возможность более глубоко изучать историю КПСС, марксистско-ленинскую философию и другие общественные науки. Особенно активизировалась эта работа в период, предшествовавший ленинскому юбилею.

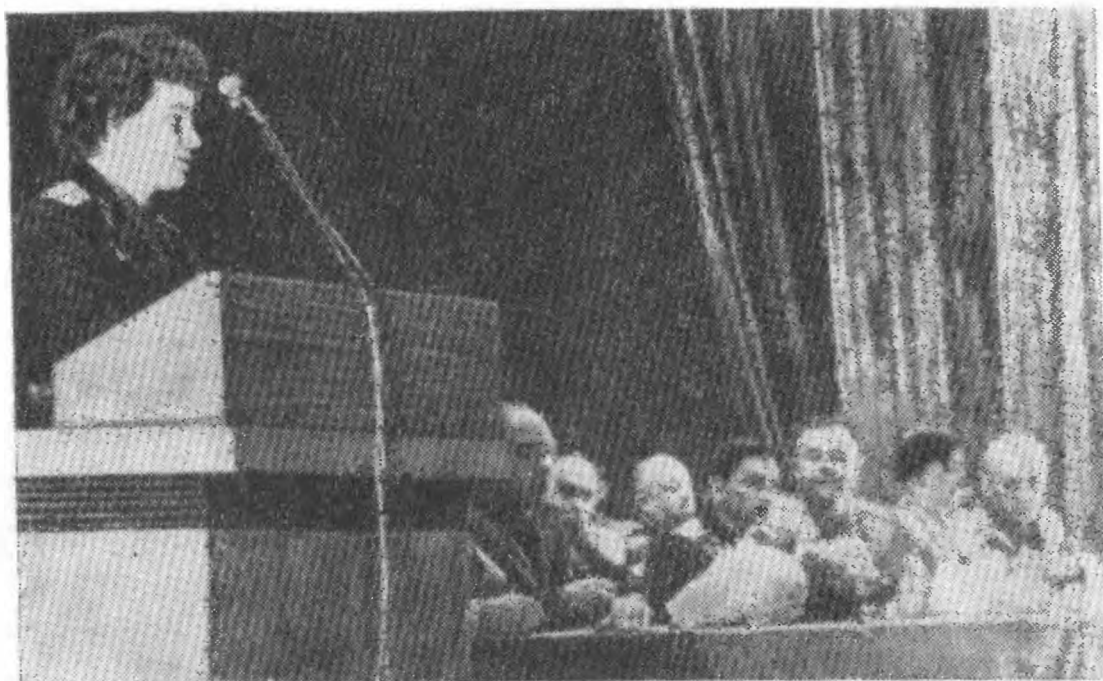
Большой популярностью у личного состава академии пользуются выступления писателей. За последние годы было проведено много читательских конференций, встреч с авторами значительных произведений литературы как в масштабе академии, так и на факультетах. Большой интерес вызвали у слушателей и преподавателей встречи с Н. Н. Асеевым по его поэме «Маяковский начинается», Героем Советского Союза П. П. Вершигорой по книге «Люди с чистой совестью», Д. Н. Медведевым — «Сильные духом». Неоднократно в академии встречался с читателями К. М. Симонов. С его участием активно проходили читательские конференции по обсуждению книг «Товарищи по оружию», «Живые и мертвые», «Солдатами не рождаются». Проведены две встречи молодых воинов с автором книги «Первые залпы» Н. М. Афанасьевым. В этой книге ярко раскрывается героический подвиг батареи реактивных минометов капитана И. А. Флерова. В обсуждении этого произведения приняли участие бывшие солдаты и сержанты легендарной батареи.



Заместитель Министра обороны  
Маршал Советского Союза  
Н. И. Крылов

В 1965 г. при фундаментальной библиотеке было создано литературно-творческое объединение, наиболее активными членами которого являются О. Н. Мельникова, А. П. Панюков, Л. М. Шевцова. Участники этого объединения к 50-летию Советских Вооруженных Сил издали альманах «Дзержинец».

С целью массовой пропаганды книги в библиотеке регулярно организуются тематические выставки, периодические



Выступление В. В. Николаевой-Терешковой  
перед личным составом академии

обзоры литературы, еженедельный показ новых книг («четверги»), создан открытый фонд.

В жизни академии важное место занимает комсомольская организация. Главным в ее деятельности является внимание к молодому человеку, умение дойти до каждого комсомольца, помочь определить перспективы творческого роста, приобщить к практическим делам в коллективе, а также обеспечение примерности комсомольцев в учебе и дисциплине. Выполнению этих задач, дальнейшему организационно-политическому укреплению комсомольских организаций в значительной мере способствовали обмен комсомольских документов и ленинский зачет, проведенный к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина.

Предложения и замечания комсомольцев, высказанные в ходе обмена комсомольских билетов, помогли критически пересмотреть стиль работы, глубже вникнуть в деятельность первичных организаций, комсомольских групп, составить перспективные планы работы с учетом интересов и запросов комсомольцев, тем более что в 1967 г. в академию стала поступать гражданская молодежь.

Изменение контингента слушателей, увеличение числа комсомольцев в академии значительно повысили роль и ответ-



Встреча личного состава академии с «флеровцами»

ственность комсомольских организаций за состояние дел в академии.

Идя навстречу 50-летию ВЛКСМ, комсомольцы академии активно включились в патриотическое движение «Комсомольцы на проверке». На открытых собраниях комсомольцы брали на себя повышенные социалистические обязательства. Командованием и политотделом были определены мероприятия, связанные с подготовкой и проведением 50-летия ВЛКСМ, с расчетом обеспечить активное участие в них всего руководящего состава академии. Все мероприятия были направлены на использование патриотического подъема комсомольцев и молодежи, вызванного подготовкой к юбилею комсомола, для достижения новых рубежей в учебе, в боевой и политической подготовке, укреплении воинской дисциплины.

29 октября 1968 г. в академии состоялось торжественное собрание, посвященное 50-летию ВЛКСМ, где были подведены итоги выполнения социалистических обязательств. В работе собрания приняли участие руководящий состав академии, ветераны партии и комсомола, первый секретарь Кировского РК ВЛКСМ г. Москвы И. Н. Колюхова, представители комсомольской организации автозавода имени Лихачева.

Новую волну патриотического подъема среди комсомольцев и молодежи вызвали подготовка к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина и его проведение. В ходе ленинского зачета заметно возрос интерес к жизни и деятельности В. И. Ленина, к его идейно-теоретическому наследию. В конкурсе работ по общественным наукам, посвященном 100-летию со дня рождения В. И. Ленина, приняла участие большая группа слушателей-комсомольцев. В этот период комсомольские организации значительно активизировали работу по военно-патриотическому воспитанию, воспитанию на боевых и трудовых традициях советского народа, пропаганде успехов нашей страны в коммунистическом строительстве.

В этой работе комсомольские организации использовали такие формы, как проведение встреч с ветеранами партии и комсомола, участниками Великой Отечественной войны, с молодыми офицерами, награжденными орденами и медалями за освоение новой техники, офицерами, проходящими службу в войсках.

10 апреля 1970 г. в академии по факультетно были проведены открытые комсомольские собрания «По-ленински работать, учиться и жить», на которых подведены итоги ленинского зачета. За достигнутые успехи в честь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина комсомольская организация курса (начальник курса инженер-подполковник Белоус В. С., секретарь комсомольской организации капитан Фоменко В. В.) награждена Памятным вымпелом ЦК ВЛКСМ.

В настоящее время главные усилия комсомольской организации академии сосредоточены на претворение в жизнь решений XVI съезда ВЛКСМ, которые восприняты комсомольцами академии с большим воодушевлением.

Идя навстречу XXIV съезду КПСС, комсомольские организации академии поставили перед собой задачу превратить каждый предсъездовский день в день отличной учебы и ударной работы.

Существенный вклад в обеспечение учебного процесса, в обучение и воспитание слушателей вносят рабочие и служащие академии, с которыми большую работу проводит профсоюзная организация.

Профессора и преподаватели, лаборанты и инженеры, машинистки и делопроизводители, рабочие учебно-опытных мастерских и типографии, шоферы и электрики, медицинские работники, работники общественного питания своим активным трудом создают условия для нормальной учебы слушателей и плодотворной работы постоянного состава академии. Свою главную задачу профсоюзный комитет академии видит в мобилизации рабочих и служащих на образцовое выполнение своих обязанностей, повышение ими активности и инициативы; в укреплении и поддержании трудовой дисциплины; в повышении моральных стимулов к труду. Он воспитывает членов профсоюза в духе высокой коммунистической сознательности, заботится об их быте, нуждах, росте деловой квалификации. Серьезное внимание профком и профсоюзные организации подразделений уделяют политической учебе членов профсоюза. Во всех профорганизациях постоянно действуют теоретические семинары, школы основ марксизма-ленинизма, кружки текущей политики.

Значительно активизировалась работа профсоюза в период подготовки к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина. Члены профсоюза взяли повышенные социалистические обязательства, которые были успешно выполнены.

Усиление политико-воспитательной работы среди рабочих и служащих заметно сказалось на их производственных достижениях. Выросло число ударников коммунистического труда. Лучшими рационализаторами г. Москвы признаны рабочие В. Д. Коровкин и Г. Г. Сырцов. Многие рабочие и служащие работают в академии 25 лет и более. Это товарищи Л. Б. Бунин, М. Г. Орлова, Л. Ф. Чиждова, Е. Г. Дубинина, А. С. Свибельникова, О. Н. Абрамова, Т. В. Полякова, Т. М. Поддубная, А. В. Серебрякова, П. И. Лизоркина, А. Н. Никитина, П. Ф. Широкова, Н. И. Яшина, С. Н. Саге, В. Н. Алексеев. Десять процентов членов профсоюза академии являются учащимися в высших и средних учебных заведениях.

Плодотворная и высокоорганизованная деятельность большого коллектива рабочих и служащих — важное условие обеспечения как учебного процесса, так и всех других видов деятельности академии в современных условиях.

\* \* \*

Вся партийно-политическая работа командования, политического отдела академии, парткомов факультетов, партийных и комсомольских организаций способствует сплочению личного состава вокруг партии и правительства, воспитанию его на славных революционных и боевых традициях КПСС, советского народа и его Вооруженных Сил, мобилизует профессорско-преподавательский состав и слушателей на успешное решение стоящих перед академией ответственных задач по подготовке высококвалифицированных, идейно закаленных, беспрдельно преданных партии и народу офицерских кадров.

Идя навстречу XXIV съезду КПСС, командование, политотдел и партийная организация академии организуют работу всего личного состава за достижение новых успехов в боевой и политической подготовке.





АКАДЕМИЯ  
В ГОД  
ЛЕНИНСКОГО  
ЮБИЛЕЯ  
И СВОЕГО  
150-ЛЕТИЯ

1970 год — год знаменательных для советского народа, народов социалистических стран, международного рабочего класса, всего передового человечества юбилейных дат. Это, прежде всего, год 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, это год 25-летия великой победы советского народа и его Вооруженных Сил над германским фашизмом и японским империализмом.

Вся жизнь, учебная, научная и общественно-политическая деятельность личного состава академии, воодушевленного подготовкой и проведением самого яркого торжества 1970 года — столетия со дня рождения В. И. Ленина, проходила в обстановке огромного подъема политической и трудовой активности. Успехи советского народа в строительстве коммунистического общества, торжество бессмертных ленинских идей революционного преобразования мира вызвали у слушателей и постоянного состава академии небывалый прилив сил и энергии, огромное желание новыми успехами в труде и учебе встретить ленинский юбилей.

Партийные организации академии провели большую организаторскую и идеологическую работу, направленную на достойную встречу 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, мобилизацию личного состава академии на глубокое изуче-



ние ленинского идейного наследия, на успешное решение задач учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы, на повышение боевой готовности и революционной бдительности, на укрепление воинской дисциплины и наведение уставного порядка, на развертывание социалистического соревнования в честь ленинского юбилея. Напряженным трудом, направленным на решение задач, поставленных Коммунистической партией и Советским правительством по дальнейшему укреплению обороноспособности СССР и его Вооруженных Сил, встретила академия вступление в ленинский юбилейный год, в год своего 150-летия.

Как всегда, учебный год 1 сентября 1969 г. начался митингом личного состава. На митинге слушатели, профессорско-преподавательский состав, рабочие и служащие академии единодушно приняли решение о вступлении на ленинскую вахту, о принятии в честь ленинского юбилея новых, повышенных обязательств. Во всех подразделениях академии — учебных отделениях, кафедрах, лабораториях, отделах и службах в первые дни учебного года состоялись партийные собрания, на которых коммунисты обсудили ход выполнения социалистических обязательств, наметили новые задачи и пути их решения. Под лозунгом мобилизации личного состава на достойную встречу 100-летия со дня рождения В. И. Ленина прошла XVII партийная конференция академии (декабрь 1969 г.). Работа комсомольской организации по подготовке к ленинскому юбилею была обсуждена на XV конференции комсомольцев академии.

С большим энтузиазмом встретил личный состав академии известие об учреждении для победителей в социалистическом соревновании в честь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина Ленинских Юбилейных Почетных Грамот и Юбилейных медалей. Во всех подразделениях академии развернулась небывало кипучая, энергичная, творческая деятельность. Развернулось социалистическое соревнование между факультетами, кафедрами и лабораториями по показателям постановки учебно-методической, научно-исследовательской, изобретательской и рационализаторской работы. Были объявлены конкурсы на лучшие научно-исследовательские и слуша-



Приятие присяги

тельские работы. Коллектив изобретателей на своей XVI конференции призвал встретить ленинский юбилей подъемом творческой активности и поставил задачу добиться получения в юбилейном году не менее 100 авторских свидетельств на изобретения. Проводились смотры спортивно-массовой работы и художественной самодеятельности.

Коллективы ученых ставили перед собой задачу досрочно на высоком уровне завершить свои научные исследования, написать новые учебные пособия, защитить докторские и кандидатские диссертации. Подразделения обеспечения брали на себя обязательства по досрочному выполнению производственных планов, вводу в строй нового учебного и научного оборудования, повышению производительности труда. Коллективы учебно-опытных мастерских и типографии взяли обязательства дать сверхплановый выпуск продукции из сэкономленного сырья. Трудно перечислить все замечательные начинания и проявления творческой инициативы, которыми ознаменовалось юбилейное социалистическое соревнование личного состава академии.

Приближался день ленинского юбилея. В марте 1970 г. были подведены окончательные итоги социалистического соревнования. Результаты подведения итогов показали, что взятые подразделениями обязательства успешно выполнены. Повысилось качество учебного процесса. Слушатели на зимней экзаменационной сессии показали твердые и прочные знания — на экзаменах ими было получено 75% хороших и отличных оценок. Поднялся методический уровень преподавания. Победителями социалистического соревнования среди кафедр стали коллективы, возглавляемые профессорами М. И. Емельным, Л. И. Карповым, Б. И. Назаровым, С. Д. Сильвестровым, В. С. Сулаквелидзе, И. И. Гольденблатом. В конкурсе на лучшую учебную лабораторию первое место заняла лаборатория, руководимая офицером А. Н. Юдаковым; призовые места заняли лаборатории, руководимые офицерами Б. К. Жилуком, М. К. Можейко, И. И. Скворцовым. Наиболее высоких результатов в научно-исследовательской работе добились коллективы лабораторий, руководимые кандидатами технических наук, старшими научными сотрудниками А. Я. Ясным и В. А. Курбатовым. В конкурсе на лучшую НИР первых премий были удостоены работы, выполненные коллективами ученых под руководством профессоров Ф. Д. Хрустова, Б. И. Шехтера, С. Д. Сильвестрова; вторых премий — работы под руководством профессоров М. Г. Шайдаева, Г. Ф. Одицова, И. В. Тишунина; третьих премий — работы коллективов под руководством профессоров Г. С. Кравченко, А. М. Синюкова, доцента А. А. Любомудрова.

Ряд ученых академии ознаменовали ленинский юбилей защитой докторских диссертаций. В 1969 г. докторских диссертаций было защищено больше, чем в любой другой год существования академии. В начале 1970 г. было защищено еще 5 докторских диссертаций: В. К. Максимовым, Т. А. Сырицыным, Р. С. Трофимовым, В. М. Быстровым, Г. А. Гиммерлингом.

Больших успехов добились изобретатели и рационализаторы академии. В 1969 г. они получили свыше 100 авторских свидетельств.

Достижения изобретателей академии можно охарактеризовать одним примером — в 1969 г. внедрено в производство



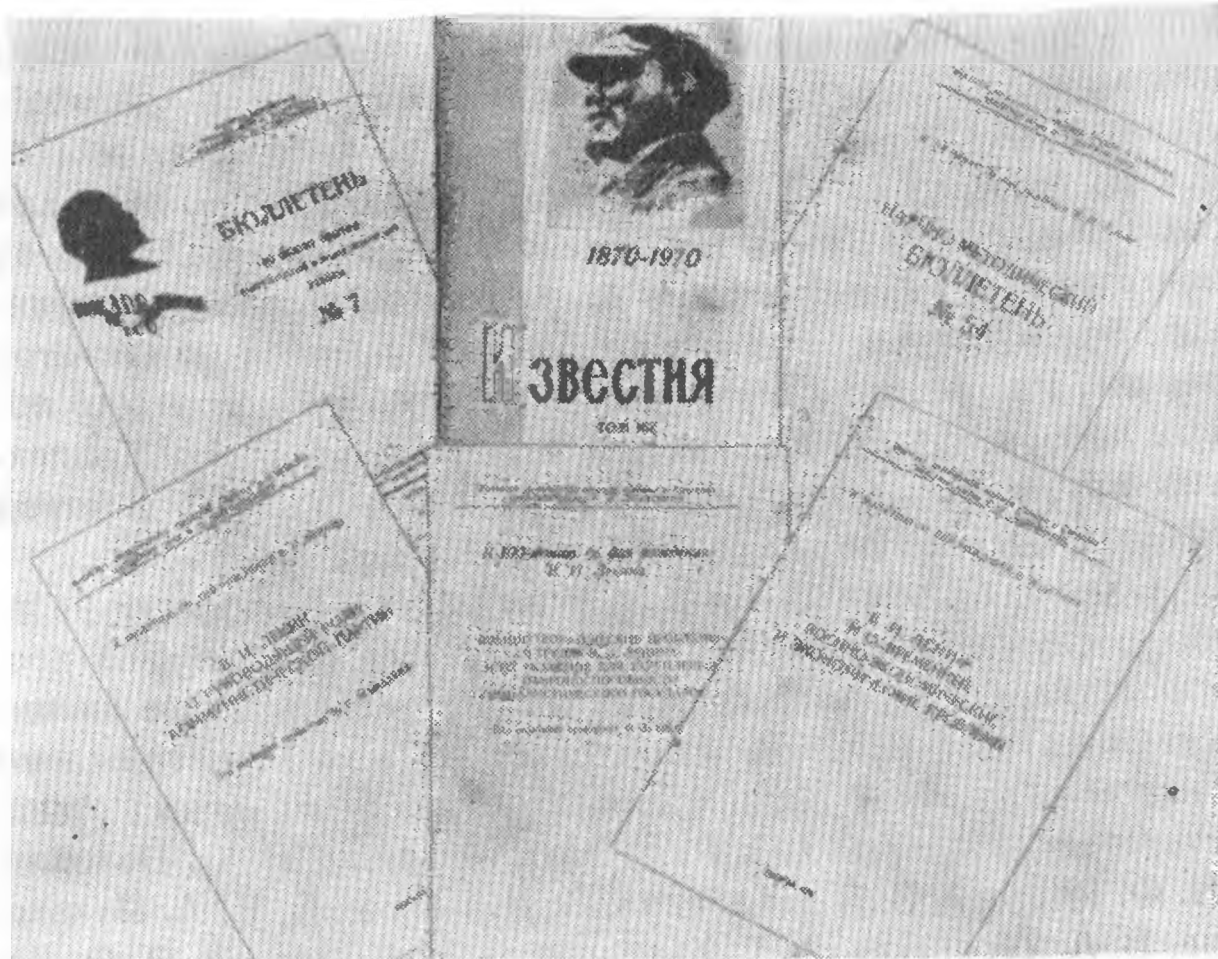
Отличник учебы курсант Почевкин В. Н.

одним из заводов промышленности изобретение профессора И. В. Тишунина и доцента Н. К. Егорова, давшее 1 млн. 200 тыс. руб. экономии. За заслуги в области изобретательства и рационализаторской деятельности одному из наиболее плодотворных новаторов академии кандидату технических наук, старшему научному сотруднику С. В. Капырину присвоено звание заслуженного изобретателя РСФСР. За достижение высоких показателей в техническом творчестве в честь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина высоких званий «Лучший рационализатор г. Москвы» удостоены кандидат технических наук Д. Д. Спицын, рабочие Г. М. Сырцов и В. Д. Коровкин, служащий Ю. П. Цветов.

За высокие показатели в изобретательской и рационализаторской работе по итогам социалистического соревнования в честь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина академия награждена Почетной грамотой Министерства обороны СССР, Почетной грамотой Президиума Московского городского совета Всесоюзного общества изобретателей и рационализаторов (ВОИР) и Памятным юбилейным вымпелом, а Центральный совет ВОИР занес академию в Книгу почета. Ряд изобретателей и рационализаторов академии был также награжден Почетной грамотой и удостоен премии. Большой группе новаторов академии были присвоены звания «Лучший изобретатель академии» и «Лучший рационализатор академии».

Лучшие работы изобретателей, выполненные в юбилейном году, успешно демонстрировались на Центральной выставке технического творчества, организуемой ежегодно Главным комитетом ВДНХ. На выставку, проходившую под девизом «Ленинскому юбилею — мастерство и поиск молодых», было представлено 10 экспонатов технического творчества молодежи. Авторы 7 экспонатов удостоены наград и денежных премий Главного комитета ВДНХ. Новаторы академии получили 3 золотые, 3 серебряные и 9 бронзовых медалей. Академия за участие в этой выставке удостоена высшей награды — диплома почета 1-й степени. Среди награжденных медалями семь слушателей: В. В. Кушнарский, В. Г. Бураков — удостоены золотых медалей; В. Н. Солдатов, В. М. Московенко — удостоены серебряных медалей; С. П. Стебло, В. П. Тюрев, О. А. Кузьменко — удостоены бронзовых медалей. Большая группа преподавателей и научных сотрудников, руководивших работой молодых авторов, получили знаки лауреатов выставки.

В юбилейном году слушатели участвовали, кроме того, в трех конкурсах. На Всесоюзный конкурс студенческих работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения, посвященный ленинскому юбилею, было представлено 19 работ. Офицеры В. И. Вахтин и В. И. Стрекозов награждены грамотами ЦК ВЛКСМ. Авторы шести работ поощрены приказом заместителя Министра обороны СССР. Во всесоюзном конкурсе на лучшую научно-ис-



Издания академии к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина

следовательскую студенческую работу участвовало 70 работ. Слушатель Н. И. Петесов награжден Почетной грамотой ЦК ВЛКСМ, авторам 12 работ объявлена благодарность в приказе Министра высшего и среднего специального образования СССР. Военно-научное общество слушателей академии награждено Почетной грамотой ЦК ВЛКСМ.

На межвузовский конкурс на лучшую военно-научную работу слушателей, проводившийся Министерством обороны СССР, было выдвинуто 77 работ. Авторы двух работ слушатели Ю. М. Демшин и В. В. Осеев награждены медалями «За лучшую научную работу»; авторы трех работ слушатели Е. А. Лапицкий, В. С. Горин, Н. Ф. Красовский, Я. М. Ребриков, В. А. Петросян награждены грамотами.

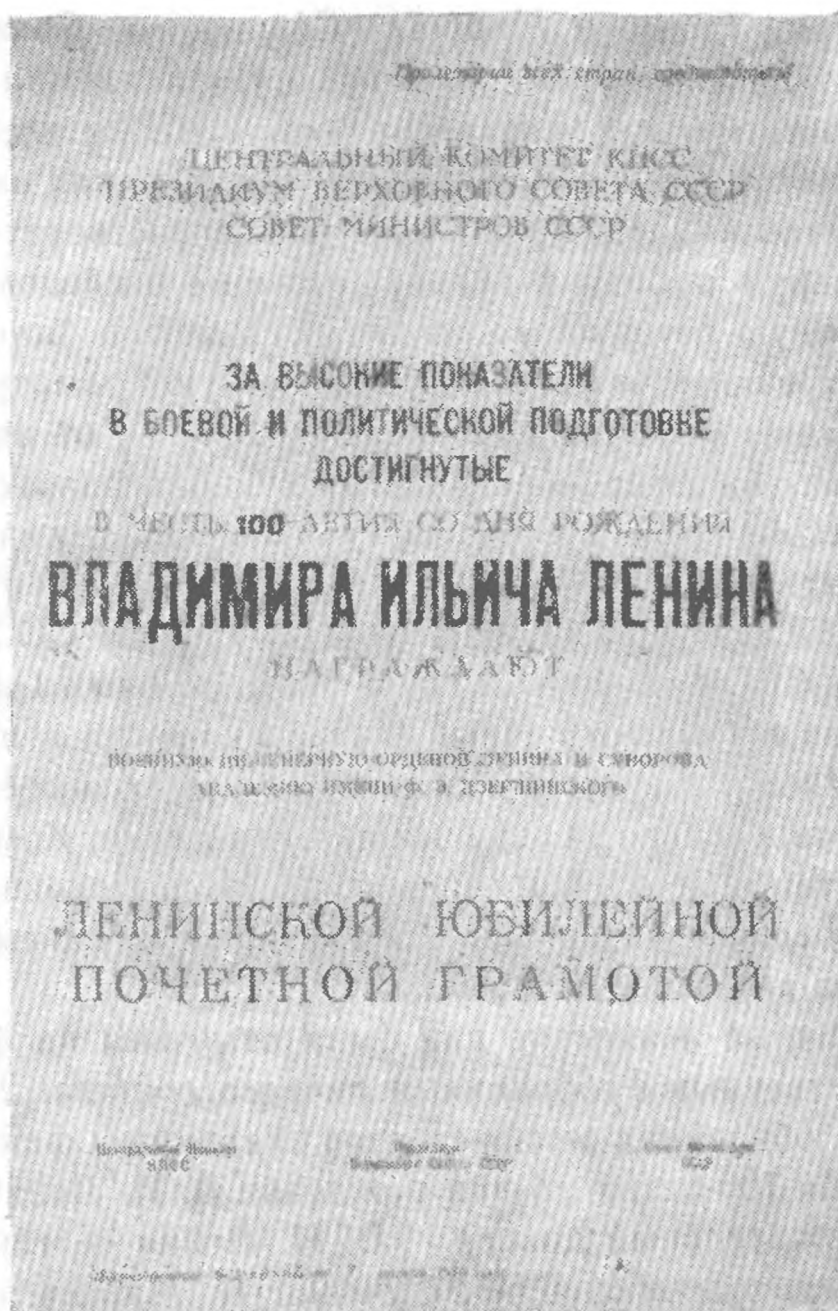
Идя навстречу ленинскому юбилею, партийные организации академии, кафедры, подразделения управления и обеспечения под руководством политического отдела академии развернули большую работу по изучению личным составом ле-

нинского идейного наследия. Кафедры общественных наук подготовили и издали более 10 научных трудов и пособий. Ленинскому юбилею посвящены 162-й том «Известий» (редактор профессор Г. С. Кравченко) и «Научно-методический бюллетень» № 54 (редактор доцент В. К. Ляльчук). В период подготовки к юбилею издано более 50 монографий и учебников, более 300 учебных и методических пособий, конспектов лекций. Разработано и внедрено в учебный процесс много новых лабораторных работ, учебных диафильмов и т. п. Коллектив научно-вычислительного отдела досрочно ввел в строй новую электронную вычислительную машину.

С большим творческим подъемом работал коллектив рабочих и служащих академии. Выросло число передовиков производства, среди которых очень многие носят высокое звание ударника коммунистического труда. Из них 14 награждены знаком «Отличник социалистического соревнования Министерства обороны СССР». Это товарищи Н. С. Володин, Л. Ф. Власова, З. В. Калинина, В. Д. Коровкин, Е. А. Пузикова, В. А. Терентьев, А. Г. Хатунцев, В. И. Симонова, В. Ф. Воробьев, А. В. Байдачная, Д. И. Денисов, Н. Н. Ионов, Е. А. Радугин, Г. В. Синдеев.

С приближением торжественной даты 22 апреля 1970 г. все больше нарастал трудовой энтузиазм личного состава академии. С большим подъемом участвовали в юбилейном коммунистическом субботнике слушатели, профессорско-преподавательский состав, рабочие и служащие академии. Одни безвозмездно трудились на своих рабочих местах, другие наводили образцовый порядок в помещениях и на территории, с любовью украшали академию к замечательному празднику. Комсомольцы на своих собраниях отчитывались о своих делах, сдали Всесоюзный ленинский зачет.

Празднование ленинского юбилея для академии ознаменовалось большим и радостным событием. За высокие показатели в боевой и политической подготовке, достигнутые в честь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, постановлением ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР и Совета Министров СССР академия награждена Ленинской Юбилейной Почетной Грамотой. За последние три года это была вторая



### Ленинская Юбилейная Почетная Грамота

высокая награда Родины коллективу академии за его успехи в боевой и политической подготовке. Большая группа генералов и офицеров постоянного состава, а также слушателей получила юбилейную медаль «За воинскую доблесть». Многие рабочие и служащие академии были награждены юбилейной медалью «За доблестный труд».

Для вручения Ленинской Юбилейной Почетной Грамоты 18 апреля 1970 г. в академию прибыл заместитель Министра обороны СССР Маршал Советского Союза Крылов Н. И. В связи с этим торжественным событием состоялся митинг.



При вручении Грамоты Маршал Советского Союза Крылов Н. И. тепло поздравил личный состав академии с праздником, с достигнутыми успехами в боевой и политической подготовке, с высокой наградой. В своем выступлении он призвал личный состав академии и дальше совершенствовать учебно-воспитательную работу, развивать научные исследования, повышать боевую готовность, крепить воинскую дисциплину. Принимая Ленинскую Юбилейную Почетную Грамоту, начальник академии генерал-лейтенант Тонких Ф. П. от имени личного состава академии выразил глубокую благодарность Коммунистической партии и Советскому правительству за высокую оценку деятельности академии. Он заверил Центральный Комитет КПСС, Президиум Верховного Совета СССР, Совет Министров СССР и командование Вооруженных Сил Советского Союза в том, что личный состав академии и впредь, не жалея своих сил и энергии, сделает все необходимое для воспитания беспредельно преданных нашей Родине, Коммунистической партии и Советскому правительству высококвалифицированных, отлично владеющих современным оружием офицерских кадров для Советской Армии.

Праздничные ленинские дни были отмечены на факультетах торжественными собраниями личного состава. 20 апреля состоялась юбилейная сессия советов академии и факультетов, посвященная 100-летию со дня рождения В. И. Ленина. Большой содержательный доклад «В. И. Ленин — гениальный продолжатель революционного учения К. Маркса и Ф. Энгельса» сделал начальник политического отдела академии генерал-майор Решетов Д. Е. С интересом участники сессии выслушали выступления профессоров М. Г. Шайдаева, Л. И. Карпова, Ф. Д. Хрустова и доцента С. М. Бармаса.

Вслед за ленинским юбилеем академия торжественно отметила вторую знаменательную дату 1970 года — 25-летие победы советского народа над фашистской Германией. На факультетах состоялись торжественные заседания, на которых чествовали Героев Советского Союза, ветеранов Великой Отечественной войны. В дни праздника Великой Победы личный состав с чувством глубокой любви и благодарности вспоминал и чтит имена тех, кто отдал свою жизнь в борьбе



Начальник академии  
генерал-лейтенант Тонких Ф. П.

за честь и свободу нашей Родины, во имя ее светлого будущего. В канун Дня Победы делегация академии возложила венок на могилу Неизвестного солдата. 4 мая 1970 г. 25-летие победы Советского Союза в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. было отмечено юбилейной сессией советов академии и факультетов. На сессии выступили начальник академии генерал-лейтенант Тонких Ф. П., начальники кафедр профессора М. Г. Шайдаев, Г. С. Кравченко, доцент А. Г. Абакумов, Н. А. Филиппович и другие. В их выступлениях были показаны величие победы советского народа, сила и прочность социалистического строя, выдержавшего суровые испытания в борьбе с жестоким врагом, руководящая роль Коммунистической партии в достижении нашей победы над германским фашизмом. Выступавшие также осветили развитие советской военной науки в годы Великой Отечественной войны и вклад

академии в победу над фашистской Германией. Празднование 25-летия Великой Победы завершилось 9 мая торжественным построением и митингом личного состава. В адрес академии в этот день поступили поздравления от Министра обороны, его заместителей, начальника Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота, от военных академий, видных военачальников.

В первых числах июля академия произвела очередной выпуск командиров-инженеров. Все выпускники получили высокие оценки Государственной экзаменационной комиссии при защите своих дипломных проектов (средний балл 4,56). В юбилейном году закончили академию с золотой медалью офицеры И. Б. Урлин, В. С. Хобот, В. П. Загребельный. Ю. Н. Демшин, И. М. Теложер. Большая группа выпускников получила дипломы с отличием. Перед убытием к месту нового назначения выпускники академии и других ВВУЗов были приглашены 4 июля 1970 г. в Большой Кремлевский Дворец на прием, устроенный в их честь Министерством обороны СССР и Главным политическим управлением Советской Армии и Военно-Морского Флота.

Выпускников горячо поздравил с успешным окончанием военно-учебных заведений Министр обороны СССР Маршал Советского Союза Гречко А. А. Он выразил уверенность в том, что богатые знания, которые приобрели офицеры в стенах военных академий, помогут еще больше укрепить оборонную мощь нашей Родины и братских социалистических стран. С большим вниманием собравшиеся выслушали приветствие Центрального Комитета КПСС, Президиума Верховного Совета СССР и Совета Министров СССР выпускникам военных академий, которое зачитал Маршал Советского Союза Гречко А. А.

Маршал Советского Союза Гречко А. А. от имени выпускников заверил Коммунистическую партию и Советское правительство в том, что Вооруженные Силы СССР будут и впредь надежно охранять мирный труд советского народа.

В июле завершился экзаменационной сессией 1969/70 учебный год. Слушатели сдали экзамены и зачеты с высокими показателями. Успешно прошла заводская и войсковая практика



На гарнизонной репетиции

и стажировка слушателей. По традиции слушатели активно участвовали в массово-политической работе среди рабочих и служащих предприятий, на которых проходила практика. За время практики были прочитаны сотни лекций, проведены многочисленные беседы и встречи слушателей и преподавателей академии с рабочими и инженерно-техническими работниками заводов, КБ и НИИ. Проводя активную пропагандистскую работу, слушатели приобретают навыки в партийно-политической работе, овладевают «секретами» искусства коммунистических агитаторов.

На практике слушатели получают простор для применения полученных знаний. Наибольшее количество изобретений и рационализаторских предложений они делают в период практики. С чувством глубокого удовлетворения они видят, как плоды их творческой инициативы находят применение в конкретных изделиях, технологическом процессе и т. п. И как бывает приятно молодым новаторам, будущим командирам-

инженерам получить признание полезности их технического творчества от бывалых многоопытных специалистов.

Приближается знаменательная дата в истории академии— день ее славного 150-летия. В июне во всех подразделениях в честь юбилея развернулось социалистическое соревнование. Слушатели и постоянный состав взяли на себя новые социалистические обязательства, стремясь успехами в учебе и трудовыми достижениями встретить славную дату. Академия готовится торжественно и празднично отметить результаты большой и плодотворной полуторавековой деятельности, творческие достижения многих поколений ученых-артиллеристов, сделавших большой вклад в развитие русского и советского оружия, русской и советской науки и техники.

В академии свято чтут славные традиции героической борьбы нашего народа и его Вооруженных Сил за свободу и независимость социалистического Отечества. На примерах славной истории Советской Армии воспитываются новые поколения молодых офицеров.

Много внимания уделяется изучению истории академии. К 150-летию обновлена экспозиция музея академии. Здесь собраны исторические документы и реликвии, отражающие весь путь развития академии; на мемориальных досках навечно записаны имена воспитанников, отдавших свою жизнь за честь и свободу нашей Родины. В честь юбилея выпущены памятная медаль и значки, изданы специальные тома «Известий» и «Научно-методического бюллетеня», фотоальбом и очерк истории, создан цветной кинофильм. Юбилейная дата отмечена спортивным праздником, юбилейной сессией советов академии и факультетов, торжественным заседанием, митингом и парадом личного состава 7 декабря 1970 г.

Большой и славный путь прошла академия за 150 лет своего существования. Все, кто учился в академии, с честью и достоинством носят имя воспитанника академии имени Ф. Э. Дзержинского, гордятся, что получили высшее образование в ее стенах.

Академия, в свою очередь, гордится своими воспитанниками. Среди них 45 Героев Советского Союза, 10 Героев Социалистического Труда, 23 заслуженных деятеля науки и

техники РСФСР и других Союзных республик, 129 лауреатов Ленинской и Государственной премий. За годы Советской власти около 200 воспитанников академии защитили докторские диссертации, получили звание профессора.

В годы Великой Отечественной войны выпускники академии на различных должностях в действующей армии и на руководящих постах в центральном аппарате Министерства обороны внесли большой вклад в дело победы над фашистской Германией.

Многие воспитанники академии, переведенные в предвоенные годы в оборонную промышленность, стали крупнейшими организаторами производства, конструкторами артиллерийской техники, реактивных минометов, стрелкового оружия, артиллерийских приборов, боеприпасов. Имена многих из них получили всенародную известность и признание.

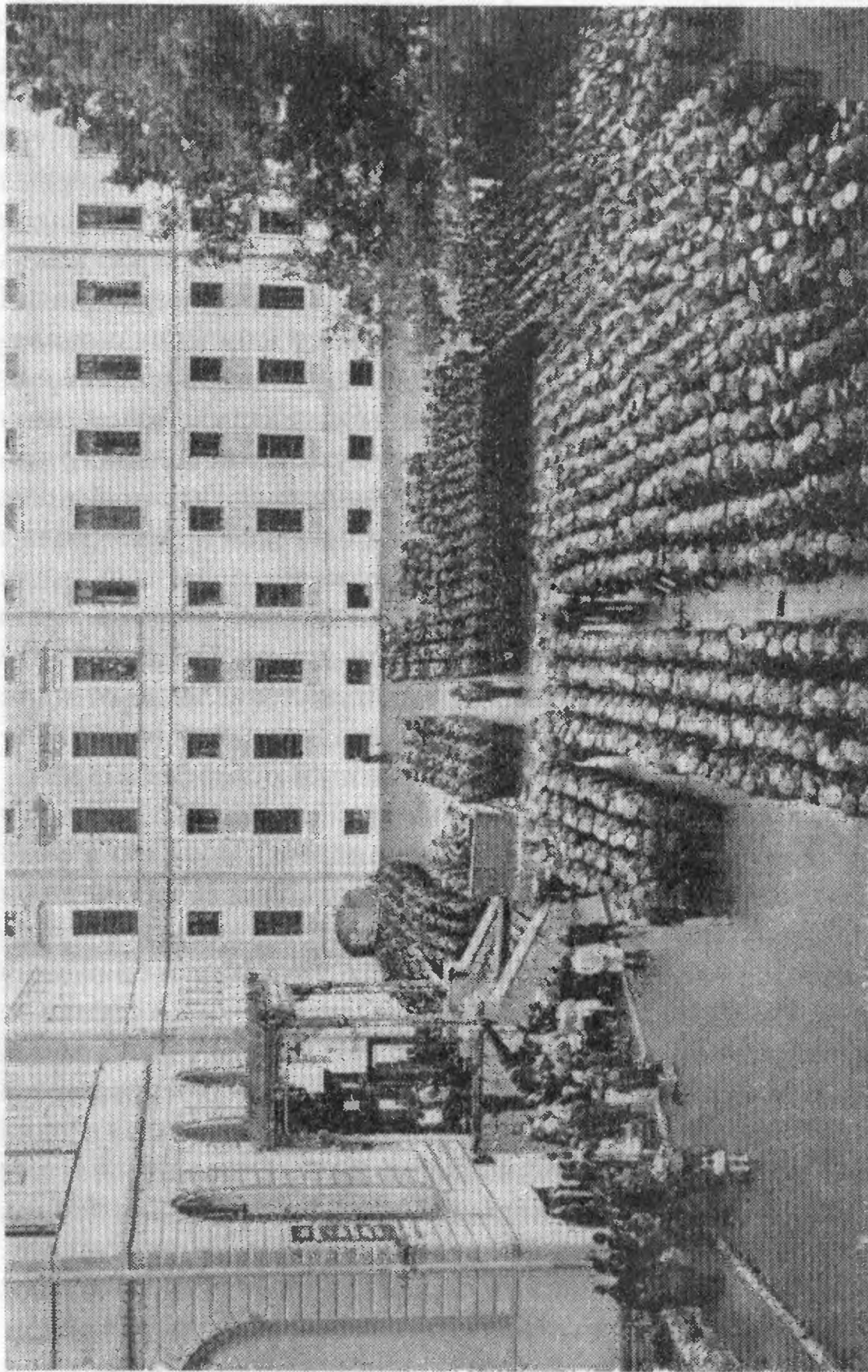
Руководящие посты в Советских Вооруженных Силах занимают выпускники сурового 1941 г. генерал-полковники Григорьев М. Г., Волков А. В., генерал-лейтенанты артиллерии Антоненко М. В., Афанасенко И. В., Вихорь С. Ф., Хлопенко А. Е. и другие.

Энергичными и инициативными военачальниками, крупными военными специалистами стали выпускники послевоенных лет генерал-полковник Окунсов В. В., дважды Герой Советского Союза генерал Шилин А. П., Герои Советского Союза генералы Алпаидзе Г. Е., Штанько С. Ф., Герой Социалистического Труда генерал Кириллов А. С., лауреаты Ленинской премии генералы Валиев Р. А., Васильев А. А., Керимов К. А., Курушин А. А., Легасов Г. С., Лендзиан К. В., Михайлов А. М., Щеулов В. И., Шушков И. А., инженер-полковники Едемский В. А., Клим Д. Ф., Козин Н. В., а также генералы Барышполец И. Е., Бойчук Е. В., Буцкий А. С., Васильев А. В., Величко В. И., Воробьев Ю. И., Герчик К. В., Григорьев А. А., Захаров А. Г., Калашников А. С., Карась А. Г., Кириченко В. Д., Колесов А. А., Константинов Н. П., Леопов Л. М., Максимов А. А., Малахов И. Л., Матренин А. С., Мерзляков Г. М., Мырнин М. Г., Попков М. А., Попов А. Я., Сергеев С. А., Ус Ю. Ф., Цыганков И. С., Ненашев М. И., Зайкин Н. В. и многие другие.

Многие воспитанники академии в послевоенные годы создали свои научные школы и возглавляют крупные коллективы ученых, кафедры, научные лаборатории в академиях, высших военно-учебных заведениях и научно-исследовательских институтах страны. Многим из них пришлось принимать участие в организации и становлении учебного процесса и научных исследований в созданных после войны высших военно-учебных заведениях. Среди них доктора наук и профессора И. А. Афонский, З. М. Бененсон, Л. Л. Благоразумов, А. К. Горлинский, И. И. Джорджадзе, М. А. Егоров, И. И. Жуков, В. М. Кириллов, М. Д. Кислик, А. И. Китов, Д. М. Комаров, А. Н. Кондратьев, В. В. Куренков, Ю. И. Любимов, А. И. Матвеев, С. С. Миловидов, В. И. Мудров, Н. Г. Назаров, Р. Е. Соркин, О. В. Сосюра, В. И. Спасов, К. В. Тараканов, И. И. Ткаченко, И. А. Федотов, Ю. В. Чуев, А. В. Шестаков, А. А. Явна и другие.

Воспитанники академии на различных должностях в войсках, НИИ, на полигонах, в учебных заведениях, штабах и управлениях Министерства обороны СССР вносят большой вклад в выполнение важных задач по укреплению боевого могущества Вооруженных Сил Советского Союза, повышению их боевой готовности, по развитию советской военной науки и совершенствованию вооружения и боевой техники, боевого управления войсками, по подготовке высококвалифицированных кадров для Советской Армии. Где бы ни проходили свою дальнейшую службу выпускники академии, они успешно решают стоящие перед ними задачи, проявляя глубокие теоретические знания и твердые практические навыки, методическое мастерство, показывая пример крепкой идейно-политической закалки, организованности и дисциплинированности, беспредельной преданности социалистической Родине и Коммунистической партии Советского Союза.

Ныне академия является крупным военно-учебным заведением, готовящим высококвалифицированные кадры для Советской Армии, одним из центров развития науки и техники в интересах Вооруженных Сил Советского Союза. Исследования ученых академии вносят большой вклад в развитие многих научных направлений, совершенствование вооружения,



Митинг, посвященный началу нового учебного года



способов его эффективного применения и современных методов управления боевыми действиями.

\* \*

\*

Военная инженерная академия имени Ф. Э. Дзержинского — одна из старейших кузниц высококвалифицированных военных специалистов, к своему 150-летию накопила большой опыт обучения и воспитания командиров-инженеров для Советской Армии. Богата славными делами 150-летняя история академии. Пройден большой путь от небольшого по составу высшего (офицерского) отделения артиллерийского училища русской армии до академии Советской Армии, пользующейся большим авторитетом.

Октябрьская революция открыла широкий простор для развития академии. За годы Советской власти академия быстро очистилась от наслоений, оставшихся в наследие от царского самодержавия, впитала лучшие традиции дореволюционного этапа своего существования, развил и обогатил их революционным содержанием, стала новой советской высшей военной школой. В послереволюционные годы академия развивалась под мудрым руководством Коммунистической партии, окруженная ее повседневной заботой и вниманием.

Славными делами, самоотверженным трудом и героическими подвигами на фронте отвечали воспитанники академии и ее профессорско-преподавательский состав на эту заботу и внимание. В суровые годы военных испытаний воспитанники академии стойко сражались за честь и свободу нашей Родины, достойно выполняя свой воинский долг. Оставшиеся в тылу, не зная усталости, в сложнейших условиях готовили кадры военных специалистов для фронта. Обогатившись опытом Великой Отечественной войны, обобщив и критически используя его в новых условиях, связанных с революцией в военном деле, академия в послевоенный период обеспечила перестройку подготовки военных кадров и развития научных исследований.

Командование академии, партийные организации, профессорско-преподавательский состав и слушатели академии, неуклонно руководствуясь указаниями Центрального Комитета КПСС, Советского правительства, Министра обороны о неустанном укреплении нашего оборонного могущества и повышении боевой готовности, не жалеют сил и энергии в выполнении стоящих перед ними задач. Весь личный состав академии, воодушевленный повседневной заботой и вниманием Коммунистической партии и Советского правительства, с огромным политическим подъемом готов еще более активно и энергично готовить высококвалифицированных командиров-инженеров, воспитывать стойких, идейно закаленных бойцов, вооруженных марксистско-ленинской идеологией, беспредельно преданных своему народу, партии Ленина. Ученые академии готовы отдать свои знания и талант делу совершенствования советского оружия, развитию советской военной науки и техники. Все дзержинцы всегда готовы по первому призыву Родины стать грудью на защиту социалистического Отечества, всего социалистического лагеря и выполнить с честью свой воинский долг!

С чувством глубокого удовлетворения восприняли коммунисты и весь личный состав академии постановление ЦК КПСС о созыве очередного XXIV съезда КПСС. С началом нового 1970/71 учебного года развернулась активная подготовка к этому знаменательному событию в жизни нашей партии и всего советского народа. Партийные организации развертывают большую работу, направленную на достойную встречу XXIV съезда партии. На всех факультетах, кафедрах, курсах, в учебных отделениях, во всех производственных подразделениях академии вся учебная, научная, производственная и общественно-политическая работа проводится под лозунгом «За достойную встречу XXIV съезда КПСС», в честь которого обсуждены и приняты повышенные коллективные и индивидуальные социалистические обязательства.

В обстановке всеобщего политического и трудового подъема, развернувшегося по всей стране в связи с подготовкой к XXIV съезду КПСС, личный состав академии настойчиво борется за претворение в жизнь декабрьского (1969 г.) и июль-

ского (1970 г.) Пленумов ЦК КПСС, добивается новых успехов во всех областях своей деятельности, в учебе и труде, научных исследованиях, укреплении воинской дисциплины и уставного порядка, повышении революционной бдительности — готовится тем самым с честью встретить предстоящий съезд партии — событие величайшей политической важности в жизни всего советского народа.



## ХРОНОЛОГИЯ ВАЖНЕЙШИХ СОБЫТИЙ<sup>1</sup>

- 1820 г., 25 ноября (7 декабря н. ст.) — официальное открытие Артиллерийского училища, офицерские классы которого стали первым высшим артиллерийским учебным заведением в России. С этого времени начинается история академии имени Ф. Э. Дзержинского.
- 1823 г., 7 февраля — состоялся первый выпуск 16 слушателей, окончивших юнкерские классы, из них 14 зачислены на офицерское отделение и продолжали учебу в училище.
- 1825 г., 11 января — состоялся первый выпуск офицеров, прошедших в училище полный курс обучения.
- 1826 г., 23 октября — арест брата декабристов Бестужевых прапорщика П. А. Бестужева (1808—1846), обучавшегося на офицерском отделении училища.
- 1853 г., — создание Конференции (Совета) училища.
- 1854 г., — участие слушателей и преподавателей училища в отражении атаки английского флота на Кронштадт, Свеаборг, Выборг и Нарву.
- 1855 г., 30 августа — преобразование офицерских классов училища в Михайловскую артиллерийскую академию.
- 1866 г., 25 апреля — арестован профессор математики полковник П. Л. Лавров — один из видных идеологов революционного народничества, после судебного дела 5 января 1867 г. уволен со службы и сослан в Вологду, откуда в марте 1870 г. бежал за границу.
- 1870 г., 25 ноября — торжественно отмечено 50-летие существования высшего артиллерийского образования в России. Вышел в свет первый труд по истории академии «Исторический очерк образования и развития артиллерийского училища» (1820—1870), написанный начальником академии А. С. Платовым и профессором Л. Л. Кирпичевым. Учреждена медаль «В память пятидесятилетнего юбилея Михайловской артиллерийской академии и Училища».

<sup>1</sup> Все даты до 1 января 1918 г. даны по старому стилю.

- 1877 г. — в начале русско-турецкой войны более 40 человек преподавателей и слушателей командированы в действующую армию.
- 1889 г., 8 ноября — торжественно отмечено 500-летие русской артиллерии.
- 1901 г. — решение конференции академии об увековечении памяти наиболее выдающихся воспитанников учебного заведения.
- 1905 г. — вышел в свет второй труд по истории академии «Михайловское артиллерийское училище и академия в XIX столетии». Часть I (1820—1881), написанный профессором Г. Д. Гродским.
- 1914 г., осень — прекращение деятельности академии в связи с отправкой всех слушателей на фронты первой мировой войны.
- 1916 г., осень — произведен набор слушателей из числа офицеров, получивших ранения на фронте. Возобновление занятий в академии.
- 1917 г., 27 мая — Конференция академии избрала начальником академии профессора С. Г. Петровича.  
14 ноября — распоряжение Командующего Петроградским военным округом о возобновлении учебных занятий в академии.
- 1918 г., 1 января — В. И. Ленин вместе с Н. К. Крупской посетил здание академии и выступил на встрече Нового года перед красногвардейцами, отправлявшимися на фронт.  
14 февраля — начались занятия на первых советских командных артиллерийских курсах. Продолжены занятия в академии с приемом 1916 и 1917 гг. Весной в академию назначен первый комиссар А. В. Лебедев (погиб в мае 1919 г. на Эстонском фронте).  
Состоялся первый выпуск слушателей советской академии.
- 1919 г., январь — в академии введено чтение лекций по социально-политическим наукам.  
17 февраля — первая массовая командировка слушателей на фронт (в распоряжение начальника обороны Карельского перешейка).  
15 марта — приказом Реввоенсовета Республики Михайловская артиллерийская академия переименована в Артиллерийскую академию РККА.
- 1920 г., 11 мая — состоялось организационное собрание, на котором было положено начало существованию в академии первой коммунистической ячейки в составе 15 членов и кандидатов РКП(б).  
16 сентября — для красных командиров открыто двухлетнее подготовительное отделение. Срок обучения в академии стал 5-летним.  
7 декабря — отмечен 100-летний юбилей академии.
- 1921 г., 1 марта — в академии начал функционировать клуб.  
Март — коммунисты академии участвуют в подавлении Кронштадтского мятежа.
- 1922 г., 1 января — состоялось организационное собрание Военно-научного общества слушателей.  
Январь — Конференция академии преобразуется в Совет академии.  
1 мая — личный состав академии приведен к присяге. Состоялся парад.  
Май — создана комсомольская организация академии.  
Сентябрь — в академии введены факультеты. Создано 19 кафедр.

- 1923 г., 30 марта — создан Совет социально-экономического цикла в следующем составе: комиссар академии, помощник начальника учебной части СЭЦ, преподаватели и руководители кружков при клубе.
- 1925 г., 6 мая — приказ Реввоенсовета СССР № 469 о создании Военно-технической академии (ВТА).
- 1926 г., 26 июня — приказом РВС республики академии присвоено имя пламенного борца революции Ф. Э. Дзержинского. Посещение академии Народным Комиссаром Обороны К. Е. Ворошиловым.
- 1929 г., 2 мая — посещение академии М. И. Калининим.
- 1932 г., 3 июня — приказом РВС СССР № 46 Военно-техническая академия расформирована и на базе ее создано пять академий: Артиллерийская, Военно-инженерная, Электротехническая, Химической защиты и академия механизации и моторизации.
- 1938 г., 27 марта — Указом Президиума Верховного Совета СССР академия награждена орденом Ленина. Одновременно орденами награждена группа преподавателей.  
Сентябрь — академия переведена в Москву.
- 1939 г., ноябрь — декабрь в связи с началом войны с Финляндией группа преподавателей и слушателей во главе с начальником академии А. К. Сивковым выезжает на фронт.  
15 декабря — состоялась первая партийная конференция академии.
- 1940 г., 7 декабря — академия торжественно отмечает свое 120-летие, большая группа ведущих профессоров награждена орденами.
- 1941 г., конец июня — начало июля — в связи с началом Великой Отечественной войны завершена подготовка и проведен выпуск слушателей старших курсов. Организована ускоренная подготовка слушателей младших курсов. Выпускники направляются на фронт.  
Июль — август — осуществлен большой по количеству набор слушателей из числа призванных студентов старших курсов ВТУЗов.  
Сентябрь — октябрь — более 200 человек профессорско-преподавательского состава участвуют в подготовке обороны на дальних и ближних подступах к Москве.  
8 октября — в связи с непосредственной угрозой столице из личного состава академии сформирован сводный полк  
17 октября — академия получила приказ об эвакуации в г. Самарканд.  
Ноябрь — академия получила телеграмму Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина с благодарностью за сбор в фонд обороны 243 698 рублей деньгами и 1 070 395 рублей облигациями госзаймов.
- 1942 г., весна, лето, осень — осуществлен ряд выпусков слушателей, закончивших ускоренный курс академии.  
8 августа — академия переведена на нормальные сроки обучения.
- 1944 г., июль — август — академия возвратилась в Москву.
- 1945 г., 24 июня — академия участвует в параде Победы.  
17 ноября — Указом Президиума Верховного Совета СССР академия награждена орденом Суворова I степени. Большая группа преподавателей награждена орденами и медалями.  
8 декабря — академия торжественно отметила свое 125-летие.

- 1952 г.**, — перестройка работы академии с учетом опыта Великой Отечественной войны и на основе расширившихся материально-технических возможностей Вооруженных Сил.  
6 декабря — директивой Генерального штаба ВС выделен филиал академии с дислокацией в г. Ленинграде.
- 1955 г., 7 декабря** — академия отметила свое 135-летие. Создана постоянно действующая выставка истории академии.
- 1953—1965 гг.** — коренная перестройка организационной структуры и всех сторон деятельности академии, вызванная революцией в военном деле.
- 1967 г., 25 октября** — Маршал Советского Союза Крылов Н. И. от имени Правительства вручил академии Памятное знамя ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР.  
Большая группа профессорско-преподавательского состава награждена орденами и медалями.
- 1968 г., 22 февраля** — в ознаменование 50-летия СА и ВМФ 48 генералов, офицеров и служащих постоянного состава награждены орденами и медалями.
- 1970 г., апрель** — в честь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина академия в числе других передовых коллективов страны награждена Ленинской Юбилейной Почетной Грамотой, а личный состав — юбилейными медалями.  
Декабрь — академия торжественно отметила свое 150-летие.
-

### КРАТКИЙ УКАЗАТЕЛЬ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИСТОРИИ АКАДЕМИИ

1. Альбом видов Михайловской артиллерийской академии и училища. Б. М., (1895).
2. Артиллерийская академия и ее задачи. «Красная артиллерия», 1823, № 5.
3. Артиллерийская академия к двадцатой годовщине Великого Октября. Артиллерийский журнал, 1937, № 10, 11.
4. Артиллерийская академия. К истории. Хроника Артиллерийской академии. «Красная артиллерия», 1922, № 1; 1923, № 2.
5. Артиллерийская кузница. Орган бюро коллектива РКП(б) Артиллерийской академии РККА. 23 февраля, 1925.
6. Артоболевский Н. И. Выдающийся механик и машиностроитель (70 лет академику А. А. Благонравову). Журнал «Природа», 1964, № 9.
7. Благонравов А. А. Развитие советской артиллерийской науки. Артиллерийский журнал, 1947, № 10.
8. Благонравов А. А. Стодвадцатипятилетие Артиллерийской ордена Ленина и ордена Суворова академии им. Дзержинского. Артиллерийский журнал, 1945, № 12.
9. Блинов Г. И. Краткий очерк по истории развития кафедры стрельбы наземной артиллерии и преподавания курса «Стрельба». «Известия», т. XXXI. М., Артакадемия, 1941.
10. Васильев М. Ф. История развития специальности боеприпасов. «Известия», т. XXXI. М., Артакадемия, 1941.
11. Вентцель Д. А. и Остапович В. И. Развитие внешней баллистики за 120 лет. «Известия», т. XXXI. М., Артакадемия, 1941.
12. Военный Постановка преподавания в Артиллерийской академии. Права окончивших академию. Подготовка кадров для крепостной артиллерии. СПб., 1904.
13. Воронов Н. Н. Выдающийся советский артиллерист В. Д. Грендаль. Военно-исторический журнал, 1963, № 12.
14. Гойжевский Н. Описание празднеств по случаю 50-летнего юбилея Артиллерийской академии и училища и стенографический отчет, читанный на акте полковником Демяненковым о деятельности воспитанников академии и училища на пользу своего оружия. СПб., тип. М. О. Этингера, 1871.
15. Головин А. Ф. и Кондратьев А. П. Очерк истории развития металлургического образования в артиллерийской академии. «Известия», т. XXXI. М., Артакадемия, 1941.



16. Головин А. Ф. Дмитрий Константинович Чернов — основоположник металлографии и термической обработки стали. «Известия». Юбилейный выпуск. Артакадемия, 1933.
17. Головин Н. Я. и Никитин Г. А. История развития военной акустики. «Известия», т. XXXI. М., Артакадемия, 1941.
18. Горов Э. А. О научной деятельности академика генерал-лейтенанта артиллерии Благодрава А. А. «Известия», т. XIV. Артакадемия, 1945.
19. Грабин В. Г. Традиции академии. 120 лет. Сб. материалов по празднованию юбилея. М., Артакадемия, 1941.
20. Граве И. П. Из истории первых лет (1917—1926) советской Артиллерийской академии РККА. «Известия», т. XXXI. М., Артакадемия, 1941.
21. Граве И. П. Краткий очерк истории развития внутренней баллистики. «Известия», т. XXXI. М., Артакадемия, 1941.
22. Граве И. П. Наша артиллерия. Артиллерийский журнал, 1944, № 11.
23. Грендадь В. Д. Артиллерийская академия и ее задачи. «Красная артиллерия», 1923, № 5.
24. Гродский Г. Михайловское артиллерийское училище и академия в XIX столетии. Т. 1, 1820—1881 гг. СПб., 1905.
25. «Дзержинец». Двухнедельная газета слушателей и постоянного состава Военно-технической академии РККА им. Ф. Э. Дзержинского, 1929, 4 октября; 1932, 15 октября.
26. «Дзержинец». Орган бюро коллектива ВКП(б) Артиллерийской академии РККА им. Ф. Э. Дзержинского, 1934; 1941, 5 февраля.
27. Железняков Я. Наш путь. «Артиллерийская кузница». Орган бюро коллектива РКП(б) Артакадемии, 1925, 23 февраля.
28. «За артиллерийскую технику». Орган бюро коллектива ВКП(б) Артиллерийской академии РККА, 1932, 15 октября; 1934, 31 января.
29. «За большевизм». Орган бюро коллектива РКП(б) Военно-технической академии, 1925—1926.
30. Завадовский. По поводу вопроса «О правах академии». Артиллерийский журнал, 1864, № 12.
31. «Известия», т. XXXI. М., Артакадемия, 1941.
32. Исаев М. На чем сосредоточить внимание. «За большевизм», 1926, № 2—3 (11—12).
33. Исторический формуляр.
34. Каневский Н. Биография генерал-лейтенанта А. Д. Засядко. Артиллерийский журнал, 1857, № 3.
35. Козловский Д. Е. Очерк развития артиллерийского образования в России до учреждения Артиллерийской академии. «Известия», т. XXXI. М., Артакадемия, 1941.
36. Козловский Д. Е. Выдающиеся артиллеристы второй половины XIX века. «Известия». Юбилейный выпуск, 1939.
37. Командарм II ранга А. И. Седякин (к 70-летию со дня рождения). Военно-исторический журнал, 1963, № 11.
38. Ларман Э. К. Аксель Вильгельмович Гадолин. М., «Наука», 1969.
39. Майков П. О правах и преимуществах Михайловской артиллерийской академии. «Артиллерийский журнал», 1864, № 6.
40. Малиновский В. А. Роль Артиллерийской академии в развитии стрелкового вооружения. «Известия», т. XXXI. М., Артакадемия, 1941.
41. Мельницкой П. Сборник сведений о военно-учебных заведениях в России (сухопутного ведомства). Т. 1—4. СПб., тип. Главного штаба его императорского величества по военно-учеб. зав., 1857.
42. Михайловская артиллерийская академия, Михайловское и Константиновское артиллерийские училища. Памятные книжки. С 1900 по 1913 г., СПб.
43. Михайловская артиллерийская академия и училище в годовщину их 75-летия. СПб., тип. Суворина, 1896.

44. Михайловская артиллерийская академия и училище в годовщину 500-летия русской артиллерии. СПб., 1889.
45. Михайловская артиллерийская академия и училище накануне их разделения. Памятная книжка. СПб., тип. Суворина, 1889.
46. «Наша правда». Орган коллектива РКП(б) Артиллерийской академии. Еженедельная газета. 1923, 1 февраля; 1924, 31 декабря.
47. Несколько слов о лекциях как средстве преподавания наук в применении к Артиллерийской академии. Артиллерийский журнал, 1870. № 2.
48. Нилус. Техническое и высшее строевое образование в Михайловской артиллерийской академии. Факультативная и предметная система. СПб., Сойкин, 1908.
49. Оберучев К. Старшие артиллерийские начальники. Артиллерийский журнал, 1909, № 1 и 6.
50. Обзорение постепенного образования Артиллерийского училища с времени его основания. СПб., тип. Арт. департамента воен. министр., 1845.
51. Оппокон Г. В. О роли русских ученых в развитии внешней баллистики. «Известия», т. 54, вып. 1. Артакадемия, 1948.
52. Петров М. К. Краткий очерк преподавания химических дисциплин до Октябрьской революции. «Известия», т. XXXI. Артакадемия, 1941.
53. Платов А. С. и Кирпичев Л. Л. Исторический очерк образования и развития Артиллерийского училища. 1820—1870. СПб., 1870.
54. Полубинский Я. О необходимости для артиллерийского офицера высшего специального образования. Артиллерийский журнал, 1864. № 12.
55. Попов А. А. Артиллерийская ордена Ленина академия Красной Армии им. Дзержинского. М., 1940.
56. Попов А. А. и Филиппович П. А. Развитие научно-исследовательской работы в академии за годы Советской власти. «Известия», т. 54, вып. 1. Артакадемия, 1948.
57. Попов В. И. Краткий очерк истории химической лаборатории и преподавания химических дисциплин после Октябрьской революции. «Известия», т. XXXI. Артакадемия, 1941.
58. Правила для Артиллерийского училища, утвержденные его императорским величеством генерал-фельдцейхмейстером. СПб., Морская типография, 1823.
59. Правила для приема молодых людей в Артиллерийское училище и увольнение из оного. СПб., тип. Артиллерийского департамента, 1838.
60. Прочко И. С. Передовой характер отечественной артиллерийской науки и техники. М., Воениздат, 1952.
61. Прочко И. С. История развития артиллерии. Т. I. М., Артакадемия, 1945.
62. Пчельников Н. И. Краткий очерк развития специальности ПУАО в артиллерийской академии. «Известия», т. XXXI. Артакадемия, 1941.
63. 5 лет коллектива РКП(б) Артиллерийской академии РККА. Сборник. Л., 1925.
64. Рабинович Б. С. Краткий очерк развития учебного процесса. «Известия», т. XXXI. Артакадемия, 1941.
65. Селищев И. П. Артиллеристы-народники. «Известия», т. XXXI, Артакадемия, 1941.
66. Селищев И. П. Кузница советских артиллеристов. «Красноармеец», 1940. № 22.
67. Серебряков М. Е. К истории развития внутренней баллистики. «Известия», т. 54, вып. 1. Артакадемия, 1948.
68. Сивков А. К. 120 лет Артиллерийской академии. «Известия», т. XXXI. Артакадемия, 1941.

69. Списки бывших воспитанников Михайловской артиллерийской академии, Михайловского и Константиновского артиллерийских училищ с 1820 по 1906 год. Приложение к памятной книжке «Михайловская артиллерийская академия, Михайловское и Константиновское училища в 1905 году». СПб., 1906.
  70. Срезневский И. О новооткрытом артиллерийском училище. СПб., тип. Н. Греча, 1821.
  71. 120 лет Артиллерийской академии. 1820—1940. Михайловская артиллерийская академия и училище. Артиллерийская ордена Ленина академия Красной Армии им. Дзержинского. Сост. А. А. Понов, П. В. Лапшов, И. И. Кужельков. Отв. ред. В. И. Хохлов. М., Артакадемия, 1940.
  72. Сто двадцать лет. 1820—1940. Сборник материалов по празднованию юбилея. М., Артакадемия, 1941.
  73. 125 лет Артиллерийской академии. 1820—1945. Михайловская артиллерийская академия и училище. Артиллерийская ордена Ленина и ордена Суворова академия Красной Армии им. Дзержинского. Сост. и авторы текста И. И. Кужельков и А. А. Попов. Отв. ред. А. А. Благоправов. Артакадемия, 1945.
  74. Сто сорок лет. 1820—1960. Сб. статей, посвященных юбилею академии. М., Артакадемия, 1960 (отпеч. на машинке).
    - Т. I — Хронология важнейших событий в академии и история развития факультетов.
    - Т. II — История развития профилирующих кафедр и дисциплин, читаемых в академии.
    - Т. III — Выдающиеся воспитанники академии.
  75. Трофимов В. М. Материалы о научной деятельности. Л., Издание ВАА, 1966.
  76. Фроловский. Механическая лаборатория Михайловской артиллерийской академии. Артиллерийский журнал, 1904, № 3.
  77. Хохлов В. И. Творцы советской артиллерии. Артиллерийский журнал, 1944, № 11.
  78. Шатилов Д. В. Заметки о Михайловской артиллерийской академии. Артиллерийский журнал, 1861, № 2.
  79. Шапиро Я. М. Русский баллистик Николай Владимирович Маиевский. «Известия». Юбилейный выпуск, Артакадемия, 1939.
-

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение . . . . .	5
<b>Часть первая. Артиллерийская академия в дооктябрьский период (1820—1917 гг.)</b>	
<b>Глава I. Офицерское отделение Артиллерийского училища (1820—1855 гг.)</b>	
1. Создание Артиллерийского училища и становление высшего артиллерийского образования . . . . .	5
2. Выдающиеся ученые училища . . . . .	26
<b>Глава II. Артиллерийская академия (1855—1917 гг.)</b>	
1. Преобразование Артиллерийского училища в академию . . . . .	33
2. Общая реформа системы военного образования и реорганизация учебного процесса в академии . . . . .	45
3. Участие академии в создании новой артиллерийской техники . . . . .	55
4. Выпускники академии на практической работе, в общественной и культурной жизни страны . . . . .	69
5. Академия в канун Великого Октября . . . . .	74
<b>Часть вторая. Академия в период от Великой Октябрьской социалистической революции до победы в Великой отечественной войне (1917—1945 гг.)</b>	
<b>Глава III. Становление и развитие Артиллерийской академии в первые годы Советской власти (1917—1925 гг.)</b>	
1. Переход академии в состав Красной Армии и ее реорганизация . . . . .	88
2. Создание партийной организации и ее роль в жизни Академии . . . . .	102
3. Организация военно-научного общества слушателей . . . . .	109
4. Работа ученых академии в Комиссии особых артиллерийских опытов (КОСАТОП) . . . . .	114
<b>Глава IV. Артиллерийская академия в составе объединенной Военно-технической академии (1925—1932 гг.)</b>	
1. Военная реформа 1924—1925 гг. и реорганизация академии . . . . .	119
2. Учебная реформа и введение единого рабочего плана . . . . .	123
	405

3. Модернизация артиллерии и развитие артиллерийских факультетов академии . . . . .	128
---	-----

**Глава V. Артиллерийская академия в период технического перевооружения Советской Армии и Флота (1932—1941 гг.)**

1. Восстановление Артиллерийской академии и перевод ее в Москву	135
2. Развитие факультетов, кафедр и отделов . . . . .	147
а) Отделение материальной части артиллерии (вооружения) . . . . .	149
б) Отделение военных приборов . . . . .	151
в) Отделение стрелкового вооружения . . . . .	154
г) Создание факультета боеприпасов . . . . .	156
3. Подготовка командных артиллерийских кадров . . . . .	161
4. Академия накануне Великой Отечественной войны . . . . .	169

**Глава VI. Академия в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.)**

1. Подготовка артиллерийских кадров в годы войны . . . . .	177
2. Воспитанники академии на фронтах Великой Отечественной войны	200
3. Трудовой подвиг ученых академии в годы войны . . . . .	210

**Часть третья. Академия в послевоенный период (1946—1970 гг.)**

**Глава VII. Реорганизация и совершенствование учебного процесса академии**

1. Этапы развития академии в послевоенный период . . . . .	238
2. Учебный процесс и его развитие . . . . .	247
3. Совершенствование учебно-методической работы . . . . .	256
4. Развитие учебно-материальной базы. Работа отделов и служб . . . . .	263
5. Физическая подготовка и спортивно-массовая работа . . . . .	273

**Глава VIII. Профессорско-преподавательский состав академии**

1. Ученые — педагоги — воспитатели . . . . .	280
2. Система подготовки научно-педагогических кадров . . . . .	292
3. Командирская подготовка профессорско-преподавательского состава . . . . .	299

**Глава IX. Научные исследования и изобретательство**

1. Обобщение опыта войны — главная задача научных исследований в первые послевоенные годы . . . . .	304
2. Дальнейшее развитие научных исследований в академии . . . . .	314
3. Изобретательство и рационализаторская работа . . . . .	335
4. Военная научно-техническая информация и пропаганда . . . . .	340
5. Военно-научное общество слушателей . . . . .	347

**Глава X. Партийно-политическая работа в академии. Академия в год ленинского юбилея и своего 150-летия**

Хронология важнейших событий . . . . .	397
Краткий указатель литературы по истории академии . . . . .	401

### ЗАМЕЧЕННЫЕ ОПЕЧАТКИ

Стр.	Строка	Напечатано	Следует читать
58	6-я сверху	А. П. Энгельгардт (1876—1907)	А. П. Энгельгардт (1836—1907)
166	9-я снизу	по их учебникам	по их учебникам
239	12-я сверху	до 1963 г.	с 1963 г.

Зак. 2359

Старший редактор *О. Н. Абрамова*  
 Технические редакторы *Г. Н. Зайкина, Т. С. Чернова*  
 Корректоры *В. В. Саксонова, И. Б. Соколова,*  
*С. А. Калашникова, Н. М. Пастернак*

---

Сдано в набор 28.7.70 г.      Подписано к печати 29. 10 70 г.  
 Форм. бум. 60×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>      Объем 25<sup>1</sup>/<sub>2</sub> п. л.  
 Г 884089                      Изд. № 184                      Зак. 1859

---

Типография ВДНХ